

FICHE SÉQUENCE

RENAISSANCE, HUMANISME ET RÉFORMES RELIGIEUSES : LES MUTATIONS DE L'EUROPE

Etapes	Description	Objectifs pédagogiques et différenciation
Réactivation des acquis	Activité préparatoire réalisée en autonomie par les élèves.	Activité permettant de favoriser la réactivation des connaissances acquises en collège. Elle permet également de s'assurer que tous les élèves abordent le chapitre avec les mêmes pré-acquis.
Cours-noyau 1	Une mise en récit de l'enseignant sous une forme dialoguée ou magistrale. Les élèves prennent des notes ou complètent un support qui leur est fourni.	Proposer une démonstration cohérente dans un temps limité mobilisant l'ensemble des connaissances à maîtriser par tous les élèves autour de la thématique du cours-noyau.
Activités d'approfondissement 1	Les élèves choisissent une activité d'approfondissement parmi celles proposées. L'enseignant adopte alors une posture d'accompagnant pouvant prendre le temps de travailler individuellement ou par petits groupes avec certains élèves.	Laisser du temps aux élèves pour travailler sur les compétences en bénéficiant d'un accompagnement de l'enseignant en classe. Laisser le choix aux élèves parmi différentes activités mobilisant plusieurs leviers de différenciation. Il est également possible de proposer aux élèves des activités de remédiation autour des connaissances si certains éléments du cours noyau n'ont pas été compris.
Cours-noyau 2	Une mise en récit de l'enseignant sous une forme dialoguée ou magistrale. Les élèves prennent des notes ou complètent un support qui leur est fourni.	Proposer une démonstration cohérente dans un temps limité mobilisant l'ensemble des connaissances à maîtriser par tous les élèves autour de la thématique du cours-noyau.
Activités d'approfondissement 2	Les élèves choisissent une activité d'approfondissement parmi celles proposées. L'enseignant adopte alors une posture d'accompagnant pouvant prendre le temps de travailler individuellement ou par petits groupes avec certains élèves.	Laisser du temps aux élèves pour travailler sur les compétences en bénéficiant d'un accompagnement de l'enseignant en classe. Laisser le choix aux élèves parmi différentes activités mobilisant plusieurs leviers de différenciation. Il est également possible de proposer aux élèves des activités de remédiation autour des connaissances si certains éléments du cours noyau n'ont pas été compris.
Phase de consolidation	Les élèves travaillent sur des activités de révision des connaissances(quiz, flashcards, etc.) ou bien des sujets d'évaluation pour préparer l'évaluation sommative.	Accompagner les élèves dans l'identification des connaissances et compétences à maîtriser dans la perspective de l'évaluation sommative. Proposer d'amorcer les révisions en classe afin de répondre aux élèves en cas d'incompréhensions concernant l'un des aspects à évaluer.
Évaluation sommative	Évaluation individuelle en temps limité portant sur les connaissances et compétences de la séquence.	L'évaluation (et sa correction) permettent à l'élève d'identifier les axes de progression à travailler lors des prochaines séquences. Les évaluations peuvent parfois être différenciées à partir des informations recueillies par l'enseignant lors étapes précédentes. Si l'évaluation n'est pas différenciée, il est possible de différencier le barème d'évaluation afin de l'adapter aux axes de progression identifiés lors des séquences précédentes.