

Je conjugue au présent de l'indicatif

► Cahier d'étude de la langue, p. 96-105

COMPÉTENCES	MATÉRIEL
<ul style="list-style-type: none">• Mémoriser le présent de l'indicatif.• Identifier le radical et la terminaison : découvrir les marques de personne.• Accorder le sujet et le verbe.	<ul style="list-style-type: none">• Feuille A3.• Ressources numériques : <ul style="list-style-type: none">► Tableaux de conjugaison – présent de l'indicatif.► Fiche différenciation.► Fiche évaluation.

Au CE1, la mémorisation des verbes conjugués est essentielle pour engager les élèves dans une utilisation optimale des formes verbales. La difficulté réside dans le fait que certaines formes homophones ne sont pas homographes. Il faut donc amener les élèves à envisager régulièrement les comparaisons de formes et opérer de manière structurée pour permettre la mémorisation des récurrences. C'est en utilisant les formes verbales qu'ils pourront aussi les mémoriser. La présentation traditionnelle des formes conjuguées des six personnes découle directement du latin et reste artificielle car elle ne répond pas à une réelle logique. Elle ne permet pas non plus aux élèves de repérer les récurrences.

Pour cela, il faut envisager des changements de pratiques. Ces derniers vont consister à :

- construire des tableaux de conjugaison qui permettent de comprendre le fonctionnement des formes verbales ainsi que leur mémorisation ;
- accorder de l'attention avant tout aux régularités ;
- proposer des activités récurrentes qui structurent et soutiennent les stratégies ;
- proposer des activités qui focalisent l'attention des élèves sur des particularités, notamment le -s de la 2^e personne du singulier, ou le -nt de la 3^e personne du pluriel ;
- proposer des situations de production d'écrit qui permettent de travailler des couples de formes verbales :
 - les pronoms désignateurs : *je/tu, nous/vous* ;
 - les pronoms substitués : *il/elle/ils/elles* ;
- proposer des exercices de réécriture qui permettent d'utiliser les formes verbales en production ;
- proposer des dictées de formes verbales.

On proposera pour l'étude de chaque temps simple une séquence qui se structurera en quatre phrases :

- des séances qui permettent d'observer les formes verbales et d'appréhender les régularités et les irrégularités ;
- des séances qui permettent d'entraîner les élèves par le biais d'activités ;
- des séances de consolidation légèrement différées pour permettre aux élèves de renforcer les apprentissages ;
- des rituels pour permettre d'assurer les formes verbales dans le langage oral ou écrit ;
- une séance d'évaluation.

Présentation de la séquence 1 : le présent de l'indicatif

Le présent de l'indicatif des verbes du 1^{er} groupe permettra de faire émerger la marque de personne qui constitue la terminaison. L'identification du radical comme partie du verbe portant le sens du verbe est facile pour ces verbes. Pour les verbes du 3^e groupe étudiés, l'identification des radicaux sera plus complexe. Les verbes les plus fréquents sont en effet les plus irréguliers.

Certaines difficultés ne doivent pas être minimisées :

- *vous dites/vous faites* : la marque de personne -ez a disparu et cela peut surprendre les élèves ;
- les deux radicaux des verbes *prendre* et *venir* à bien distinguer à l'oral pour mieux les distinguer à l'écrit : *pren-* et *prenn-* ; *ven-* et *vienn-* ;
- l'apparition du -y- dans nous *voyons/vous voyez* : les élèves doivent apprendre à l'entendre pour mieux l'écrire.

Modalités de mise en œuvre

La démarche que nous proposons nécessite quatre phases distinctes. La 1^{re} phase va permettre aux élèves d'observer et de comparer les formes verbales. La 2^e est un temps d'entraînement qui nécessitera une

approche différenciée. La 3^e phase, dite de «révision», confronte l'ensemble des verbes étudiés dans une même séquence. La 4^e phase est celle de l'évaluation des acquis.

L'enseignant-e mettra d'abord en œuvre les six séances **Je construis les tableaux de conjugaison au présent** (p. 96-101) en s'appuyant sur la démarche décrite ci-dessous dans la partie *Je comprends*. Puis il/elle mettra les élèves en situation d'entraînement à partir des pages du cahier intitulées **Je m'entraîne à conjuguer au présent** (p. 102-104), dont la démarche est développée plus bas, dans la partie *Je m'entraîne* (3 séances à prévoir). Ensuite, la page **Je révise la conjugaison des verbes au présent** (p. 105) permettra un rebrassage de l'étude du présent (1 séance à prévoir). Enfin, le temps d'évaluation permettra aux élèves et à l'enseignant-e de faire un bilan des acquis (1 séance à prévoir).

PHASE 1 Je comprends : je construis les tableaux de conjugaison



20 min à 30 min
par séance

A Observer les formes verbales et les classer

• **Activité 1** : lecture silencieuse des formes verbales, puis lecture à voix haute par un élève. Demander aux élèves d'identifier les pronoms sujets et le verbe à l'infinitif. Engager les élèves dans un travail de comparaison : ► **Quelles sont les formes du verbe qui se ressemblent ? Pourquoi ?** Laisser un temps de réponse, puis conclure : ► **Certaines formes du verbe s'écrivent et se prononcent pareil, mais d'autres se prononcent pareil et s'écrivent différemment.** En profiter pour rappeler que cela est courant dans la langue française et expliquer aux élèves qu'il faut être vigilant : ce ne sont pas des pièges. Il faut avoir des stratégies pour repérer et restituer ces formes verbales. Les remarques des élèves seront notées sur un affichage (feuille A3) : on y réécrira les formes verbales particulières.

– Faire lire la consigne b de l'activité 1 et la faire reformuler.

Différenciation : les élèves sont répartis en trois groupes. **Groupe A** : en autonomie. / **Groupe B** : en binômes. / **Groupe C** : avec l'enseignant-e. L'enseignant-e relit la consigne et la fait reformuler. Il/elle engage les élèves dans l'activité.

• **Réinvestissement** : (fiche différenciation, ► **Ressources numériques**).

Différenciation : **Groupe A** : en autonomie. / **Groupe B** : en binômes. / **Groupe C** : avec l'enseignant-e.

B Observer les formes verbales et les comparer

• **Activités 2 et 3** : ces activités conduisent à repérer les formes homophones et homographes et à focaliser l'attention des élèves sur des récurrences, en particulier la marque -s de la 2^e personne du singulier. On veillera à ce que l'observation donne lieu à une verbalisation pour vérifier la compréhension. L'enseignant-e note sur l'affichage les points importants.

Différenciation : les élèves sont répartis en trois groupes. **Groupe A** : en autonomie. / **Groupe B** : en binômes. / **Groupe C** : avec l'enseignant-e. L'enseignant-e relit les formes verbales ; les élèves écoutent attentivement afin de repérer les ressemblances et les différences.

RITUEL (cf. p. 181)

Avant chaque nouvelle séance de conjugaison, proposer une activité à partir d'un verbe correspondant à la séance précédente. Donner une forme verbale au présent de l'indicatif et faire retrouver son sujet ; donner un sujet, un verbe à l'infinitif et faire retrouver la forme verbale au présent de l'indicatif. Faire produire une phrase à partir d'une forme verbale au présent de l'indicatif.

PHASE 2 Je m'entraîne à conjuguer au présent



30 min
par séance

A Verbalisation

• **Rappel du travail effectué lors de la séance précédente** : prendre appui sur l'affichage collectif élaboré lors de la séance précédente. Partir du questionnement suivant : ► **Sur quoi avons-nous travaillé ? Qu'en avons-nous compris ? Que peut-on retenir ?**

B Activités

Les activités d'entraînement des pages 102 à 104 permettent de réinvestir ce que les élèves ont appris. Pour les élèves en difficulté, il sera nécessaire de revenir au tableau p. 96 afin de montrer la transposition des terminaisons d'un verbe à un autre (*tu plantes, c'est comme tu dessines*).

Chaque page d'activités d'entraînement reprend la même démarche : réinvestir d'abord la démarche de comparaison des formes verbales pour ensuite conjuguer et utiliser en production d'écrit. Les activités peuvent être menées de plusieurs manières différentes :

1. Chaque page peut être traitée dans sa totalité en une séance, soit 3 séances.
2. Toutes les activités 1 sont traitées en une séance : elles permettent de réactiver la vigilance des élèves sur le principal objectif. Puis on propose aux élèves de poursuivre par plan de travail ou contrat à la semaine : ils s'engagent à faire les activités pour une date donnée.
3. Toutes les activités de conjugaison simple sont traitées en deux courtes séances : **activités 2, 3 et 4 p. 102** ; **activités 2 et 3 p. 103 et p. 104** (mémoriser certaines formes verbales). Ce sont des activités qui ne demandent pas beaucoup d'écriture et qui permettent de revenir sur des formes particulières ;
 - toutes les activités de réécriture sont traitées en une séance : **activité 5 p. 102** ; **activité 4 p. 103 et p. 104** . Ces activités mobilisent les élèves dans le changement de personne et/ou de nombre ;
 - toutes les activités de production d'écrit sont traitées en une séance : **activité 6 p. 102** ; **activité 5 p. 103 et 104** . Ces activités permettent d'utiliser les formes verbales en contexte.

Différenciation : les élèves sont répartis en trois groupes. **Groupe A :** en autonomie. / **Groupe B :** en binômes. / **Groupe C :** avec l'enseignant-e. L'enseignant-e relit la consigne et la fait reformuler. Il/elle engage les élèves dans l'activité.

PHASE 3 Je révise la conjugaison des verbes



30 min

A Verbalisation

• **Rappel du travail effectué lors de la séance précédente :** prendre appui sur l'affichage collectif élaboré lors des séances précédentes. Partir du questionnement suivant : ► **Sur quoi avons-nous travaillé ? Qu'en avons-nous compris ? Que peut-on retenir ?**

B Activités

- **Activité 1 p. 105 :** les élèves retrouvent ici une partie de l'activité qui a été ritualisée.
- **Activité 2 p. 105 :** compléter une série de verbes en fonction de la personne.
- **Activité 3 p. 105 :** récrire un texte en changeant le nombre.
- **Activité 4 p. 105 – J'écris :** utiliser des formes verbales dans un dialogue.

Différenciation : les élèves sont répartis en trois groupes. **Groupes A et B :** en autonomie. / **Groupe C :** avec l'enseignant-e. L'enseignant-e peut utiliser la dictée à l'adulte, mais ce sont les élèves qui écrivent les formes verbales.

PHASE 4 Évaluation



20 min

Dictée de formes verbales : proposer différents types de dictée.

- Tous les verbes sont conjugués à la même personne : *je chante, je suis, j'ai, je peux...* On insistera notamment sur la 2^e personne du singulier et la 3^e personne du pluriel ;
- tous les verbes sont homophones, mais non homographes : *tu es, j'ai ; je dessine, tu dessines, ils dessinent...* ;
- tous les verbes qui ont une terminaison homophone : *nous avons, ils ont, ils sont...*

• **Utilisation de formes verbales dans des phrases :** il s'agit ici de donner les formes verbales homophones sans le pronom sujet pour vérifier si les élèves sont en mesure d'associer la bonne forme verbale au bon sujet : par exemple *es – est ; dansent – danses – danse*.

- Fiche évaluation (► **Ressources numériques**).