

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES
Épreuve composée – 1^{re}

Partie I : mobilisation des connaissances (4 points)

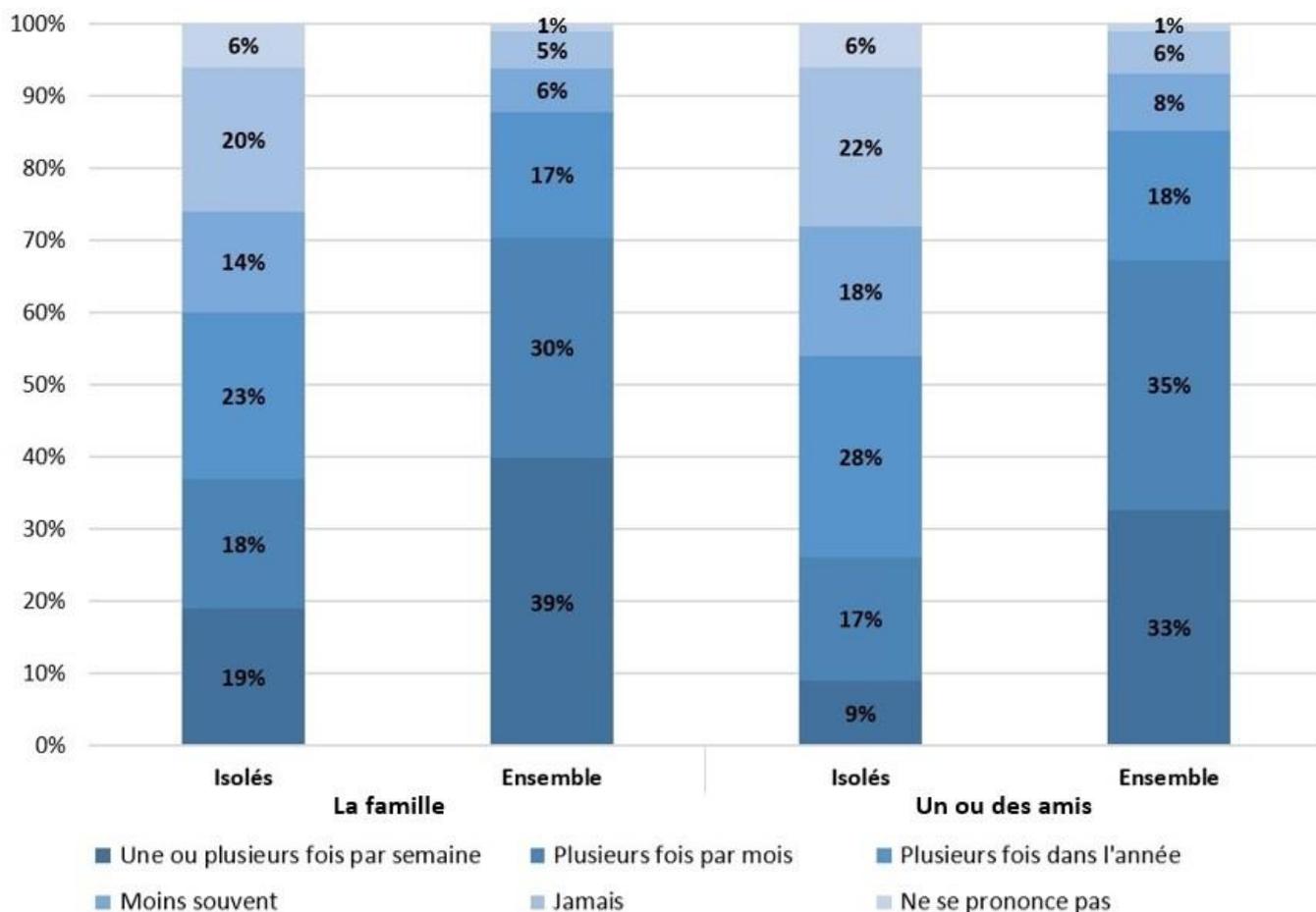
Présentez les critères de construction des Professions et Catégories Socioprofessionnelles (PCS).

Conseils

- Commencez par définir ce qu'est la grille des PCS, et l'objectif de cette nomenclature.
- Faites la liste des critères officiellement retenus par l'Insee, sans les confondre avec les points communs le plus souvent observés entre les membres d'une même catégorie (par exemple, le niveau de diplôme n'est pas un critère de construction des PCS).

Partie II : étude d'un document (6 points)

Fréquence des contacts à distance (par téléphone ou Internet) des personnes isolées¹ avec la famille et les amis en 2020 (en %)



Source : Crédoc, Enquête « Conditions de vie et aspirations », janvier 2020.

1. Dans cette enquête, une personne est considérée comme isolée si elle rencontre physiquement moins d'une fois par mois un membre de son réseau relationnel (hors personnes qui vivent sous le même toit qu'elle).

Champ : ensemble des Français âgés de 15 ans ou plus.

1. Comparez la fréquence des contacts à distance que les Français ont avec leur famille et ceux qu'ils ont avec leurs amis. (2 points)

2. À l'aide du document et de vos connaissances, montrez que les nouvelles sociabilités numériques ne modifient pas radicalement le lien social. (4 points)

Conseils

- **Question 1.** Servez-vous uniquement des bâtons « Ensemble ». Faites au moins une lecture précise de donnée chiffrée.
- **Question 2.** Comparez, pour chaque cas (contacts avec la famille, contacts avec les amis), la situation des isolés et celle de l'ensemble de la population. Vous pouvez chiffrer les écarts constatés en points de pourcentage.

Partie III : raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que le processus d'individualisation transforme les formes de solidarité.

Document 1

« Depuis deux ou trois décennies, les rapports entre l'individu et le groupe familial se sont redéfinis dans le sens de prérogatives plus grandes reconnues à l'individu. C'est vrai des rapports hommes/femmes, des relations intergénérationnelles, mais aussi du “modèle de parenté”, remis en cause avec les familles recomposées et homoparentales [...].

L'individualisme n'est pas le contraire de la régulation sociale, mais une autre manière de se représenter et de vivre le lien à l'autre. [...] L'individualisme s'accompagne de normes [...]. Elles indiquent aux individus ce que doit être un bon couple, une éducation réussie, le bon âge pour avoir des enfants, [...]. Ce n'est plus le groupe d'appartenance ou la religion qui indiquent comment vivre en famille. Les réponses se trouvent désormais ailleurs.

Les médias, très présents dans la vie quotidienne des familles, sont un des nouveaux prescripteurs de normes concernant divers domaines de la vie privée : magazines (surtout féminins), guides pratiques, littérature spécialisée, forums sur internet, *reality show*, etc. [...]

Les normes nouvelles de la famille forment un ensemble qui s'appuie sur les valeurs d'autonomie, d'égalité, de contrat, de projet, valeurs déjà bien implantées dans le monde du travail [...]. Pour autant, les schémas plus traditionnels n'ont pas disparu. À côté des types familiaux “modernistes”, marqués par l'individualisme, d'autres restent attachés à une conception classique des rôles de chacun et de la place de la famille dans la société [...]. En milieu populaire plus que dans les classes moyennes et supérieures, les familles restent attachées aux normes anciennes en matière de répartition sexuée des rôles, d'éducation des enfants, de rapport à l'environnement. [...]

En matière éducative, la famille est écartelée entre les nouvelles normes de l'épanouissement de l'enfant (l'enfant est une personne, les parents des “accompagnateurs” qui doivent l'aider à se construire et à devenir lui-même), la pression croissante du groupe des pairs, la présence des médias et du marché et le désir des parents d'assurer la position sociale de leurs enfants. »

Source : Jean-Hugues Déchaux, « La famille à l'heure de l'individualisme », *Revue Projet*, n° 322, 2011.

Conseils

- Définissez le processus d'individualisation.
- Faites le lien entre « une autre manière de se représenter et de vivre le lien à l'autre », évoquée par le texte, et les formes de solidarité (mécanique et organique).
- Utilisez ce texte pour illustrer les effets du processus d'individualisation sur la famille (évolutions sociodémographiques, évolutions des rôles familiaux).

Document 2

Évolution de l'emploi et des conditions de travail entre 1984 et 2016 en France (en %)

	1984	2016
Taux de chômage (en % des actifs)	8,4	10,0
Part des emplois à durée limitée ¹ (en % des emplois)	4,8	13,0
Part des salariés dont le rythme de travail est imposé par :		
La dépendance immédiate vis-à-vis des collègues	11,0	29,0
Une demande extérieure	39,0	70,0
Les contraintes ou surveillances permanentes exercées par la hiérarchie	17,0	31,0
Part des salariés qui déclarent ne pas pouvoir s'arranger avec les collègues (ou ne pas en avoir)	41,2	29,5
Part des salariés qui déclarent être aidés en cas de travail délicat :		
Par les supérieurs hiérarchiques	59,4 ²	66,3
Par les collègues	72,4 ²	80,1
Taux de syndicalisation (en % des salariés)	13,7	10,8

Source : Insee, enquêtes emploi ; Dares, DGAFP, Drees ; Insee, enquêtes « Conditions de travail » (1984, 1998, 2016).

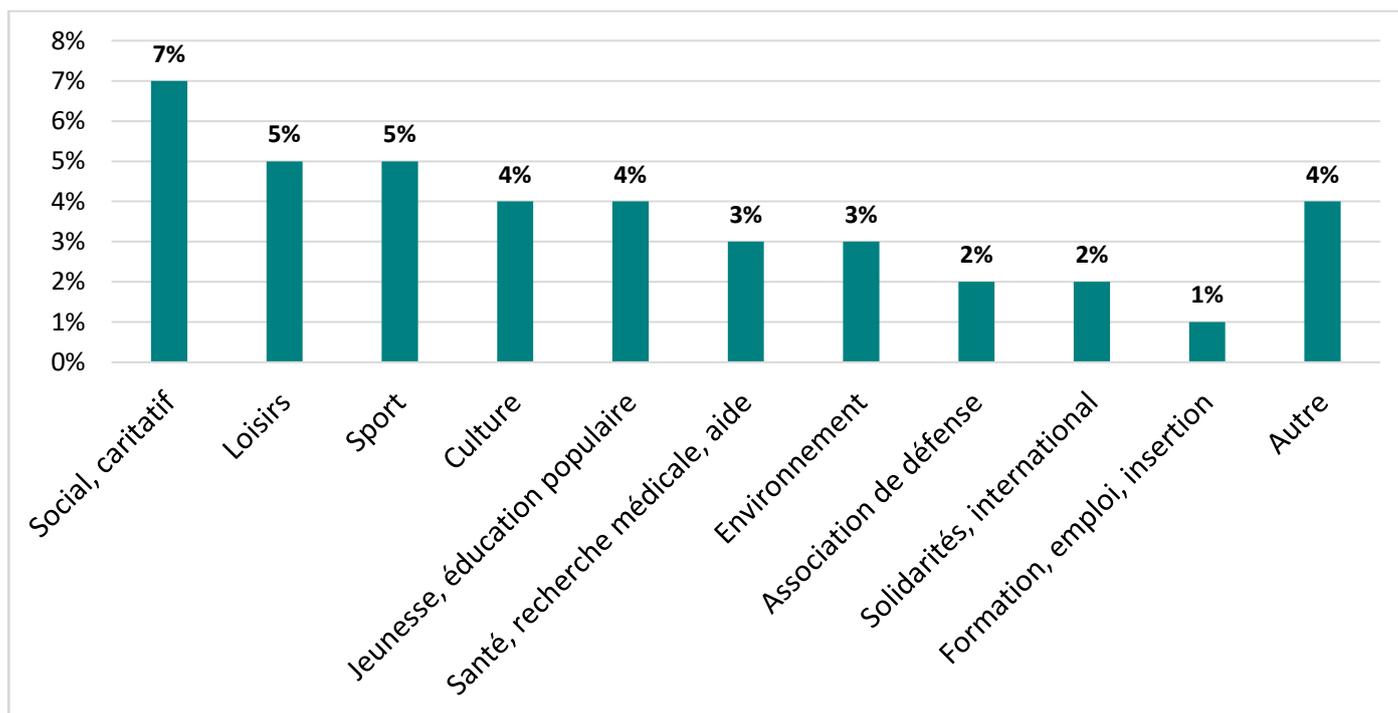
1. CDD (contrats à durée déterminée), intérim et apprentis.
2. Données de 1998.

Conseils

- Faites une lecture rigoureuse d'une donnée chiffrée pour vérifier que vous en maîtrisez la signification.
- Faites le lien entre le processus d'individualisation et les évolutions de l'emploi (chômage, types de contrats), du travail (organisation du travail) et de l'adhésion à un syndicat de salariés. Puis, interrogez-vous sur l'impact de ces changements sur la solidarité mécanique, et sur la solidarité organique.

Document 3

Part d'individus engagés dans une ou plusieurs associations en France en 2019 (en %)



Source : Étude France bénévolat – Ifop, *L'évolution de l'engagement bénévole associatif en France de 2010 à 2019*, 2019.

Conseils :

- Faites une lecture de donnée chiffrée.
- Repérez quels sont les domaines dans lesquels le taux d'adhésion aux associations est le plus élevé.
- Interrogez-vous sur la nature du lien social qui unit les individus au sein d'une association, et sa relation avec le processus d'individualisation.
- Demandez-vous quelle(s) forme(s) de solidarité est (ou sont) favorisée(s) par l'engagement associatif.

S'entraîner à l'épreuve composée**Étape 1 - Analyser le sujet**

Définissez le processus d'individualisation et la solidarité (et le lien social). On vous demande de montrer comment l'individualisation transforme les formes de solidarité, donc d'expliquer quelle(s) forme(s) de solidarité se développe(nt) et/ou décline(nt).

Étape 2 - Analyser les documents

Lisez les conseils donnés à la suite de chaque document.

Étape 3 - Organiser ses connaissances pour répondre au sujet

- Distinguez la solidarité mécanique de la solidarité organique, au sens de Durkheim.
- Montrez comment le processus d'individualisation contribue à renforcer la solidarité organique aux dépens de la solidarité mécanique.
- Montrez toutefois que la solidarité mécanique ne disparaît pas.