

MAGNARD

école

2024



Démarche explicite

GS

Outils pour les Maths

Pochette enseignant-e

- Le guide des séances
- Les programmes annuels par semaine
- Les ateliers quotidiens détaillés
- Des fiches de résolution de problèmes
- La Minute Engage

Les ressources

- Le matériel à plastifier
- Le matériel à photocopier

3 posters interactifs et affichages

Cahier de l'élève et Mémo des maths

MAGNARD

Démarche explicite

CP

Outils pour les Maths

Conforme au programme 2024

Mon fichier

- Nombres et calculs
- Résolution de problèmes

Manipuler - Verbaliser - Abstraire

500 exercices
Le 2 numérique
40 documents à télécharger

MAGNARD

Démarche explicite

CP

Outils pour les Maths

Conforme au programme 2024

Mon fichier

- Grandeurs et mesures
- Espace et géométrie
- Organisation et gestion de données

Manipuler - Verbaliser - Abstraire

170 exercices
Le 2 numérique
40 documents à télécharger

MAGNARD

Mon petit cahier d'écriture

Maternelle PS - MS - GS

Fichier photocopiable

Outils pour se préparer à écrire

Faciliter l'apprentissage de l'écriture cursive

Des activités progressives
Des évaluations
50 vidéos pour faciliter la mise en œuvre

MAGNARD

Méthode de lecture syllabique

CP

À moi de lire!

Manuel d'apprentissage du code

Conforme au programme 2024

INCLUS
Des activités progressives
Dispositifs pour la combinatoire

MAGNARD

Méthode de lecture syllabique

CP

À moi de lire!

Manuel de lecture - compréhension

Conforme au programme 2024

MAGNARD

Fichier photocopiable

À moi de lire!

CE1 CE2

Fluence

Décodage et compréhension au service de la fluence

180 activités sur les mots et les phrases pour lire sans erreur et sans hésiter
75 textes progressifs pour lire dans toutes les disciplines
Version audio des textes longs

Lecture à deux
Lecture en autonomie
Lecture avec l'enseignant-e

MAGNARD

KIMONO

CM2

Mon prénom

Je m'entraîne en Calcul mental

MAGNARD

Le premier cahier d'observation

Odyssey

cahier **CM1**

nouveau programme 2023

sciences & technologie

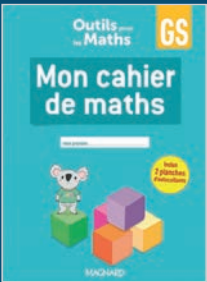
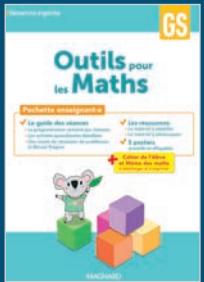
21 enquêtes - des vidéos et animations

MAGNARD

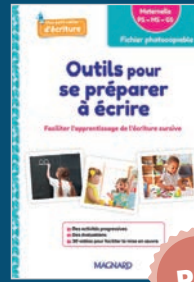


Tous vos avantages enseignant sur magnard.fr

MATERNELLE



P. 6



P. 8



P. 41

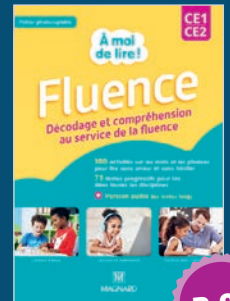
MATÉRIEL

ÉCRITURE, MÉTHODE DE LECTURE

CONFORMES 2024 AUX PROGRAMMES



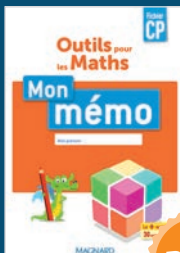
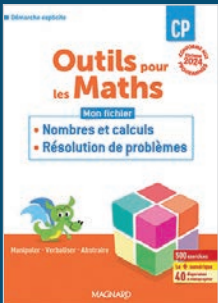
P. 14



P. 20

MATHÉMATIQUES

CONFORMES 2024 AUX PROGRAMMES

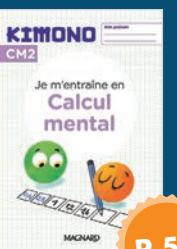
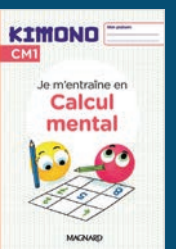
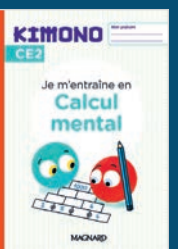
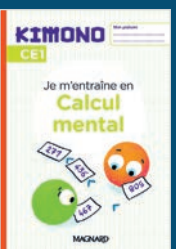
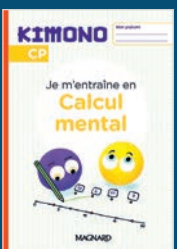


P. 36

SCIENCES



P. 64



P. 54

ANGLAIS



P. 56



P. 58



P. 68

	Page	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
NUMÉRIQUE	P. 4								
MATERNELLE									
Outils pour les maths	P. 6			Nouveau					
Outils pour se préparer à écrire	P. 8		Nouveau						
ÉCRITURE, MÉTHODE DE LECTURE									
Outils pour bien écrire	P. 10					Nouveau			
Mon petit cahier d'écriture	P. 12				●	●	●		
À moi de lire !	P. 14				Nouveau	●			
Fluence	P. 20				●	Nouveau			
Mona et ses amis	P. 22				●	●			
Que d'histoires !	P. 26				●	●			
FRANÇAIS									
Mes Fiches Mémo	P. 28				●	●	●	●	●
Cahiers d'exercices de français	P. 29				Nouveau	Nouveau	Nouveau	Nouveau	Nouveau
Pépites	P. 30					●	●	●	●
L'éclat des mots	P. 31							●	●
Outils pour le français	P. 32					●	●	●	●
MATHÉMATIQUES									
Outils pour les maths	P. 36				Nouveau	●	●	●	●
Outils pour les problèmes	P. 48							●	
Archimaths	P. 50				●	●	●	●	●
Kimono - Je m'entraîne au calcul mental	P. 54				Nouveau	Nouveau	Nouveau	Nouveau	Nouveau
Mathano - appli d'entraînement au calcul mental ...	P. 56						Nouveau		
Kimono - Je m'entraîne en géométrie	P. 58				●	●	●	Nouveau	Nouveau
Kimono - Je résous des problèmes avec les schémas en barres	P. 60					●	●		
QUESTIONNER LE MONDE	P. 62				●	●	●		
SCIENCES	P. 64							Nouveau	Nouveau
HISTOIRE - GÉOGRAPHIE - EMC - HISTOIRE DES ARTS	P. 66							●	●
ANGLAIS									
Well done!	P. 68					Nouveau			
New Hop in!	P. 70				●	●	●	●	●
APPRENDRE AUTREMENT									
Tipi - Mon carnet de leçons	P. 72						●	●	●
En autonomie !	P. 74				●	●	●	●	●
Jouer en classe	P. 75					●		●	
SOUTIEN	P. 76				Nouveau	Nouveau	●	●	●
AUTRES TITRES	P. 77						●	●	●
Comment commander	P. 78								
Vos délégués pédagogiques	P. 79								

Les **Forfaits** indiqués dans ce catalogue sont réservés à la documentation personnelle de l'enseignant, en un exemplaire par titre.



INSCRIVEZ-VOUS SUR MAGNARD.FR POUR ACCÉDER À VOS AVANTAGES ENSEIGNANT, FEUILLETER LES SPÉCIMENS NUMÉRIQUES ET RECEVOIR NOS ACTUALITÉS !



ANIMEZ VOTRE CLASSE AVEC LES

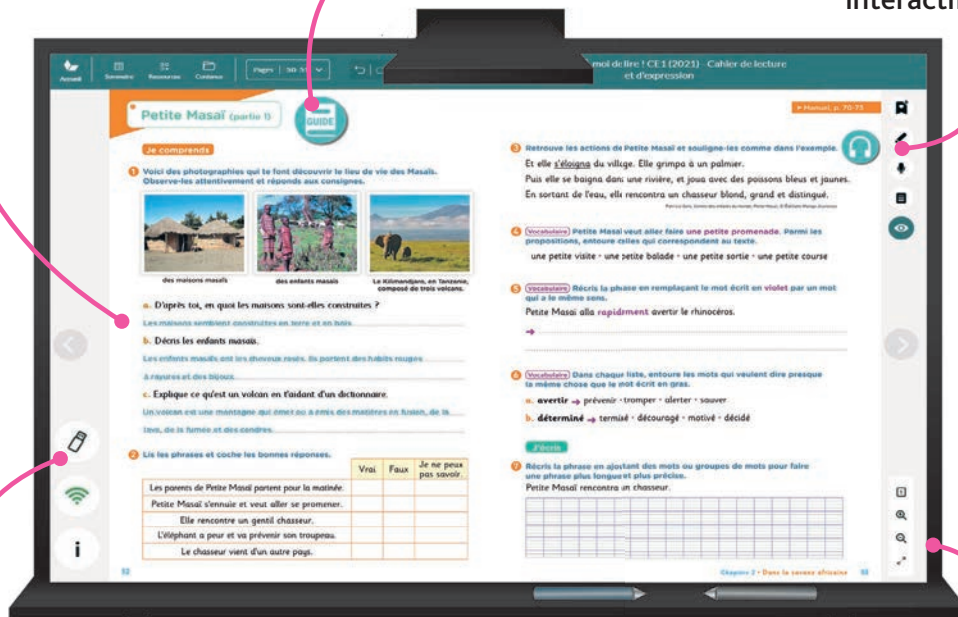
+ LES MANUELS NUMÉRIQUES

- Des manuels aux fonctionnalités simples : zoom, surligneur, saisie des réponses, corrigés au clic.
- Utilisables en ligne ou en téléchargement sur ordinateur, tablette et clé USB.

Les **corrigés au clic** pour les fichiers et les cahiers

L'accès au **guide pédagogique**

Des **ressources complémentaires** : audio, vidéo, documents interactifs...



Téléchargeable sur **clé USB, ordinateur et tablette**

Un affichage **plein écran** de chaque exercice



Comment obtenir la **version offerte*** du manuel ou du cahier utilisé par vos élèves ?

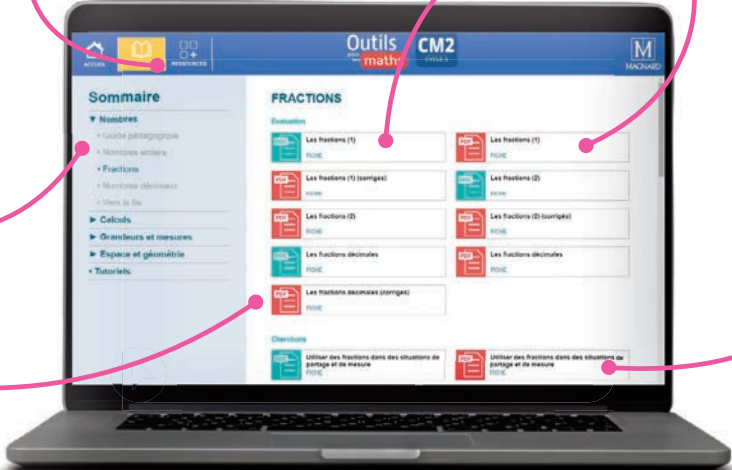
- ➊ Rendez-vous sur magnard.fr et connectez-vous avec vos identifiants personnels ou inscrivez-vous
- ➋ Sur la page de présentation de votre manuel, cliquez sur « **Mes élèves ont cet ouvrage** »
- ➌ Sélectionnez les **avantages** dont vous souhaitez bénéficier et joignez votre **justificatif de prescription** (bon de commande, facture...)
- ➍ Vous recevrez par courriel le **lien d'accès** à votre manuel numérique

* Pour les enseignants ayant équipé leur classe d'au moins 15 ouvrages papier.

OUTILS NUMÉRIQUES MAGNARD

+ LES BANQUES DE RESSOURCES

- ▶ Des fiches personnalisables et téléchargeables : évaluation, remédiation, exercices supplémentaires, matériel de manipulation
- ▶ Des ressources multimédia : audio, vidéo, exercices interactifs
- ▶ Le guide pédagogique, en PDF, inclus



Une recherche par **sommaire** ou par **types de ressources**

Des ressources **personnalisables** (.doc) et **prêtes à l'emploi** (.pdf)

Le **guide pédagogique** à télécharger

Des ressources **téléchargeables à l'unité** ou **toutes ensembles**

Les **corrigés** des évaluations

Comment accéder à la **banque de ressources** associée au guide pédagogique ?

- 1 Rendez-vous sur magnard.fr et connectez-vous avec vos identifiants personnels ou inscrivez-vous
- 2 Sur la page du guide pédagogique, cliquez sur « **J'ai acheté ce guide** »
- 3 Joignez votre **justificatif d'achat** (bon de commande, facture...)
- 4 Vous recevrez par courriel le **lien d'accès** à votre banque de ressources

TESTEZ LES MANUELS NUMÉRIQUES

ET LES BANQUES DE RESSOURCES

Cliquez sur « **Tester 15 jours** » sur la page du manuel et « **Tester la banque de ressources** » sur la page du guide.



Nouveau

OUTILS POUR LES MATHS

GS UN APPRENTISSAGE DES MATHS EXPLICITE, RITUALISÉ ET MOTIVANT
FONDÉ SUR LA MANIPULATION, LE JEU ET LA VERBALISATION !

Auteurs : Delphine Bailly, Déborah Darier, Marie-Laure Frey-Tournier, Patrice Gros



POCHETTE ENSEIGNANT TOUT-EN-UN

- Un **Guide des séances** clé en main :
 - une organisation des apprentissages claire et structurée, **par période**, par semaine et par compétence,
 - les **connaissances utiles** sur chaque compétence,
 - des **activités ritualisées** avec une place centrale réservée à la **résolution de problèmes** (la Minute Énigme),
 - le **déroulement détaillé** de chaque activité selon des modalités diversifiées : classe entière, ateliers dirigés, semi-dirigés, autonomes et de rebrassage,
 - des **activités ludiques et motivantes**, testées en classe, qui engagent les élèves dans leurs apprentissages,
 - des propositions systématiques de **différenciation** et des prolongements,
 - la **mascotte koala, Kira**, qui accompagne les activités de classe et favorise la verbalisation.
- Un **Bloc ressources** :
 - le matériel pour la classe à plastifier,
 - le matériel pour les élèves à photocopier.
- 3 **Posters évolutifs effaçables** à afficher en classe :
 - la roue des nombres,
 - les représentations des nombres de 1 à 10,
 - le repérage spatial : la cour de récréation.
- Inclus : le **Cahier de l'élève** en version noir et blanc et le **Mémo des Maths** à télécharger via QR codes et à imprimer.

GS Pochette
Guide : 224 pages
Ressources : 128 pages
3 posters
978-2-210-51112-5
69€⁰⁰

PRATIQUE !

Des pages détachables pour n'emporter que celles dont vous avez besoin.

- + **NUMÉRIQUE GRATUIT** Des diaporamas pour animer le rituel de résolution de problèmes (la Minute Énigme).

MARIONNETTE

- Une marionnette en peluche qui favorise le rapport affectif à la discipline et la **verbalisation** lors des activités.
- Un outil qui permet de **mettre en scène** et d'**animer** plus facilement les activités.

GS Marionnette peluche
35 cm
Lavable en machine
978-2-210-51118-7
32€⁰⁰

MON CAHIER DE MATHS

- La version couleur du cahier de l'élève proposé dans la méthode.
- Des **activités simples** et **ludiques** sur les nombres, les formes, les grandeurs et le repérage spatial, qui permettent de garder une **trace écrite** des apprentissages.
- 2 planches d'autocollants.
- Un outil qui fait le **lien école/maison**.

GS Cahier
64 pages
978-2-210-51116-3
4€⁷⁰

- + **CLASSE ÉQUIPÉE* GRATUIT** le cahier numérique enseignant offert.

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
 - Ressources à télécharger
- > lienmini.fr/specimens

Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

*Sous réserve d'un équipement de 15 cahiers papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

Nouveau

OUTILS POUR SE PRÉPARER À ÉCRIRE

Cycle 1 FACILITER L'APPRENTISSAGE DE L'ÉCRITURE CURSIVE

Autrice : Célia Cheynel



CÉLIA CHEYNEL, graphopédagogue et formatrice

Après avoir longtemps enseigné, je suis désormais graphopédagogue en cabinet libéral depuis plus de 12 ans. Je forme dans les écoles ou en ligne les équipes pédagogiques au geste d'écriture, aux stratégies de copie et à l'impact des réflexes primordiaux non intégrés. Vous me connaissez peut-être à travers mon site bougetaplume.fr



OUTIL ENSEIGNANT PS-MS-GS

- Une **démarche spiralaire** pour travailler les **fondamentaux de l'écriture cursive** : latéralisation, coordination œil-main, musculation et mouvement des doigts, déplacement de la main, tenue du crayon, initiation aux formes de base de l'écriture et aux lettres...
- **140 activités** et **jeux** déclinés en 3 niveaux avec le matériel à plastifier.
- Des **fiches d'évaluation** pour créer le **cahier de progrès** de chaque élève.
- Une proposition de **programmation** sur les trois années de maternelle.

+ NUMÉRIQUE 30 vidéos pour montrer les bons gestes et faciliter la mise en œuvre des activités.
GRATUIT

Cycle 1
Fichier photocopiable
144 pages + vidéos
978-2-210-51101-9
49€⁰⁰



JE ME PRÉPARE À ÉCRIRE MS-GS LES ANIMAUX DE LA FERME

- Une préparation **méthodique** et **progressive** à l'**écriture cursive**.
- Des **activités motivantes** sur le thème des animaux de la ferme.
- Un entraînement **ludique** aux **formes de base** de l'écriture cursive.
- Des **vidéos** explicatives pour mettre en œuvre les activités préparatoires.

+ CLASSE ÉQUIPÉE * Les vidéos, le matériel complémentaire, l'accompagnement pédagogique...
GRATUIT

MS-GS **Cahier**
32 pages
978-2-210-50890-3
5€⁶⁰



CAHIER D'ÉCRITURE GS

- Des **activités ritualisées** pour bien se préparer à écrire et s'initier à l'**écriture cursive**.
- Des **vidéos** présentant les activités avant d'écrire (bouger ses doigts, bien tenir son crayon...).
- Le **lignage Robin 3 mm** avec le **chemin de l'écriture colorisé** et des aides visuelles pour guider l'élève.
- Deux **supports effaçables** pour s'entraîner à loisir.

+ CLASSE ÉQUIPÉE * Le cahier numérique enseignant offert + 80 ressources numériques à télécharger.
GRATUIT

GS **Cahier**
48 pages
978-2-210-50781-4
5€⁶⁰

* Sous réserve d'un équipement de 15 cahiers papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

OUTIL ENSEIGNANT PS-MS-GS

Mobiliser le langage

1. Nommer les doigts
 Plus de matériel en annexe de la fiche d'activité.
Objectif : bouger chaque doigt individuellement.
Durée de l'activité : 2 minutes, en classe entière, au regroupement.
Fréquence : tous les jours, périodes 2 à 5.

2. Décorer les lettres
Matériel : les fiches avec les initiales des prénoms élèves, de la pâte à modeler.
Objectif : closer la force pour faire des petites billes rondes et des vers de terre.
Durée de l'activité : 1 à 10 minutes, par groupe de 4 à 6 élèves (un atelier supervisé la première fois).
Fréquence : 2 fois par semaine, en périodes 3 et 4.

3. Lettres blocs
Matériel : les fiches avec les initiales des prénoms élèves, des blocs de construction.
Objectif : closer la force pour emboîter les blocs, suivre un modèle.
Durée de l'activité : 1 à 10 minutes, en autonomie par groupe de 4 à 6 élèves.
Fréquence : 2 fois par semaine, en périodes 4 et 5.

103

Des activités en lien avec les **5 grands domaines de la maternelle** : le langage, l'activité physique, les activités artistiques, la structuration de la pensée, l'exploration du monde.

Un exercice d'**échauffement** des doigts.

Des activités préparatoires.

CAHIER GS

Je me prépare Positionner sa main

La pluie
 Trempe ton index dans la peinture. Trace la pluie avec ton doigt comme sur le modèle.

Les feuilles
 Trempe ton index dans la peinture. Fais tomber les feuilles sur la ligne.

Différencier des tailles de piques

21

CAHIER GS

Bouge ton crayon dans le sens de la flèche pour colorier le dessin.

Écris la lettre.

Écris *la, le, ou les*.

Écris les mots.

36

Des activités pour travailler la **motricité fine** : flexion du pouce.

Des activités **progressives** : lettres, syllabes, mots.

Un **lignage** spécialement créé pour les premiers apprentissages : réglure 4 mm puis 3 mm, chemin de l'écriture en jaune...

CAHIER MS-GS

Je me prépare Plier et déplier le pouce

Fais picorer la poule et ses poussins.

L'enchaine les formes de bases Les boucles et les piques

30

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
- Ressources à télécharger

> lienmini.fr/specimens

Nouveau

OUTILS POUR BIEN ÉCRIRE

Cycles 2 et 3 DES SOLUTIONS CIBLÉES AUX PROBLÈMES D'ÉCRITURE

Autrices : Célia Cheynel, Nathalie Daugreilh-Mounet



OUTIL ENSEIGNANT

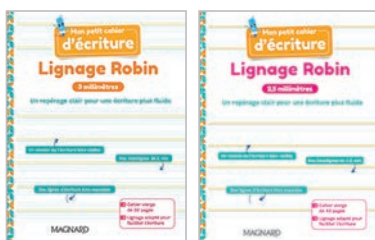
- Un **fichier photocopiable** pour la remédiation en écriture (cycles 2 et 3).
- Un **accompagnement pas à pas** et illustré par des photographies pour repérer les principales difficultés des élèves.
- Pour **chaque difficulté** repérée, **une solution ciblée et efficace**.
- Plus de **100 fiches d'activités différenciées** (*, **, ***) pour faire progresser les élèves à **leur rythme**.
- Une **approche bienveillante** pour encourager la réussite de tous les élèves.
- Un **jeu de plateau** pour réviser les fondamentaux de l'écriture en s'amusant.

Fichier photocopiable
+ plateau de jeu
96 pages + vidéos
978-2-210-50960-3
45€⁰⁰

LE PLATEAU DE JEU



- + NUMÉRIQUE GRATUIT** 20 vidéos pour montrer les bons gestes, les erreurs à éviter et faciliter la mise en œuvre des activités.



CAHIERS LIGNAGE ROBIN 3 mm ou 2,5 mm

- Des cahiers vierges avec un **lignage adapté** pour faciliter l'écriture.
- Un **lignage allégé** par rapport au lignage Seyès.
- Une **réglure de 3 mm ou 2,5 mm**, un **chemin de l'écriture balisé** en jaune et des **lignes d'écriture bien espacées** pour faciliter l'écriture.
- Des cahiers pensés pour les enfants qui **débutent l'apprentissage de l'écriture cursive** ou à **besoins spécifiques**.

Multiniveau **Cahier 3 mm**
32 pages
978-2-210-50863-7
3€⁵⁰

Multiniveau **Cahier 2,5 mm**
48 pages
978-2-210-50970-2
3€⁷⁰



BLOC DE 150 PAGES DÉTACHABLES LIGNAGE ROBIN 2,5 mm

- Des feuilles de classeur perforées au format A4 prêtes à l'emploi.
- Un **lignage allégé** et un **chemin de l'écriture bien visible**.
- Recommandé pour les élèves ayant des **difficultés à écrire**, notamment les élèves à besoins spécifiques (dysgraphiques, dyspraxiques...).

Multiniveau
Bloc 2,5 mm
150 pages
978-2-210-51102-6
11€⁹⁰

8 thématiques correspondant aux fondamentaux de l'écriture.

3 fiches d'activités différenciées (*, **, ***) pour faire progresser chaque élève à son rythme dans une approche bienveillante.

Des activités pour apprendre à calibrer son écriture en largeur.

GUIDE

Calibrer son écriture

Que devez-vous savoir ?

- En France, les élèves écrivent durant une grande partie de leur scolarité sur un lignage particulier : le lignage Robin. Celui-ci, bien que complexe, permet de calibrer les hauteurs des lettres, leur espacement et leur inclinaison.

Le mouvement du pouce
L'élève forme-t-il les boucles d'un mouvement de flexion-extension du poignet ? Non ? Reprendre les activités p. 43.

Le mouvement du poignet
L'élève enchaîne-t-il plusieurs boucles d'un mouvement de flexion (pour le gauche) ou d'extension (pour le droitier) du poignet ? Non ? Reprendre les activités p. 46 à 48.

Le mouvement de l'épaulle
L'épaulle du droitier s'ouvre-t-elle en fin de ligne ? L'épaulle du gauche se ferme-t-elle en fin de ligne ? Non ? Reprendre les activités p. 49 à 51.

Les formes de base
L'élève maîtrise-t-il les 4 formes de base (boucle, étrécie, arrondie, rond) ? Non ? Reprendre les activités p. 52 à 61 et 62 à 55.

Que devez-vous observer chez l'élève ?

- La taille des lettres : Les lettres sont-elles à bonne taille ? Non ? Activités p. 66 à 68.
- La largeur du tracé : Les lettres sont-elles trop serrées ou trop espacées ? Oui ? Activités p. 69 à 71.

Quelles activités pour quelles difficultés ?

Avant de commencer :

- Vérifier que l'élève sait se repérer sur une feuille.
- Remettre le margé de gauche, mais aussi celle du haut, du bas, et de droite (écrire au centre de la ligne).
- Remettre également la ligne de base sur laquelle se pose les lettres, et les interlignes, plus fines.
- Faire travailler l'élève avec un crayon à papier très bien taillé ou un crayon afin de lui faciliter le travail de calibrage.

Quels acquis des élèves devez-vous vérifier ?

- Le geste du stylet : L'élève tient-il correctement son stylet ?
- Le droitier / gauche
- La positionnement du corps : Le cahier est-il bien incliné, pour avoir le bras parallèle à la marge ?
- Le droitier / gauche

FICHES D'ACTIVITÉS

Calibrer son écriture en hauteur Niveau *

Prénom _____ Date _____

Le pouce en mouvement

Colorie le rectangle avec ton crayon en pliant et dépliant ton pouce.

Les frises

Reproduis 3 fois chaque frise avec ton crayon.

les cils

les escaliers

les tunnels

Invente ta propre frise.

Outils pour bien écrire, © Magnard

Calibrer son écriture en largeur Niveau **

Date _____

Le pouce en mouvement

Tracé en bougeant ton poignet de gauche à droite

Syllabo-carreau

Frais une syllabe par carreau. Aide-toi du modèle.

Outils pour bien écrire, © Magnard

Calibrer son écriture en largeur Niveau ***

Date _____

Le pouce en mouvement

Tracé en bougeant ton poignet de gauche à droite.

Syllabo-carreau

Fais un dessin. Frappe les syllabes de ce mot, syllabe par carreau.

Outils pour bien écrire, © Magnard

Un accompagnement pas à pas et illustré pour aider l'enseignant à repérer la difficulté de l'élève.

Des frises pour se familiariser avec les interlignes.

Les fondamentaux de l'écriture :

- Les réflexes primordiaux
- Les bons gestes
- Les formes de base
- Les lettres rondes
- Le calibrage de l'écriture
- La fluidité
- Les stratégies de copie
- La vitesse d'écriture

CAHIER LIGNAGE ROBIN

Se repérer dans la page

Tu ne dois pas écrire dans cet espace : c'est la marge.

Tu dois commencer ta ligne d'écriture après le trait rouge.

J'écris sur cette ligne.

Le chemin jaune t'aide à repérer où écrire.

Les lettres peuvent monter jusqu'à cette ligne.

Les lettres peuvent descendre jusqu'à cette ligne.

Un lignage spécifiquement créé pour les élèves débutant ou à besoins spécifiques.

LIGNAGE ROBIN 2,5 MM

- 3 outils selon les besoins :
- Cahier lignage Robin 3 mm
 - Cahier lignage Robin 2,5 mm
 - Bloc de feuilles de classeur format A4, 2,5 mm

POUR LES DÉBUTANTS ET LES ÉLÈVES À BESOINS SPÉCIFIQUES

SUR MAGNARD.FR

- Spécimens à feuilleter
- Ressources à télécharger

MON PETIT CAHIER D'ÉCRITURE

CP, CE1 et CE2

LA MÉTHODE CONÇUE PAR DES GRAPHOPÉDAGOGUES
ET DES PROFESSEURES DES ÉCOLES

Autrices : Célia Cheynel, Nathalie Daugreilh-Mounet, Élodie Delauney, Élodie Grignon, Caroline Maupin



CAHIER D'ÉCRITURE CP

- Un lignage **évolutif** : lignage **Robin** au début avec le chemin de l'écriture colorisé et des repères visuels, puis **Seyès** 2,5 mm.
- Un **rabat** pour mettre en place la **copie cachée** et développer les **stratégies de copie**.
- Des **vidéos** sur les activités avant d'écrire : échauffement, tenue du crayon...
- Deux **supports effaçables** pour s'entraîner à loisir.

CP Cahier
48 pages
978-2-210-50779-1
4€⁹⁰

+ CLASSE ÉQUIPÉE * Le cahier numérique enseignant offert + 70 ressources numériques à télécharger.
GRATUIT



CAHIER D'ÉCRITURE CP/CE1 - PERFECTIONNEMENT

- Des activités pour **perfectionner l'écriture cursive** : enchaînements difficiles, début de l'apprentissage des **majuscules** les plus **fréquentes** et les plus **simples**.
- Un **rabat détachable** pour mettre en œuvre la **copie cachée** et développer les **stratégies de copie**.
- Des **vidéos** sur les activités préparatoires : **gym des doigts**, échauffement...
- Deux **supports effaçables** pour s'entraîner à loisir.

CP/CE1 Cahier
48 pages
978-2-210-50888-0
4€⁹⁰

+ CLASSE ÉQUIPÉE * Le cahier numérique enseignant offert + 45 ressources à télécharger.
GRATUIT



CAHIER D'ÉCRITURE CE1/CE2 - LES MAJUSCULES CURSIVES

- Des **vidéos** sur les activités préparatoires : **gym des doigts**, échauffement...
- Des **activités de copie** sur des thèmes **géographiques** et **culturels**.
- Un **rabat détachable** pour mettre en œuvre la **copie cachée** et développer les **stratégies de copie**.
- Des **activités de copie** étroitement associées à la **compréhension** et à l'**expression écrite**.

CE1/CE2 Cahier
64 pages
978-2-210-50889-7
5€⁷⁰

+ CLASSE ÉQUIPÉE * Le cahier numérique enseignant offert + 40 ressources à télécharger.
GRATUIT

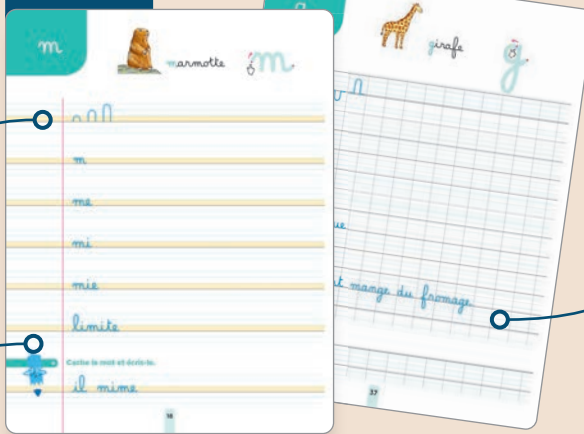
SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
 - Ressources à télécharger
- > lienmini.fr/specimens

* Sous réserve d'un équipement de 15 cahiers papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

CAHIER CP



Des frises pour se familiariser avec la hauteur des interlignes.

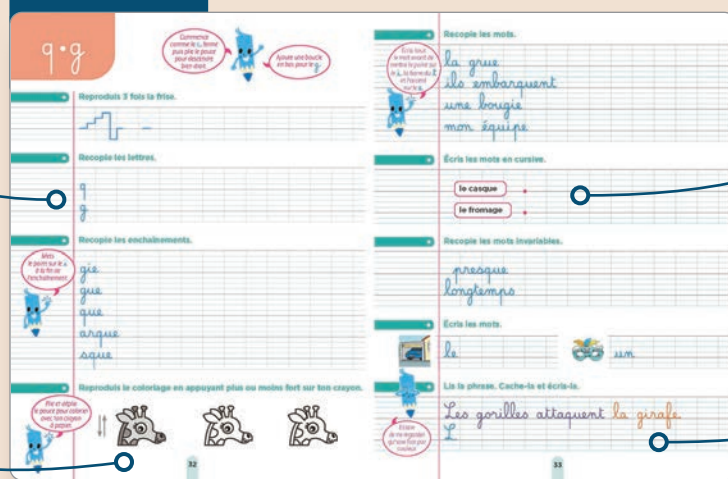
La copie cachée grâce au rabat pour développer les stratégies de copie.

Un lignage évolutif au fil du cahier pour parvenir au Seyès en fin d'année.

“ Merci beaucoup de partager votre précieux travail ! Enseignante en CE1 pour la première fois et bien démunie face aux difficultés d'écriture de certains élèves... ”

Madame Charlet
Enseignante en CE1

CAHIER CP/CE1



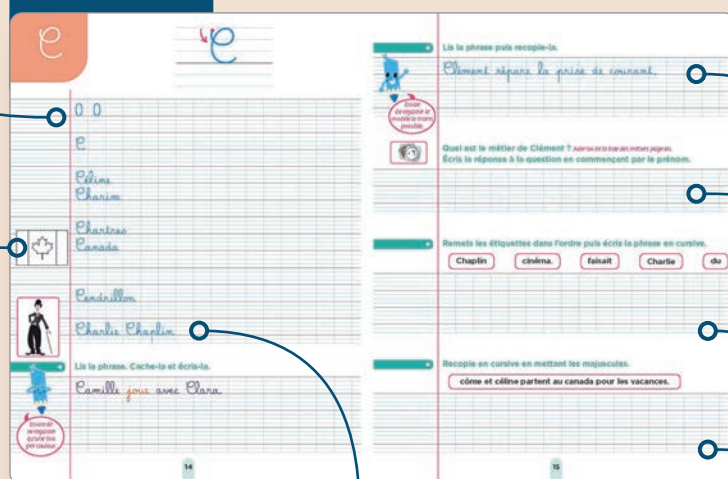
Copie des lettres isolées puis dans des enchaînements pour travailler la fluidité.

Un coloriage pour travailler l'appui sur le crayon.

Un exercice systématique pour travailler la correspondance scripte-cursive.

Copie cachée de phrases grâce au rabat détachable et à la colorisation de groupes de mots qui incite l'élève à dépasser la copie lettre à lettre.

CAHIER CE1/CE2



Des frises pour s'appropriier la hauteur des interlignes.

Les drapeaux des pays à découvrir et à colorier.

La copie cachée grâce au rabat détachable.

Des noms de personnages célèbres, réels ou de fiction.

Une devinette pour associer la copie à un travail sur les inférences.

Des activités pour travailler la notion de phrase.



NOUVELLE
ÉDITION

À MOI DE LIRE!

CP POUR ASSOCIER DÉMARCHE SYLLABIQUE ET COMPRÉHENSION

CONFORMES
2024
AUX PROGRAMMES

Auteurs : Chrystèle Bertrand, Jean-Michel Bouillaud, Stéphanie Rabot, Brigitte Tricoche, Catherine Wojciechowski-Savadoux



MANUEL D'APPRENTISSAGE DU CODE

- Une **méthode syllabique** avec un **rythme soutenu** pour l'apprentissage des graphèmes permettant aux élèves de **décoder rapidement**.
- Le **+ manipulation testé en classe**, qui a fait ses preuves : l'**atelier d'encodage**, un dispositif inédit pour **apprendre à encoder**.
- Un **entraînement intensif** à la lecture de syllabes, mots, phrases et textes **100% décodables**.
- Des **révisions** fréquentes pour rebrasser les acquis.
- La manipulation des premières **notions de langue**.
- L'**audio** de toutes les leçons accessible par **QR code** pour les **lectures du soir**.

CP Manuel
112 pages
978-2-210-51214-6
8€⁵⁰

Forfait 5€

+ CLASSE ÉQUIPÉE* Le manuel numérique enseignant offert avec le guide pédagogique en PDF et les diaporamas animés pour travailler la combinatoire.
GRATUIT



CAHIER D'APPRENTISSAGE DU CODE

- Un cahier pour entraîner les élèves **en autonomie** et **consolider les apprentissages**.
- Des activités pour travailler **toutes les dimensions du code** : discriminations visuelle et auditive, segmentation syllabique et combinatoire, encodage, et les premières notions d'étude de la langue.
- Les **cartes plastifiées** pour l'**atelier d'encodage**.

CP Cahier
128 pages
978-2-210-51215-3
6€⁹⁰

+ CLASSE ÉQUIPÉE* Le cahier numérique enseignant offert.
GRATUIT



MANUEL DE LECTURE-COMPRÉHENSION

- Une **approche explicite** de la compréhension à partir de **textes de littérature jeunesse lus par l'enseignant** en début d'année puis **décodables** par l'élève.
- Des **activités** pour travailler les **stratégies de compréhension** : repérage des éléments essentiels d'un texte, compréhension de l'**implicite** et des **inférences**...
- Des **activités d'expression orale**, de **vocabulaire** et de **lecture à voix haute**.

CP Manuel
128 pages
978-2-210-51216-0
8€⁵⁰

Forfait 5€

+ CLASSE ÉQUIPÉE* Le manuel numérique enseignant offert avec le guide pédagogique en PDF et la version audio de tous les textes.
GRATUIT



CAHIER DE COMPRÉHENSION-EXPRESSION

- Un cahier pour l'**entraînement en autonomie** et la **consolidation des apprentissages**, et des situations de **production écrite** étayées en lien avec les textes lus.

CP Cahier
80 pages
978-2-210-51217-7
5€⁹⁰

+ CLASSE ÉQUIPÉE* Le cahier numérique enseignant offert.
GRATUIT

Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

*Sous réserve d'un équipement de 15 manuels ou cahiers papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
 - Ressources à télécharger
- > lienmini.fr/specimens

- Conforme aux nouveaux programmes 2024 et au guide orange « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP ».
- Des textes 100% déchiffrables.
- Une démarche explicite en phase avec les nouveaux programmes.



CAHIER D'ÉCRITURE

- Une progression en phase avec celle de l'étude du code, conformément aux recommandations des programmes.
- Une police cursive simple pour la mise en place d'une écriture fluide.
- Des vidéos accessibles par QR code pour expliquer le tracé des lettres.
- Un cahier adapté aux gauchers et aux droitiers.

CP Cahier
64 pages
978-2-210-51218-4
5€⁷⁰



GUIDE PÉDAGOGIQUE + BANQUE DE RESSOURCES

- Un guide unique pour mettre en œuvre la méthode et articuler facilement le travail sur les deux manuels.
- Les séances clé en main.
- Une banque de 215 ressources numériques : fiches d'évaluation et de différenciation modifiables, version audio des textes des manuels, affichettes graphèmes, lectures chronométrées pour la fluence...

CP Guide pédagogique + banque de ressources
304 pages
978-2-210-51219-1
52€⁰⁰

NOUVEAU : LES DIAPORAMAS POUR TRAVAILLER LA COMBINATOIRE

MANUEL D'APPRENTISSAGE DU CODE

Entrée par le graphème.

Du graphème à la syllabe.

Lecture de nouveaux mots et de phrases décodables par les élèves.

DIAPORAMA

À moi de lire! CP Le graphème r MAGNARD

Un diaporama animé pour mettre en scène la combinatoire.

MANUEL D'APPRENTISSAGE DU CODE SEMAINE 7

ch ch



1 Je dis le son de chaque lettre ou groupe de lettres.

c n **ch** é v

2 Je combine les lettres pour former des syllabes.

ch o → cho ch ou → chou ch a → cha

3 Je lis les syllabes.

cha · che · chi · chu · ché · chir · chur · chour · char

4 Je lis les mots inventés.

nache · chanou · charsif · achimé · mistuche · paliche

5 Je lis les mots.

le cheval · il a acheté · le chocolat · il marche
la ruche · une vache · il touche · il se couche



6 Maintenant je peux lire.

des phrases

Mamie a tricoté une écharpe pour Charlie.
Chérifa et Cloé chuchotent. « Chut ! » dit Charlotte.
La brioche chocolatée cuit dans le four.

un texte

À côté de la cheminée, Chacha, le petit chat roux, est couché. Une mouche le frôle. Sa fine moustache vibre. Chacha remue la patte et se recouche sur le tapis. Chut, il dort !

39

Entrée par le graphème.

Du graphème à la syllabe.

Lecture de mots nouveaux, de phrases et de textes décodables par les élèves.

MANUEL D'APPRENTISSAGE DU CODE SEMAINE 13

y y Y y



1 Je combine les lettres pour former des syllabes et je lis les mots.

s y → sy → une syllabe p y → py → un pyjama

2 Je combine les lettres pour former des syllabes et je lis les mots.

y a → ya → un yaourt y ou → you → youpi

3 Je lis les mots en m'aidant des bulles.

rayé crayon aboyer appuyer

4 Je lis les mots.

balayer · le yoga · essuyer · un rayon · le voyage
une bicyclette · un tuyau · nettoyer · effrayant · il y a

5 Je lis les phrases.

Entends-tu aboyer le chien au loin ?
Le voyage s'est bien passé ? dit-elle en voyant arriver son amie.
En Égypte, les pyramides sont des tombeaux royaux pleins de bijoux.

Je lis de manière fluide.

– Mon stylo n'écrit plus, s'écria Assya.
– Utilise ton crayon à papier, lui répondit Jules.
– C'est incroyable, je viens juste de l'acheter...
– Je peux te prêter le mien, proposa Lola.
– Avec plaisir, je vais essayer d'écrire au stylo plume ; ce sera la première fois !



Aide-toi des espaces et des groupes de mots soulignés pour lire les mots qui vont ensemble.

76

La leçon en version audio pour guider l'élève quand il s'entraîne à la maison.

Combinatoire.

Lecture de textes 100% décodables : scènes de la vie quotidienne, courts documentaires.

MANUEL D'APPRENTISSAGE DU CODE SEMAINE 29

La lettre o



1 Cherchons

Ce soir, c'est aller danser n. Alors elle pen Cendrillon ap – Marraine ! dans un nuag – Tu as besoin – Oui, je voue du prince Hub La fée hoche la robe toute – Ce n'est pas au bord de la Cendrillon m – Marraine de L'épouse

2 Classons les

o

3 Je m'entraîne

4 Je m'entraîne à lire des mots qui contiennent la lettre o.

pour mon voilà loin un tonneau
le jour son le soir le soin il donne
il écoute il montre moi le point

la bouche · la pomme · le loto · noir · il ouvre · du foin · voix

nous avons · une boîte · le bouton · il donne · nous ajoutons

alors · lointaine · il tombe · la tome · dessous · surtout

ils vont · il répond · trop · une fois · partout · sous · il marmonne

le monde · souvent · la gomme · le point · le pion · comme

Je retiens

La lettre o ne fait pas toujours le son o.

Quand je vois la lettre o, je regarde la ou les lettres qui suivent :

oi → oi on → on ou → ou oin → oin

un oiseau onze un ours loin

Je lis de manière expressive.

– Marraine ! Marraine !

– Tu as besoin de moi ?

– Oui, je voudrais aller au bal du prince Hubert.

– Ce n'est pas une tenue pour aller au bord de la mer.

– Marraine devient vraiment sourde.



Aide-toi de chercher les mots qui se lisent ensemble !

92

93

La révision de tous les graphèmes composés avec la lettre o.

Des lectures différenciées (*, **, ***).

Entraînement à la fluence et à la lecture expressive.

CAHIER D'APPRENTISSAGE DU CODE SEMAINE 29

3 Repère les syllabes et entoure-les. Entraîne-toi ensuite à lire les mots.

poule toile témoin
moustique poireau pointe
hibou découper

4 Écris les m

La lettre o

1 Classe les mots soulignés dans le tableau.

Ma chère fée,
Je voulais te dire merci pour la jolie robe que tu m'as offerte.
Nous avons passé une bonne soirée. J'ai juste perdu une de mes pantoufles... C'est une drôle d'histoire, j'ai dû la laisser dans un coin !
Peut-être que le prince Hubert la retrouvera et me la rapportera.
Je t'embrasse.
Cendrillon

o
oi
oin
on
ou

6 Lis et répo

1. Je suis

2. On me

3. L'arai

7 Écris un p

2 Lis les mots et entoure les lettres selon le code couleur.

o → oi on → ou oin → oin

on → on ou → ou oin → oin

l'opéra un orage le mois bonjour la douche

le bouton une boîte bonsoir le monde il monte

98

La dernière partie de l'année, révision des graphèmes.

MANUEL DE LECTURE-COMPRÉHENSION
SEMAINE 10

Vocabulaire

Des noms d'animaux

1. Observez ce...
2. Écoutez ce...



un cachalot



un lézard



un hérisson

Comprenons ensemble

De quoi parle-t-on ?

Écoutez les différentes phrases et retrouvez les personnages qui les prononcent. Expliquez vos choix.



Des imagiers pour travailler le vocabulaire en amont des textes.

Dans les unités 1 à 3, des textes lus par l'enseignant.

Lecture entendue

Écoutons


Une soupe à la souris ?

Assise au pied d'un arbre, une souris lisait un livre. Une belette surgit et attrapa la souris. Elle l'emporta chez elle, en disant :
– Ça tombe bien ! Je vais faire une soupe à la souris.
– Et c'est moi, dit la souris, qui vais être la souris de la soupe ! La belette mit la souris dans une marmite.
– Eh ! Doucement, dit la souris. Cette soupe n'aura pas bon goût : il y manque des histoires. Il faut des histoires, pour que la soupe soit vraiment bonne.
– Mais je n'en ai pas, dit la belette.
– Moi j'en ai, dit la souris, et je peux t'en raconter tout de suite.
– D'accord, dit la belette, mais fais vite car j'ai grand-faim.




Arnold Lobel, Le soupe à la souris, © L'École des loisirs.


Comprenons ensemble

1. Quels sont les personnages de cette histoire ?
 2. D'après la souris, que faut-il pour faire une bonne soupe ?
- 


A



B



C



D
3. Selon vous, pourquoi la souris veut-elle raconter une histoire à la belette ?
 4. **Écoutons** : À votre avis, que va-t-il se passer quand la souris aura fini son histoire ?

Des situations d'oral pour apprendre à écouter, à comprendre et à s'exprimer.

Des débats d'interprétation.

Dans les unités 3 à 5, les élèves travaillent la compréhension à partir d'histoires complètes.

MANUEL DE LECTURE-COMPRÉHENSION
SEMAINE 22

Aurélia est une princesse qui a horreur d'attendre. Ce matin, elle a une belle surprise : dans le parc du château, les arbres bourgeonnent.
– Enfin ! Voilà le printemps ! soupire Aurélia, c'est pas trop tôt ! Depuis les temps que j'ai envie de jardiner !



Je comprends

1. En quelle saison l'histoire se passe-t-elle ? Explique comment tu le sais.
2. **Vocabulaire** : Observe la couverture : que veut dire *impatiente* ? Quels mots du texte montrent qu'Aurélia est impatiente ?
3. **Étude de la langue** : Que dit la princesse Aurélia ? Comment sais-tu que ce sont ses paroles d'Aurélia ?
4. **Je lis à voix haute** : Lis la page 67. Repère la ponctuation pour lire le texte de manière expressive.

Tous les textes sont proposés en version audio.

Étude de la langue en contexte.

Dans les unités 4 et 5, les élèves lisent des histoires complètes entièrement décodables.

S'entraîner à lire de manière expressive.

CAHIER DE COMPRÉHENSION-EXPRESSION
SEMAINE 22

La princesse impatiente

Manuel, p. 66-69

Je comprends

1. Lis les questions et colorie la bonne réponse.

- a. Comment s'appelle la princesse ?
Elle s'appelle Amélia / Aurélia.
- b. Où est-elle ?
Elle est dans le parc / dans le jardin.
- c. Qu'a-t-elle envie de faire ?
Elle a envie de jouer / de jardiner.



2. **Vocabulaire** : Lis la phrase et fais une croix devant celle qui a le même sens.

La princesse est impatiente.

- Elle adore jardiner.
 Elle n'aime pas du tout attendre.
 Elle aime rêver.

3. Complète la phrase avec ta réponse.

Où la princesse va-t-elle acheter des graines ?

Pour acheter des graines, Aurélia va _____

Des questions de compréhension qui portent sur l'essentiel : qui ? où ? quoi ?

Des activités de vocabulaire.

En complément, dans chaque unité, une production écrite longue en dictée à l'adulte puis en autonomie.

Des activités courtes de production écrite en lien avec les textes.

À MOI DE LIRE!

CE1 UN APPRENTISSAGE EXPLICITE DE TOUS LES DOMAINES DU FRANÇAIS

Auteurs : Maël Audrain, Chrystèle Bertrand, Jean-Michel Bouillaud, Dorita Perez, Stéphanie Rabot, Catherine Wojciechowski-Savadoux



MANUEL DE LECTURE ET D'EXPRESSION

- Un entraînement soutenu de la lecture : révision du **code**, **fluence**, **stratégies de compréhension**.
- **5 œuvres intégrales** pour éveiller le plaisir de lire : conte traditionnel, conte d'ailleurs, conte détourné, récit de vie et récit fantastique.
- Un enseignement structuré du **vocabulaire**.
- De nombreuses situations d'**expression orale** et d'**expression écrite**.

+ CLASSE ÉQUIPÉE *
GRATUIT

Le manuel numérique enseignant offert avec le guide pédagogique en PDF et la version audio de tous les textes.

CE1 Manuel
176 pages
978-2-210-50751-7
14€⁹⁰

Forfait 8€



CAHIER DE LECTURE ET D'EXPRESSION

- Un cahier pour l'**entraînement en autonomie** et la **consolidation des apprentissages**.
- Des **projets d'écriture courts et longs**.

+ CLASSE ÉQUIPÉE *
GRATUIT

Le cahier numérique enseignant avec les corrigés au clic.

CE1 Cahier
128 pages
978-2-210-50752-4
7€⁵⁰



CAHIER D'ÉTUDE DE LA LANGUE

- Des activités de **manipulation** et de **classement** pour comprendre le fonctionnement de la langue.
- De nombreux exercices classés en **3 niveaux de difficulté**.
- Des activités d'**écriture systématiques** pour réinvestir la notion de langue étudiée.

Peut s'utiliser indépendamment des autres outils.

+ CLASSE ÉQUIPÉE *
GRATUIT

Le cahier numérique enseignant offert avec les corrigés au clic.

CE1 Cahier
128 pages
978-2-210-50753-1
7€⁵⁰



GUIDE PÉDAGOGIQUE + BANQUE DE RESSOURCES

- Un **guide unique** pour mettre en œuvre la méthode et **articuler facilement le travail sur les trois outils élèves**.
- Les **séances clé en main**.
- Une **banque de 279 ressources numériques** : fiches d'évaluation et de **différenciation modifiables**, **version audio** des textes du manuel, **lectures chronométrées** pour travailler la **fluence**.

**CE1 Guide pédagogique
+ banque de ressources**
240 pages
978-2-210-50760-9
52€⁰⁰

Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

*Sous réserve d'un équipement de 15 manuels ou cahiers papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
 - Ressources à télécharger
- > lienmini.fr/specimens

LES 5 ŒUVRES INTÉGRALES



Conte des enfants du monde, Petite Masaiï



Le loup et les sept chevreux



Le loup qui avait peur de tout



20 histoires pour vivre ensemble, « Le graffiti de la honte »



Samuel, terriblement vert !

MANUEL DE LECTURE ET D'EXPRESSION

è • ê • ei • ai • et

1 Lis les syllabes rapidement.

ni • sei • chei • tei • mai • lei • vet • met • flé • cré • ché
bei • foi • dai • nai • cai • fei • lai • rei • pai • nai • voi • crai
pi • ché • pré • bli • cri • fé • vré • li • ma • fré • mi • tré

2 Lis les mots.

la forêt	du poulet	anglais	trize	un mitre
un chêne	un journal	français	la neige	chire
une fenêtr	un gobelet	irlandais	une balline	un pire
la templete	un bouquet	japonais	seize	une mire

3 Lis les mots sans hésiter.

à peine • une ruine • prêter • la pèche • une veine • jamais • un rive • mime
une dizaine • après • je vais • la colère • des crêpes • un mariage • je préfère
être • un vêtement • beige • une espèce • la conjugaison • c'est extraordinaire

4 Lis les phrases sans hésiter.

Dans mes rêves, chaque nuit, je vais observer des baleines.
Je préfère regarder les étoiles ; c'est extraordinaire !
En français, ce que je préfère, c'est la conjugaison !

Mots en jeu • Connais-tu ces plantes ?

des genêts • des primevères • du trèfle
des raiŕonces • des stellaires • des silènes

Révision du code.

3 niveaux de difficulté.

Entraînement à la lecture fluide et expressive.

MANUEL DE LECTURE ET D'EXPRESSION

Je lis et je comprends

TEXTE INTÉGRÉ
Partie 1

Le loup qui avait peur de tout

C'était un longes de foré de la Garou. Per lui parler. Et tout le n – Méfiez-vo des lous. Quand Gar les lapins p cerfs s'enfu s'envolaient

Vocabulaire
fourrés :
buissons.
sentier :
petit chemin.



Dans sa caverne, Garou-Garou avait installé une veilleuse : une petite lumière qu'il n'éteignait jamais. Il avait aussi glissé une lampe de poche sous son oreiller et, avant de fermer les yeux, il répétait trois fois :
– Carabi et caraba, ma lampe est là, près de moi !
– Carabi et caraba, non je ne rêverai pas !
Et le loup, rassuré, s'endormait profondément.

Je comprends

- Qui est Garou-Garou ? Décris ce personnage en t'aidant des informations contenues dans le texte.
- Que font les animaux à l'arrivée de Garou-Garou dans la forêt ? Explique pourquoi.
- Relève dans le texte tous les mots qui parlent de la peur.
- Recherche dans le texte les moyens utilisés par le loup pour se rassurer.
- « Carabi et caraba » (l. 34) : à quoi correspondent ces mots ? Explique ton choix.
une poésie • une formule magique • une expression
- Vocabulaire** Que signifie le mot *féroce* ? Choisis un mot de même sens dans la liste.
courageux • doux • cruel • brutal • curieux

Discutons

- À votre avis, pourquoi Garou-Garou ne veut-il pas rêver ?

J'écris

- Écris une phrase en utilisant les mots suivants : le loup, le sentier, les fourrés.

5 œuvres intégrales pour l'année.

Compréhension et expression orale et écrite.

Des écrits courts pour réinvestir le vocabulaire.

CAHIER D'ÉTUDE DE LA LANGUE

J'apprends à écrire le son (s)

Je comprends

Lis ce texte

Mon cousin est assis sur un coussin en tissu. Il lit les mésaventures d'une sorcière. Le chat gris a mis du poison dans sa soupe aux haricots à la place du délicieux fumet de poisson d'eau douce reçu pour son anniversaire. Quelle drôle d'histoire ! pense-t-il.

- Souligne les mots dans lesquels tu entends (s). Entoure la ou les lettres qui font le son (s).
- Classe ces mots dans le tableau en comptant le titre « Je vois... » de chaque colonne.
- Dans les mots du tableau, souligne les lettres situées de chaque côté de ce qui fait (s). Explique à l'oral ce que tu remarques pour chaque colonne.

Je vois	Je vois	Je vois	Je vois

- Lis chaque phrase. Entoure le mot qui ne convient pas. Réécris la phrase en corrigeant ce mot.

a. J'aimerais marcher pieds nus dans le dessert.

b. Le poison avec une sauce au beurre blanc est un délice.

c. J'adore mon cousin Basile. Il est doux et très gentil.

Découverte pas à pas de la notion.

Activités d'observation et de manipulation.

Je vérifie que j'ai compris

Pour écrire les sons (s) j'écris :

s	ss	c	ç
le sport	le poisson	le citron	le glaçon
la danse	mon exemple :	la cerise	il a reçu
l'aspirateur	mon exemple :	mon exemple :	le Français
mon exemple :			mon exemple :

Je m'exerce

- Complète chaque série de mots avec la lettre ou les lettres qui conviennent.

a. s ou ss : un tade • une a llette • une chau ette • ab ent •
b. c ou ç : une entaine • la fa on • le inéma • a idulé •

- Complète chaque série en ajoutant deux groupes de mots. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

a. un cercle • le centre •
b. une massue • je laisse •
c. une pastèque • le moustique •

- Conjugaison Observe les formes verbales du verbe *placer*. Puis, écris les formes verbales du verbe *tracer*.

placer : je place • je plaçais • nous plaçons • nous plaçons
tracer : je • je • nous • nous

- Écris Utilise chaque mot dans une phrase : dessert • désert

a.
b.

Des exemples à créer par l'élève.

Un entraînement progressif avec 3 niveaux de difficulté.

Nouveau**FLUENCE****CP, CE1 et CE2** UN ENTRAÎNEMENT COMPLET ET ÉQUILIBRÉ POUR LIRE VITE ET BIEN !

Auteurs : Chrystèle Bertrand, Jean-Michel Bouillaud, Stéphanie Rabot, Pauline Robertson, Catherine Wojciechowski-Savadoux

**FLUENCE CP/CE1****ENSEIGNER LA LECTURE FLUIDE**

- **60 fiches d'activités** pour mettre en place des stratégies efficaces et durables pour lire vite et bien, incluant :
 - **150 activités** pour un entraînement soutenu ;
 - **42 textes** inédits ou issus de la littérature jeunesse ;
 - Un tableau de suivi des élèves générant **3 parcours** de lecture.
 - **Accompagnement pédagogique** : aides à la gestion des erreurs, séances clé en main avec le matériel pour la mise en place des ateliers.
- + La **version audio** de toutes les activités pour l'entraînement en autonomie.

Peut s'utiliser indépendamment de la méthode *À moi de lire* !

CP/CE1 Fichier photocopiable

96 pages + audio

978-2-210-50892-7

49€⁰⁰**FLUENCE CE1/CE2****DÉCODAGE ET COMPRÉHENSION AU SERVICE DE LA FLUENCE**

- **180 activités** allant de l'entraînement technique à la compréhension la plus fine :
 - **75 textes** à lire dans **toutes les disciplines**.
 - Une démarche pour mettre en place des **stratégies de lecture** et de **compréhension** efficaces et durables.
 - Une mise en œuvre au service de la **différenciation** : travail autonome ou en atelier.
 - Des **évaluations** prêtes à l'emploi avec un tableau de suivi numérique accessible par QR code et des **parcours adaptés** au profil de chaque élève.
- + L'**audio des textes littéraires** longs pour faciliter l'entraînement en autonomie.

Peut s'utiliser indépendamment de la méthode *À moi de lire* !

CE1/CE2 Fichier photocopiable

192 pages + audio

978-2-210-51155-2

55€⁰⁰

Avec les élèves de l'école Lavoisier à Châtellerault.

SUR MAGNARD.FR

- Spécimens à feuilleter
- Ressources à télécharger

> lienmini.fr/specimens

FICHE CP/CE1 PÉRIODE 1

Fluence Fiche 2

Prénom : _____ Date : _____

1 Je repère les lettres demandées et je les colorie. Puis je lis les syllabes.

l i a l i l i l u l o l e
r r e r a r l r o r u
m m u m e m o m l m a

2 J'assemble les syllabes et je lis les mots.

ma ri mû ri re lu ma mi mu lo

3 Je repère les syllabes demandées et je lis les mots.

lu re mu mi
re lu ri mu mi
Lulu ri mu mi
Lola a lu ri mu mi

4 Je repère les groupes de mots.

Mario a lu ri mu mi
Mamie lit le m...
Mario a lu ri mu mi
Mamie lit le m...

Entraînement à la lecture de syllabes et de mots.

FICHE RÉSULTATS

Fluence Résultats

Unité 1 - Fiches 29 à 44

Prénom : _____

1

Nombre de mots lus (colorés le cas)	
12	
11	
10	
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	

2

Nombre de phrases lues en respectant les groupes de mots (colorés le cas)		Nombre de phrases lues en respectant l'intonation de l'expression (colorés le cas)	
3		3	
2		2	
1		1	

3

Temps mis pour lire le texte (en secondes)	
1 ^{er} essai	2 ^{ème} essai
Fiche 29	Fiche 30
Fiche 31	Fiche 32
Fiche 33	Fiche 34
Fiche 35	Fiche 36
Fiche 37	Fiche 38
Fiche 39	Fiche 40
Fiche 41	Fiche 42
Fiche 43	Fiche 44

Entraînement au repérage de groupes de sens.

FICHE CP/CE1 PÉRIODE 3

Fluence Fiche 32

Récit

Prénom : _____ Date : _____

1 Je lis les mots de chaque colonne.

bouche cousue délicat confort
bouche bée délicatesse confortabile
bouche à oreille délicatement confortablement

2 Je repère l'émotion du personnage et je lis les phrases avec l'expression qui convient.

1 😞 La princesse resta bouche bée.
2 😊 Le lit était recouvert d'un léger drap de soie rose.
3 😊 Les matelas semblaient tous plus confortables les uns que les autres.

3 Je repère la ponctuation et je la colorie. Puis je lis le texte en la respectant.

1 La princesse resta bouche bée devant son lit. Jamais elle n'en avait vu de si haut.
2 Il était recouvert d'un léger drap de soie rose qu'elle souleva délicatement.
3 Dessous, elle découvrit non pas un, mais deux, trois, cinq, dix, vingt matelas qui semblaient tous plus confortables les uns que les autres.

Lecture d'expressions ou de mots de plus en plus longs.

Entraînement à la lecture expressive.

Indication du nombre de mots pour faciliter l'évaluation.

Repérage de la ponctuation avant de lire le texte.

FICHES CE1/CE2

Lire des mots - Unité 2

Nom : _____

J'évalue mes progrès

Je m'entraîne à lire sans hésiter

1 Lis ces mots qui riment.

a. la liste = la piste = triste = un artiste = une alpiniste = un garagiste
b. la base = la case = rase = le vase = la phrase = elle écrase
c. un geste = la veste = il reste = modeste = elle déteste = la sieste

2 Lis ces mots de la même famille.

a. le dos = le dossier = un dossard = adosser = endosser
b. un tapis = tapisser = un tapissier = tapissant = une tapisserie
c. le soleil = solaire = un parasol = enseigneillé = l'insolation = l'enseigneillement

3 Lis ces mots qui se ressemblent.

la sciure = la science
le désert = le dessert
des ours = sourds
un cas = un sac

4 Lis ces mots invariables.

dehors = dans = surtout = aussi = soudain = sous = lorsque = toujours

5 Entoure les mots invariables puis lis ces phrases.

a. En journée, dans le désert du Sahara, il fait toujours très chaud.
b. Je n'aime pas aller dehors surtout sous la pluie.
c. La soirée était chaude et douce quand soudain l'orage éclata.

6 Lis ces groupes de mots en faisant les liaisons.

les amis = des enfants = nous allons = vous êtes = vous avez

Lecture de mots qui riment, mots de la même famille, mots qui se ressemblent.

Des mots choisis avec soin pour faciliter l'automatisation et parvenir à une lecture orthographique.

FICHE CE1/CE2

Lire des textes longs - Parcours 1 - Texte 1

Nom : _____

Je prépare ma lecture à voix haute

Je m'entraîne et j'évalue mes progrès

1 Lis ces mots sans hésiter.

déménager
déménageur
déménagement
emménager

2 Lis ces phrases dans ton et rythme.

agacé * - J'en ai marre de ce déménagement !
neutre * Noé s'ennuyait sur le canapé du salon, tandis que ses parents s'agitaient dans tous les sens.
interrogateur * Pourquoi tu ne vas pas dans le jardin ? proposa sa mère.
agacé * - Je n'ai pas envie de jouer tout seul.
* - Il faut bien défaire les cartons, Noé ! protesta son père.
* Allez, va prendre l'air !

3 Lis ces phrases de ton et rythme.

triste * Noé sortit en soupirant. Il aurait bien invité un copain, sauf qu'il ne connaissait personne dans sa nouvelle école.
neutre * Comme il était timide, il avait du mal à aller vers les autres.
* Et en plus, Noé était fils unique. Il aimait bien avoir ses parents rien que pour lui. Mais il aurait quand même préféré partager ses jouets avec un frère ou une sœur.

interrogateur * - Si on ne peut pas avoir un petit frère, on pourrait adopter un chien, alors ? avait-il demandé en arrivant dans la nouvelle maison.
triste * - Ça n'a rien à voir ! avait dit sa maman d'une drôle de voix.
réveur * Noé regarda son ballon abandonné au milieu du gazon. Avec un chien, il se serait bien amusé. Ils auraient joué au foot et à cache-cache. Ils auraient été explorateurs, ou aventuriers...

4 Lis de manière expressive.

a. Lis la phrase en montrant l'émotion.
b. Lis la phrase en montrant l'émotion.
c. Lis la phrase en montrant l'émotion.

1. Je lis sans erreur
2. Je lis en 1 minute
3. Je lis avec la bonne intonation

Des textes à comprendre puis à lire dans toutes les disciplines.

Des évaluations déclinées en 3 niveaux.

MONA ET SES AMIS

CP UN APPRENTISSAGE RIGoureux DU CODE AU SERVICE DE LA COMPRÉHENSION

Auteurs : Michèle Charbonnier, Joël Garnier, Vanessa Petiot-Boulay, Gwendoline Raison



MANUEL DE LECTURE

- Un **apprentissage du code renforcé**, au service de la **compréhension**.
- Des histoires écrites par une **autrice jeunesse**, adaptées à la progression des graphèmes.
- Un univers et des **personnages attachants**, stimulants pour les élèves.
- Des textes **100 % décodables** à lire par l'élève.

CP Manuel
160 pages
978-2-210-50408-0
14€⁹⁰

Forfait 8€

+ CLASSE ÉQUIPÉE* Le manuel numérique enseignant offert avec le guide pédagogique en PDF, la version audio de tous les textes et les 22 posters graphèmes et vocabulaire au format numérique.
GRATUIT



CAHIERS D'EXERCICES 1 ET 2

- Des activités de **compréhension** et de **vocabulaire**, d'**étude du code** et de **manipulation** de la langue.
- Des exercices de **production d'écrits différenciés** pour s'adapter à l'hétérogénéité des élèves.
- Des pages de **révision** à la fin de chaque période.

CP Cahier 1
112 pages
978-2-210-50409-7
6€⁵⁰

CP Cahier 2
96 pages
978-2-210-50410-3
6€⁵⁰

+ CLASSE ÉQUIPÉE* Le cahier numérique enseignant offert.
GRATUIT

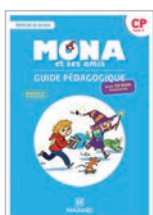


MON LIVRET DE VOCABULAIRE

- Une banque de plus de **500 mots illustrés** et d'**expressions** classés par thème, pour enrichir le **vocabulaire** des élèves et les aider à **produire des écrits** de façon de plus en plus autonome.

CP Livret
48 pages
978-2-210-50411-0
4€⁹⁰

+ CLASSE ÉQUIPÉE* Le livret de vocabulaire numérique enseignant offert.
GRATUIT



GUIDE PÉDAGOGIQUE + BANQUE DE RESSOURCES

- Le guide pédagogique avec les **objectifs** et le **déroulement** de chaque séance, des pistes de **remédiation** et **25 évaluations**.
- La banque de ressources avec les **histoires du manuel lues par des comédiens**, les **comptines** de découverte des **sons** en version **audio**, les **fiches d'évaluation** et de **différenciation** et le **matériel personnalisables**.

CP Guide pédagogique + banque de ressources
240 pages
978-2-210-50419-6
49€⁰⁰



CAHIER D'ÉCRITURE

- Une étude systématique de toutes les lettres, **minuscules** et **majuscules**, avec des exercices de **difficulté progressive**.
- Un outil en couleurs adapté aux **droitiers** et aux **gauchers**.

CP Cahier
64 pages
978-2-210-50030-3
6€⁵⁰

Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

*Sous réserve d'un équipement de 15 manuels ou cahiers papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

ALBUMS PREMIÈRES LECTURES

- Des histoires inédites adaptées aux lecteurs débutants.



Panique à la piscine
(32 p.) **5€20**
978-2-210-62451-1



Visite au zoo
(32 p.) **5€20**
978-2-210-50043-3



La dent de Paco a disparu
(32 p.) **5€20**
978-2-210-62448-1



Pour aider les lecteurs en difficulté, retrouvez Que d'histoires ! sur la bibliothèque numérique inclusive

Sondido



La poule mystérieuse
(32 p.) **5€20**
978-2-210-50454-7



S.O.S. Super-pouvoirs
(32 p.) **5€20**
978-2-210-50455-4



La dispute
(32 p.) **5€20**
978-2-210-50013-6



Piège à poux
(32 p.) **5€20**
978-2-210-50137-9



Magie à la kermesse
(32 p.) **5€20**
978-2-210-50138-6

MANUEL

ar, ir...

Magie à l'école ! Episode 9



J'écoute En sortant de l'école, Paco propose à Mona d'aller chez le boulanger, mais Mona préfère rentrer chez elle pour boire un bol de chocolat et manger une tartine de marmelade.
– Moi, je vais faire mes devoirs pour demain, dit Paco.
– Quoi ? Il y a aussi école le mardi ? demande Mona.
– Mais oui ! éclate de rire Paco.
Mona réfléchit :
– Je crois que l'école n'est pas faite pour les sorcières ! Et j'ai des courses à faire.

Je lis Mona a déjà fait la liste : un pull pour Malo, des mouches pour Ursule, des pistaches et du lard pour Ramolo, et un os pour le petit loup de son papa. Puis elle préparera un numéro avec Lulu sa tortue.

Mona dit à Paco :
– Mais je reviendrai à l'école, car je me suis bien amusée !

À l'oral

Comprendre

- Pourquoi Paco et Mona ne sont-ils pas allés chez le boulanger ?
- Retrouve la liste des courses de Mona.
- Mona ira-t-elle à l'école mardi ? Pourquoi ?

Échanger

- À ton avis, que peut-on apprendre à l'école des sorcières ?
- Mona a bien aimé s'amuser à l'école. Et toi, que préfères-tu à l'école ?

ar ir or ur our | as is os us | al il ol ul
ar ir or ur our | as is os us | al il ol ul

Je fabrique des syllabes.

l | ar | lar | m | ir | mir | p | our | pour
m | al | mal | s | ol | sol | m | ul | mul

Je fabrique des mots.

par | tir | partir | lis | te | liste
mar | cher | marcher | por | te | porte

Je lis des syllabes et des mots.

tour • sil • mur • nul • par • sour • pour • tir • lar
un renard • un parasol • le marché • des tortues

Je m'entraîne à lire.

des mots
une tartine – partir – la porte – une tour – le sol
la poste – une moustache – un torchon – pour

des phrases du texte
Mona a déjà fait la liste : un pull pour Malo, des mouches pour Ursule, des pistaches et du lard pour Ramolo et un os pour le petit loup de son papa.
Puis elle préparera un numéro avec Lulu sa tortue.

d'autres phrases
Mardi, Loris est allé chez son papa.
Au marché, ils ont acheté un rôti de porc, une tartine et un ours en peluche.

Mots-outils
déjà
chez

Présentation
des mécanismes
de la combinatoire.

Entraînement soutenu
à la lecture de mots,
phrases et textes
100% décodables.

En bleu, le texte
100% décodable
à lire par les élèves.

Des activités à l'oral
pour la compréhension
et l'expression.

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
- Ressources à télécharger

> lienmini.fr/specimens

MONA ET SES AMIS

CE1 12 TEXTES INTÉGRAUX ISSUS DE LA LITTÉRATURE JEUNESSE
POUR ÉTUDIER TOUS LES DOMAINES DU FRANÇAIS

Auteurs : Michèle Charbonnier, Nathalie Chatry, Joël Garnier, Vanessa Petiot-Boulay



MANUEL DE LECTURE

- Un recueil de **12 textes intégraux** de genres variés.
- Une **révision du code** renforcée tout au long de l'année.
- **Deux niveaux de lecture différenciés** repérés grâce à un code couleur.

+ CLASSE ÉQUIPÉE * Le manuel numérique enseignant offert avec le guide pédagogique en PDF et la version audio de tous les textes.
GRATUIT

CE1 Manuel
176 pages
978-2-210-50412-7
15€⁵⁰

Forfait 8€



CAHIER D'EXERCICES

- Des activités pour **s'entraîner** et **réinvestir** ses acquis, en lien avec le manuel : révision du code, compréhension, expression écrite.

+ CLASSE ÉQUIPÉE * Le cahier numérique enseignant offert avec les corrigés au clic.
GRATUIT

CE1 Cahier
112 pages
978-2-210-50413-4
7€⁵⁰



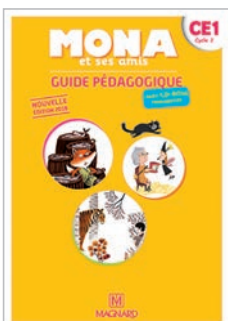
CAHIER D'ÉTUDE DE LA LANGUE

- Des activités de **manipulation**, d'**entraînement** et d'**écriture** pour travailler toutes les notions d'**étude de la langue**.
- Des **mémos** que l'élève complète avec ses propres exemples.

Peut s'utiliser en complément de tout manuel de lecture.

+ CLASSE ÉQUIPÉE * Le cahier numérique enseignant offert avec les corrigés au clic.
GRATUIT

CE1 Cahier
80 pages
978-2-210-50453-0
7€⁵⁰



GUIDE PÉDAGOGIQUE + BANQUE DE RESSOURCES

- La **programmation** complète sur l'année et le **déroulement détaillé** des séances.
- La banque de ressources avec tous les **textes du manuel** lus par des **comédiens** et des **fiches personnalisables** d'évaluation, de **différenciation** et d'**activités complémentaires**.

**CE1 Guide pédagogique
+ banque de ressources**
176 pages
978-2-210-50420-2
49€⁰⁰

Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

*Sous réserve d'un équipement de 15 manuels ou cahiers papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
 - Ressources à télécharger
- > lienmini.fr/specimens

1 Renart et les marchands épisode 3

Oyez, oyez braves gens ! Voici comment Renart se régala au nez et à la barbe des marchands*.

Gildric et Alard attrapent les pattes de Renart et le lancent dans la charrette au milieu des paniers qui débordent de petits et gros poissons. Ils sont fort satisfaits*, et rient en pensant à tout ce qu'ils pourront acheter après la vente de la magnifique peau du goupil.



Renart ne bouge pas. Pas encore. Il écoute les marchands et sourit de sa bonne farce. Les deux hommes font beaucoup de bruit. Ils chantent à présent. Renart, confiant mais prudent, se redresse doucement. Les deux marchands n'ont rien entendu. Rassuré, notre goupil attrape un poisson et l'avale. Puis un autre, un autre, un autre encore. Il a si faim et depuis si longtemps, qu'il vide un panier entier.



Mais Renart est bon père et bon mari. Il pense à sa famille. Délicatement, il défait les fils d'osier* du panier vide et enfile les poissons dessus, comme les perles d'un collier. Il en fait un, et deux, et trois. Et des ceintures aussi. Renart est à présent recouvert de poissons frais, luisants*. Mais il lui faut partir. Comment descendre de la carriole, qui roule vite ?

Ah, braves gens, Renart est chanceux. Le gel a creusé des omières* dans le sol. Les conducteurs doivent ralentir pour ne pas casser une roue. Renart s'approche du bord de la carriole et saute à terre.

Deux niveaux de lecture pour la différenciation.

Des activités de vocabulaire en contexte de lecture.

Vocabulaire

- * au nez et à la barbe des marchands : en se moquant des marchands.
- * satisfaits : contents.
- * l'osier : les branches fines d'un arbre, le saule, qui servent à faire des paniers.
- * luisants : brillants.
- * des omières : à cause du froid, il y a des trous dans le chemin de terre.

À ton tour...

- * À partir de quels mots sont construits « doucement » et « délicatement » ?

Comprendre

- Les marchands pensent vendre cher la peau de Renart. Pourquoi ? Que peut-on faire avec ?
- Pourquoi les poissons sont-ils luisants ?
- Pourquoi Renart est-il chanceux ?

Échanger

- Que penses-tu de la farce de Renart ?

→ CAHIER, p. 55

* Décris en quelques phrases les qualités et les défauts de Renart.

Des activités orales pour comprendre et échanger.

Une production d'écrits en lien avec le texte lu.

CAHIER D'EXERCICES

Je révise le code

1 Écris les mots à l'aide des syllabes données.

pe mem ser rou kan lam bert pent gou ca

une un du un

2 Dans chaque série, lis les mots et recopie l'intrus.

a. fromage • chambre • vampire • tambour • shampoing

b. ventre • pendan • fenêtre • gentil • sentir

3 Écris les mots avec le son [o] écrit an ou am.

du une un un

4 Complète les phrases. Utilise des mots avec le son [o] écrit an ou em.

a. Pour savoir si tu as de la fièvre, on prend ta

b. Quand tu as mal aux dents, tu vas chez le

c. Quand le vent souffle très fort, on dit que c'est la

d. Aujourd'hui c'est jeudi, demain ce sera

5 Dictée.

Une révision systématique du code.

CAHIER D'ÉTUDE DE LA LANGUE

Je reconnais et j'écris les noms au masculin et au féminin

Je lis et je réfléchis

C'est dimanche. Abdel, qui est un garçon serviable, va acheter un journal pour une voisine qui est âgée. En chemin, il rencontre Lili, une amie de son école. Elle a acheté une baguette chez le boulanger. Lili ne peut pas s'arrêter car elle est invitée à un anniversaire.

Qui est Abdel ? Que fait-il ? Qui a-t-il rencontré ? Quel jour cette histoire se passe-t-elle ?

Je manipule

1 Classez les groupes nominaux en gras du texte ci-dessus dans l'encadré. À l'oral, expliquez votre classement.

2 Observez le classement qui est proposé dans le tableau. À votre tour, classez les mots suivants. À l'oral, expliquez comment vous avez fait.

un acteur • une fille • la maîtresse • un coq • la coiffeuse • un élève

un garçon	une actrice
le maître	une élève
le coiffeur	une poule

3 Relie les mots qui vont ensemble. À l'oral, explique ce que tu as remarqué.

- | | |
|-----------|---------------|
| un ami | • une invitée |
| un voisin | • une amie |
| un invité | • une voisine |

La découverte des notions en collectif ou en binôme.

tre un ou le devant :

re une ou la devant :

un e au nom masculin :

ur - une chanteuse,

mon oncle • son frère

in.

lade ► une

nt ► la

ouples nominaux en gras

Des mémos à compléter pour une meilleure appropriation par l'élève.

QUE D'HISTOIRES!

CP et CE1 UNE MÉTHODE DE LECTURE À PARTIR D'ALBUMS AUTHENTIQUES

Autrices : Marlène Etre, Françoise Guillaumond, Christelle Kulik, Françoise Lagache, Marie-Claude Peirtsegaele, Anne-Claire Renault, Séverine Vidal



- 3 séries d'albums CP et 2 séries d'albums CE1 au choix, accompagnées de guides pédagogiques et de cahiers d'activités.
- Pour chaque série, 5 ou 6 albums jeunesse authentiques, de genres variés, choisis pour leur qualité littéraire.
- Un apprentissage rigoureux et systématique du code en CP et une révision systématique du code en CE1.

Références complètes des outils de chaque série sur :

qdh.magnard.fr



+ CLASSE ÉQUIPÉE*
GRATUIT

Les cahiers numériques enseignant offerts pour la série 3 du CP.

CP SÉRIE 1



Poulette crevette
(32 p.) **4€70**

978-2-210-62365-1



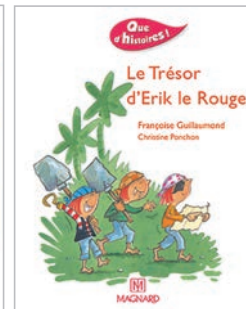
La haute tour sombre
(32 p.) **4€70**

978-2-210-62367-5



Pas si grave !
(32 p.) **4€70**

978-2-210-62366-8



Le trésor d'Erik le Rouge
(48 p.) **4€70**

978-2-210-62368-2



L'enfant du toit du monde
(48 p.) **4€70**

978-2-210-62369-9

CP SÉRIE 2



Le grand voyage du petit mille-pattes
(32 p.) **4€70**

978-2-210-62387-3



Le message de l'eskimo
(40 p.) **4€70**

978-2-210-62400-9



Le dragon de Mimi
(32 p.) **4€70**

978-2-210-62401-6



La rivière aux crocodiles Baama-Ba
(32 p.) **4€70**

978-2-210-62410-8



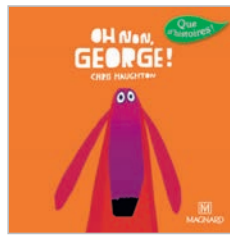
Lulu Vroumette
(32 p.) **4€50**

978-2-210-62411-5

CP SÉRIE 3



La grande aventure
de Manolo
(32 p.) **4€⁵⁰**
978-2-210-50190-4

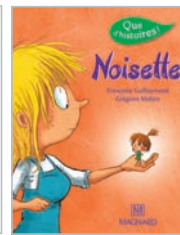


Oh non, George!
(32 p.) **4€⁵⁰**
978-2-210-50191-1

Sondido



C'est l'histoire
d'un hippopotame...
(32 p.) **4€⁵⁰**
978-2-210-50192-8



Noisette
(32 p.) **4€⁵⁰**
978-2-210-50193-5



Les pieds dans l'eau
(24 p.) **4€⁵⁰**
978-2-210-50194-2



Au secours,
l'école a disparu !
(32 p.) **4€⁵⁰**
978-2-210-50205-5

CE1 SÉRIE 1

Sondido



La princesse
à la gomme
(48 p.) **4€⁹⁰**
978-2-210-62374-3



En sortant de l'école
(48 p.) **4€⁹⁰**
978-2-210-62375-0



Méméd et
les 40 menteurs
(48 p.) **4€⁹⁰**
978-2-210-62376-7



Même pas peur !
(48 p.) **4€⁹⁰**
978-2-210-62377-4



Je te sauverai !
(48 p.) **4€⁹⁰**
978-2-210-62378-1

CE1 SÉRIE 2

Sondido



La tribu des Préhistos
(48 p.) **4€⁹⁰**
978-2-210-62419-1



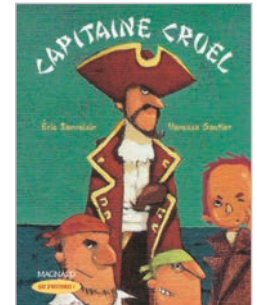
Tokoubei l'enfant
des pêches
(48 p.) **4€⁹⁰**
978-2-210-62421-4



Sans famille
(32 p.) **5€²⁰**
978-2-210-62420-7



L'école du désert
(48 p.) **4€⁹⁰**
978-2-210-62422-1



Capitaine Cruel
(48 p.) **4€⁹⁰**
978-2-210-62423-8

La série 3 CP existe aussi
en version numérique : [edulib.fr/
catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

*Sous réserve d'un équipement
de 15 cahiers papier CP série 3.
Demande à effectuer sur :
magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
- Ressources à télécharger

> lienmini.fr/specimens



Pour aider les lecteurs en difficulté,
retrouvez Que d'histoires ! sur la
bibliothèque numérique inclusive

Sondido

Mes
**fiches
mémo**
français et maths

MES FICHES MÉMO PAR LUTIN BAZAR

LA COLLECTION POUR TOUT RETENIR EN UN CLIN D'ŒIL

CP, CE1, CE2, CM1 et CM2

Auteurs: Morgane Céard, Lorin Walter, Édouard Vincent



MORGANE CÉARD alias LUTIN BAZAR, professeure des écoles

Une collection conçue par Morgane Céard, créatrice du blog Lutin Bazar, suivie par plus de 64000 enseignants, avec qui elle partage ses innovations pédagogiques.

- Tout le programme de français et de maths en fiches simples et illustrées.
- Des fiches très visuelles pour mémoriser facilement avec des schémas et des illustrations pédagogiques.
- Des exercices ciblés et rapides pour vérifier ses acquis.



CP
Mes fiches mémo
978-2-210-76255-8
6€⁹⁰



CE1
Mes fiches mémo
978-2-210-76256-5
6€⁹⁰



CE2
Mes fiches mémo
978-2-210-76257-2
6€⁹⁰



CM1
Mes fiches mémo
978-2-210-76258-9
6€⁹⁰



CM2
Mes fiches mémo
978-2-210-76259-6
6€⁹⁰

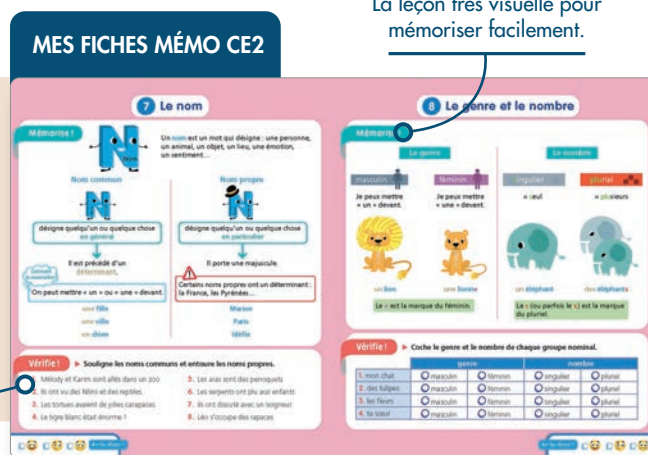
**+ CLASSE ÉQUIPÉE *
GRATUIT**

Les cahiers numériques enseignants offerts.



Au CP : des fiches axées sur l'apprentissage de la lecture.

Les exercices ciblés et rapides pour vérifier ses connaissances.



La leçon très visuelle pour mémoriser facilement.

DANS LA MÊME COLLECTION, POUR FAIRE LE POINT DANS LES MOMENTS CLÉS!



CP-CE1
Mes fiches mémo
Lecture
978-2-210-77239-7
6€⁹⁰



CM2
Mes fiches mémo
Bilan école primaire
978-2-210-77240-3
6€⁹⁰



CM2
Mes fiches mémo
Bilan école primaire
978-2-210-77241-0
6€⁹⁰

*Sous réserve d'un équipement de 15 cahiers papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

Nouveau

CAHIERS D'EXERCICES DE FRANÇAIS PAR LUTIN BAZAR

AVEC UNE APPROCHE PÉDAGOGIQUE INNOVANTE ET EFFICACE !



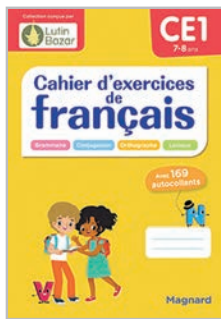
CP, CE1, CE2, CM1 et CM2

Auteurs : Morgane Céard, Aurore Bélaÿ Pigeon, Caroline Gombert, Édouard Vincent

- Une approche visuelle originale avec des mascottes pour identifier les natures grammaticales.
- Des exercices d'entraînement sur toutes les notions.
- Une démarche pédagogique éprouvée par des enseignants de terrain : rendre l'enfant actif pour faciliter ses apprentissages.



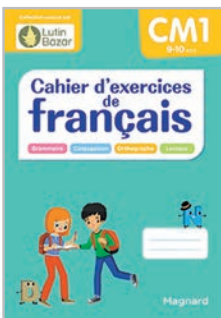
CP
Cahier d'exercices de français
978-2-210-77872-6
5€⁹⁰



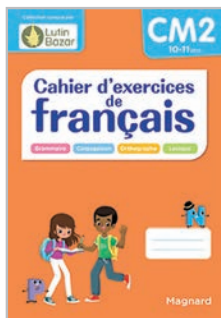
CE1
Cahier d'exercices de français
978-2-210-77873-3
5€⁹⁰



CE2
Cahier d'exercices de français
978-2-210-77874-0
5€⁹⁰



CM1
Cahier d'exercices de français
978-2-210-77875-7
5€⁹⁰



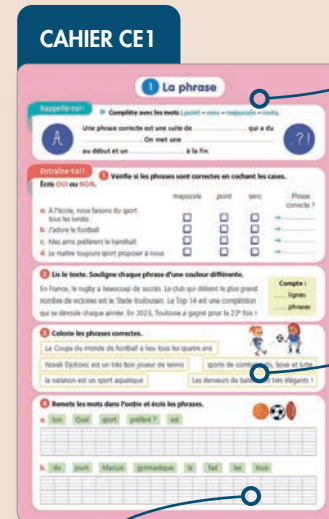
CM2
Cahier d'exercices de français
978-2-210-77876-4
5€⁹⁰

Pour les niveaux CP, CE1, CE2 :
2 pages d'autocollants pour permettre à l'enfant de manipuler et faciliter la compréhension et la mémorisation !

Un repérage facile : une couleur par partie.



En CP : des autocollants pour manipuler les sons.



Une structure simple.

Des exercices contextualisés avec des thématiques attrayantes.

Des zones pour écrire sur des carreaux Seyès.

PÉPITES

CE1, CE2, CM1 et CM2

UN MANUEL TOUT-EN-UN POUR UNE PRATIQUE EFFICACE DU FRANÇAIS

Auteurs : Claire Bey-Chenu, Christine Boidron-Jamet, Magali Caylat, Laure Degoul, Valérie Hannibal, Audrey Hugonnaud-Fayollat, Marie-Ange Maurouard, Sylvie Moussaoui, Laure Raybaud, Véronique Sanchez, Catherine Wojciechowski-Savadou

MANUELS

- Un choix de **textes et d'œuvres intégrales** riches et variés, permettant de découvrir tous les **genres**.
- Des activités d'**expression orale** et **écrite** renforcées, avec un accent mis sur le **vocabulaire** (boîtes à mots).
- **Mon enquête de lecteur** pour travailler la **compréhension fine** à partir de courts extraits.

+ CLASSE ÉQUIPÉE * GRATUIT

Les manuels numériques enseignant offerts avec le guide pédagogique en PDF.

GUIDES PÉDAGOGIQUES

- Une **programmation** pour articuler Lecture-Expression et Langue, les **séances détaillées** et les **parcours différenciés**, les **évaluations**, les **dictées** et les **corrigés**
+ **en CE1**, une banque de ressources avec la version **audio** de tous les textes et des **fiches personnalisables** (évaluations, matériel, mémotos, dictées...).

CAHIERS D'ACTIVITÉS

- Des activités de **lecture** et d'**écriture** pour renforcer les compétences.
- En **langue**, des fiches d'**exercices** de difficulté croissante et des exercices de **réinvestissement** à l'écrit.

+ CLASSE ÉQUIPÉE * GRATUIT

Les cahiers numériques enseignant offerts.



CE1 Manuel
(192 p.) **15€⁹⁰**

978-2-210-50306-9

CE1 Guide + banque
de ressources
(224 p.) **49€⁰⁰**

978-2-210-50317-5

CE1 Cahier
(80 p.) **7€⁶⁰**

978-2-210-50313-7

CE2 Manuel
(240 p.) **16€²⁰**

978-2-210-50308-3

CE2 Guide
(272 p.) **42€⁰⁰**

978-2-210-50318-2

CE2 Cahier
(96 p.) **7€⁶⁰**

978-2-210-50314-4



CM1 Manuel
(240 p.) **16€²⁰**

978-2-210-50309-0

CM1 Guide
(272 p.) **42€⁰⁰**

978-2-210-50319-9

CM1 Cahier
(96 p.) **7€⁶⁰**

978-2-210-50315-1

CM2 Manuel
(240 p.) **16€²⁰**

978-2-210-50311-3

CM2 Guide
(272 p.) **42€⁰⁰**

978-2-210-50320-5

CM2 Cahier
(96 p.) **7€⁶⁰**

978-2-210-50316-8

L'ÉCLAT DES MOTS

CM1 et CM2

LE SEUL MANUEL À PROPOSER UN ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE POUR COMPRENDRE, ÉCRIRE ET PARLER

Autrices : Martine Dewald, Patricia Fize, Florence Randanne, Anne-Sophie Roux-Bonelle



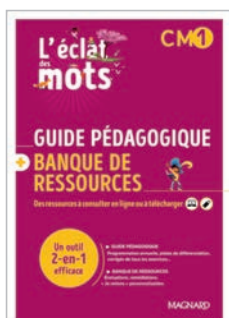
MANUELS

- Une **banque d'exercices progressifs** pour **manipuler** et **utiliser** efficacement les notions de langue en **lecture**, **écriture** et **expression orale**.
- Des **ateliers collaboratifs** pour favoriser le travail en groupe et dynamiser les apprentissages.
- Des **textes lus par des comédiens** et des **podcasts** spécialement choisis pour travailler la langue à l'**oral**.
- Des **méthodes pas à pas** pour améliorer l'**expression écrite** et **orale**.
- Des **enquêtes stimulantes** pour travailler la langue dans d'**autres disciplines**.

+ CLASSE ÉQUIPÉE* Les manuels numériques enseignant offerts avec les ressources audio.
GRATUIT

CM1 Manuel **Forfait 8€**
208 pages
978-2-210-50850-7
15€⁹⁰

CM2 Manuel **Forfait 8€**
208 pages
978-2-210-50848-4
15€⁹⁰



GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- La démarche pédagogique avec une **proposition de programmation**, les **rappels didactiques**, le **déroulement des séances**.
- Dans la **banque de ressources numériques** : des fiches d'**évaluation** et de **remédiation personnalisables**, les rubriques « **Je retiens** » du manuel **personnalisables**, la transcription des **podcasts** et les **dictées** avec des **adaptations spécifiques** pour les **dys**.

CM1 Guide pédagogique + banque de ressources
208 pages
978-2-210-50851-4
45€⁰⁰

CM2 Guide pédagogique + banque de ressources
208 pages
978-2-210-50852-1
45€⁰⁰

“ Des situations de travail pour s'exprimer à l'oral et à l'écrit, et des rubriques très variées particulièrement pratiques pour un réinvestissement dynamique. ”

Madame Breton
Enseignante en CM1



Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

*Sous réserve d'un équipement de 15 manuels papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
 - Ressources à télécharger
- > lienmini.fr/specimens

OUTILS POUR LE FRANÇAIS

CE1 et CE2 LA COLLECTION PLÉBISCITÉE PAR LES ENSEIGNANTS

Autrices : Sylvie Aminta, Claire Bartheleuf-Schillinger, Sylvie Bordron, Alice Helbling, Adeline Morin



AU CHOIX : MANUELS OU FICHIER PAR DOMAINE

- Plus de **650 exercices** progressifs classés par compétence pour répondre à l'hétérogénéité de votre classe.
- Des **Défis langue** pour travailler autrement les notions.
- Des **bilans visuels** sur les attendus de fin d'année.
- En CE2, des **ateliers d'expression orale**.

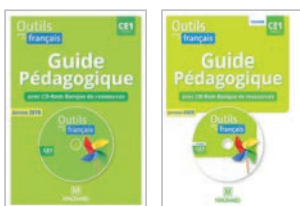
CE1 Manuel **Forfait 8€**
144 pages
978-2-210-50537-7
14€⁹⁰

CE1 Fichier **Forfait 8€**
144 pages
978-2-210-50673-2
12€⁹⁰

CE2 Manuel **Forfait 8€**
208 pages
978-2-210-50538-4
15€⁹⁰

+ CLASSE ÉQUIPÉE *
GRATUIT

Le manuel ou le fichier numérique enseignant offert avec le guide pédagogique en PDF.



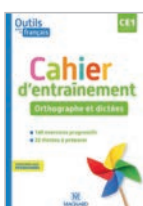
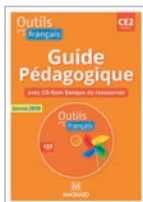
GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Des guides pédagogiques pour mettre en œuvre les séances du manuel de l'élève : proposition de **programmation**, **déroulement pédagogique** pour la **découverte collective** de chaque notion, **activités complémentaires de manipulation**, **dictées, corrigés...**
- Avec une **banque de ressources numériques** : fiches d'évaluation et de **remédiation**, **matériel de manipulation**, les rubriques « **Je retiens** » **personnalisables** pour la **différenciation...**

CE1 Guide pédagogique + banque de ressources du manuel - 160 pages
978-2-210-50540-7
45€⁰⁰

CE1 Guide pédagogique + banque de ressources du fichier - 160 pages
978-2-210-50674-9
45€⁰⁰

CE2 Guide pédagogique + banque de ressources du manuel
208 pages
978-2-210-50541-4
45€⁰⁰



CAHIERS D'ORTHOGRAPHE ET DICTÉES

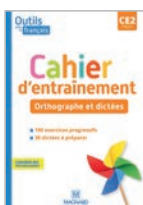
- Des **cahiers pour s'entraîner** à déjouer les pièges orthographiques.
- Plus de **140 exercices progressifs** pour travailler au rythme de chaque élève.
- **Dictées à préparer** : 22 en CE1 et 30 en CE2.

CE1 Cahier
48 pages
978-2-210-50759-3
6€²⁰

CE2 Cahier
64 pages
978-2-210-50758-6
6€⁵⁰

+ CLASSE ÉQUIPÉE *
GRATUIT

Les cahiers numériques enseignant offerts avec les **corrigés au clic** + des **dictées différenciées**, des adaptations pour les dys et des conseils de mise en œuvre.



Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

*Sous réserve d'un équipement de 15 manuels, fichiers ou cahiers papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
 - Ressources à télécharger
- > lienmini.fr/specimens

Les mots de la même famille

Cherchons

J'adore me promener en pleine nature. La Seine est un fleuve navigable.
 Mon oncle surveille la navigation des bateaux sur ce fleuve.
 Le personnel navigant de cette compagnie est en grève.
 Le vent est un phénomène naturel. Je serai à l'heure, naturellement !
 Les navigateurs risquent parfois leur vie.
 Le sucre dénature le goût de certains aliments.

- Dans ces phrases se cachent deux familles de mots. Retrouvez-les et classez les phrases suivant ces deux familles.
- Quels sont les mots qui vous ont permis de constituer chaque famille ?
- Observez bien ces mots et retrouvez la partie identique.

Je retiens

- Les mots d'une même famille ont une partie en commun : le radical. **nature - naturel - naturellement - dénaturé**
- Les mots d'une même famille ont un sens commun donné par le radical. **navigable - navigateur - navigation - naviguer**

Reconnaitre les mots d'une même famille

- 1 • Pour chaque famille de mots, trouve la partie commune. Écris-la.
- a. mur • emmurer • muraille • mural • muret
 - b. légèreté • légèrement • alléger • léger
 - c. emplacement • placer • place • déplacer • remplacer
 - d. régulier • régulièrement • régularité • irrégularité
 - e. déchausser • chausser • chausson • chaussure

- 2 • Associe deux à deux les mots de chaque liste.
- a. affamer / faim
 a. affamer • composer • ronfler • construire • arroser • ouvrir • fuir
- b. ouverture • ronflement • fuite • composition • fain • construction • arrosage

- 3 • Recopie ces mots en les regroupant par famille.
- lait • solidifier • laideur • laid • laitière • solide • solidité • enlaidir • laiterie • solidification • solidement • allaiter • laideron

Définition

Explique pourquoi un mot a été mis en gras dans chaque liste.

- a. soleil • ensoleillé • solitude • solaire • ensoleillement
- b. appel • peler • appellation • rappeler
- c. permettre • permission • permis • périmètre

- 4 • Retrouve les mots de la même famille et classe-les dans le tableau.

verbe	nom	adjectif
ouvrir	ouverture	ouvert

profondeur • glisser • glossant • ennuyer • pâleur • ennuoyer • approfondir • palir • ennui • pâle • profond • glissade

- 5 • Recopie les mots, puis souligne les mots de la famille de **fen** en bleu et ceux de la famille de **lien** en noir.
- liaison • alignement • lier • souligner • délier • lignée • relier

Trouver des mots de la même famille

- 6 • Trouve le nom de l'habitant correspondant.

Inde → un indien; France → un français
 Italie • Paris • Brésil • Japon • Tunisie • Algérie • Amérique • Rome • Marseille • Estonie • Lyon

- 7 • Retrouve, pour chaque verbe, un adjectif de la même famille.

allonger → long
 agrandir • aplatis • écouter • attrister • enjoliver • faire • aimer • sembler

- 8 • Trouve un verbe de la même famille que chaque mot de la liste.

a. porte • glissade • dormeur • bain
 b. maquillage • rang • écriture • mari
 c. signature • déménagement • vie • air

- 9 • Trouve les verbes et les noms correspondant aux actions représentées par ces dessins.



- 10 • Complète chaque famille avec un mot. Puis souligne le radical.
- a. lavable • laver • lavement
 - b. affichage • afficher • afficheur
 - c. groupe • groupement • grouper
 - d. salir • salissure • salissant
 - e. écrire • écrit • écriteau

- 11 • Pour chacun de ces mots, trouve trois mots de la même famille.

un mont → une montagne • surmonter • montagneuse
 dent • proche • mentir • long • chaud

- 12 • Complète le tableau avec des mots de la même famille.

verbe	nom	adjectif
admirer		
faiblir		
allonger		
distraire		
grandir		

J'écris

- 13 • À l'aide du dictionnaire, trouve des mots de la même famille que **terre**. Emploie chacun d'eux dans une phrase.

Des phrases, des textes ou des images pour découvrir la notion.

La compétence travaillée.

De nombreux exercices d'entraînement classés par compétence.

3 niveaux de difficulté.

Des activités d'écriture pour réinvestir la notion.

1 La lettre s

Mon mémo

j'entends [s]	j'entends [z]
• au début ou à la fin d'un mot : un sapin un ananas	• entre deux voyelles : une rose
• j'écris s	• avant ou après une consonne : un casque un ourson
• j'écris ss	• entre deux voyelles : un poussin

La lettre s ne se prononce pas à la fin de certains mots (un radis) et quand elle indique le pluriel (des billes).

Je m'entraîne

- 1 • Souligne les mots dans lesquels tu entends le son [s].
 danser • embrasser • un pas • du savon • les amis • un poussin • une crise • semer • des bonbons • un escargot • assez • la cuisine • un astronaute • un radis • du plastique

- 2 • Complète les mots avec s.
 vi...ible • du...avon • un re...taurant • des élève... • des jouet... • la cui...ine • une...alade • des ami... • une chemi...e

Recopie les mots dans le tableau.

j'entends [s]	j'écris s	j'entends [z]	s indique le pluriel

- 3 • Complète les mots avec la lettre s quand elle fait le son [s].
 a. la...alade • la...ortie • un...ifflet • une ro...e • le...oir • un our...
 b. l'Au...tralie • un di...que • un oi...eau • gri...e • un mou...tique

- 4 • Complète les mots avec s ou ss pour obtenir le son [s].
 pare...eux • un pou...in • une sauci...e • ca...er • auter • un rui...eau • une prince...e • un cactu... • une chan...on

Recopie les mots.

- 5 • Complète les mots avec s ou ss. Recopie les phrases.

- a. Ma meilleure amieera ab.....ente demain.
- b. Elle ne pourra pas a....i.....ter au cour.....de dan.....e.
- c. Elle s'est ble.....ée au bra.....en tombant deon vélo.

Je prépare la dictée

- 6 a. Complète les mots avec s ou ss.
 Ceoir, un grand balera donné. Iris, la jolie prince.....e, fera ses premiers pa.....de dan.....e. Tous ses amiseront là. Son frère lui tiendra la bra.....
- b. Recopie les phrases.

Pour l'enseignant - Dictée différenciée n°1, www.opf.magnard.fr

L'essentiel de la notion.

Des exercices différenciés (*, **, ***) pour s'entraîner avant la dictée.

Un exercice axé sur les points de vigilance et une activité de copie pour préparer la dictée.

Les dictées du cahier avec 3 niveaux de différenciation sur opf.magnard.fr pour les enseignants prescripteurs.

OUTILS POUR LE FRANÇAIS

CM1 et CM2 LA COLLECTION PLÉBISCITÉE PAR LES ENSEIGNANTS

Autrices : Claire Barthelemy-Schillinger, Sylvie Bordron, Catherine Lahoz, Martine Palau, Hélène Pons, Catherine Simard



MANUELS PAR DOMAINE

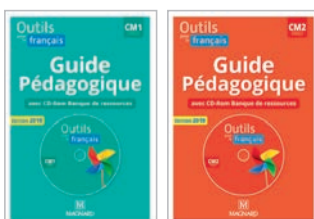
- Plus de **1 000 exercices progressifs** classés par compétence pour répondre à l'hétérogénéité de votre classe.
- Des **Défis langue**, des ateliers d'**expression orale**, un renforcement de l'**expression écrite**, des **bilans visuels**.
- Des liens renforcés vers les **autres disciplines**.

+ CLASSE ÉQUIPÉE *
GRATUIT

Les manuels numériques enseignant offerts avec le guide pédagogique en PDF.

CM1 Manuel **Forfait 8€**
208 pages
978-2-210-50535-3
15€⁹⁰

CM2 Manuel **Forfait 8€**
208 pages
978-2-210-50536-0
15€⁹⁰

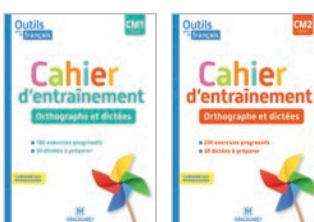


GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Des guides pédagogiques pour mettre en œuvre les séances du manuel de l'élève : proposition de **programmation**, **déroulement pédagogique** pour la **découverte collective** de chaque notion, **activités complémentaires de manipulation**, **dictées**, **corrigés**.
- Avec une **banque de ressources numériques** : fiches d'**évaluation** et de **remédiation**, les rubriques « Je retiens » personnalisables pour la **différenciation**.

CM1 Guide pédagogique
+ banque de ressources
208 pages
978-2-210-50542-1
45€⁰⁰

CM2 Guide pédagogique
+ banque de ressources
208 pages
978-2-210-50543-8
45€⁰⁰



CAHIERS D'ORTHOGRAPHE ET DICTÉES

- Des **cahiers pour s'entraîner** à déjouer les pièges orthographiques.
- Plus de **180 exercices progressifs** pour travailler au rythme de chaque élève.
- **Dictées à préparer** : 30 en CM1 et 38 en CM2.

+ CLASSE ÉQUIPÉE *
GRATUIT

Les cahiers numériques enseignant offerts avec les **corrigés au clic** + des **dictées différenciées**, des adaptations pour les dys et des conseils de mise en œuvre.

CM1 Cahier
64 pages
978-2-210-50532-2
6€⁷⁰

CM2 Cahier
80 pages
978-2-210-50533-9
6€⁷⁰

“ Je trouve la collection très bien conçue, très claire et facile d'accès. On va à l'essentiel. C'est graduel au niveau de la difficulté des exercices. ”

Madame Marti
Enseignante en CM1

Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

*Sous réserve d'un équipement de 15 manuels ou cahiers papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
 - Ressources à télécharger
- > lienmini.fr/specimens

La phrase simple et la phrase complexe

Cherchons

Le système solaire est composé de huit planètes qui gravitent en orbite autour du Soleil. La plus grosse planète s'appelle Jupiter. La plus proche du Soleil est Mercure tandis que la plus éloignée est Neptune. Saturne a des anneaux. La Terre est la troisième en partant du Soleil. Vénus se situe entre la Terre et Mercure. Uranus se trouve entre Neptune et Saturne. Mars est rouge et se situe entre la Terre et Jupiter.



- Comptes les phrases de ce texte et comptes les verbes conjugués.
- Y a-t-il autant de phrases que de verbes conjugués ?
- Relevés une phrase ayant un seul verbe conjugué et une phrase contenant plusieurs verbes conjugués.

Je retiens

- Une phrase verbale simple ne contient qu'un seul verbe conjugué.
- Une phrase verbale complexe contient plusieurs verbes conjugués.
- Une phrase contient autant de propositions que de verbes conjugués. Une proposition est une suite de mots organisés autour d'un verbe.

La plus grosse planète s'appelle Jupiter.
 phrase verbale simple : une proposition
 [La plus proche du Soleil est Mercure] [tandis que la plus éloignée est Neptune].
 phrase verbale complexe : deux propositions

Distinguer la phrase simple de la phrase complexe

- Souligne les verbes conjugués et indique si les phrases sont simples ou complexes.
 - Mallka était nerveuse, ses mains tremblaient.
 - Elle ne parvenait pas à maîtriser son trac.
 - Elle passait aujourd'hui une audition de piano.
 - Toutes les notes semblaient avoir disparu de son esprit et son cœur battait la chamade.
 - Enfin, l'heure tant redoutée arriva.

2 Lis le texte puis recopie les phrases simples.

Il y a dans la vie de tout gamin normalement constitué un moment où il éprouve le désir irrésistible de partir à la recherche d'un trésor caché. Tom ne fit pas exception à la règle. Ce jour-là, il alla voir Joe Harper et ne le trouvant pas, il se rendit chez Ben Rogers qui était parti à la pêche. Il rencontra alors Huck-Finn-les-Mains-Rouges. Tom l'emmena à distance respectueuse des oreilles indiscrettes et en grand mystère lui exposa son projet. Huck accepta.

Différenciation

- Parmi ces phrases, combien comptes-tu de phrases complexes ? Explique tes choix.
- Je pense toujours à éteindre la lumière en sortant.
 - Nous pensons qu'il arrivera en retard.
 - Il a enfilé son manteau et il est sorti.
 - Tu as enfilé ton gilet et ton manteau.
 - Vous enflez vos montgolfières puis courez vers la sortie.

Distinguer les propositions

- Transforme chaque phrase complexe en deux phrases simples. Les serres sont des abris qui permettent d'améliorer la production des plantes. → Les serres sont des abris. Elles permettent d'améliorer la production des plantes.

- Depuis plus d'un siècle, les activités humaines produisent beaucoup de gaz à effet de serre qui sont rejetés dans l'atmosphère.
- Les planètes sont des astres qui tournent autour d'une étoile.
- La lave est de la roche en fusion qui provient du magma.
- Galilée a perfectionné la lunette astronomique et a observé les cratères de la Lune.
- L'eau est un liquide d'une grande importance puisque la moitié du corps humain est constitué d'eau.
- À l'intérieur d'un os long se trouve un canal rempli de moelle jaune qui sert de réserve de graisse.

- Relie ces phrases simples pour en faire des phrases complexes. Au printemps, l'arbre fabrique une nouvelle couche de bois. Elle est appelée « cerne ». → Au printemps, l'arbre fabrique une nouvelle couche de bois qui est appelée « cerne ».
 - La chouette est un rapace. Elle chasse la nuit.
 - Un satellite est un astre ou un objet construit par l'homme. Il tourne autour d'une planète.
 - Les ressources de notre planète ne sont pas inépuisables. Il est important de les préserver.

- Le sel de cuisine et les engrais sont des exemples de sels minéraux. Ils peuvent se dissoudre dans l'eau.
- L'eau du robinet est liquide. La glace est de l'eau à l'état solide.
- L'arbre est un végétal. Il a besoin d'eau, de lumière et de gaz carbonique.



- Souligne les verbes conjugués et sépare les différentes propositions par des crochets : [...]. Le Professeur et Émile s'installèrent devant la porte et s'entretenirent de leurs études et de leurs maîtres. Puis le Professeur expliqua à son compagnon comment on reconnaissait les différentes marques d'automobiles qui passaient devant eux. Enfin ils partageaient un sandwich.

Érich Kästner, Émile et les détectives, trad. A. Georges, © Le Livre de Poche Jeunesse.

J'écris

- Fais la liste de tes activités de la matinée avec des phrases verbales simples.
- Invente une courte histoire à partir de cette illustration. Utilise des phrases complexes.



GRAMMAIRE

Des exercices classés par compétence et par niveau de difficulté.

Des textes motivants pour découvrir les notions.

La compétence travaillée.

Des situations d'écriture différenciées pour réinvestir la notion.

CAHIER D'ORTHOGRAPHE ET DICTÉES CM1

13 Les accords dans le groupe nominal

Mon mémo

- Dans un groupe nominal (GN), le déterminant et l'adjectif s'accordent en genre (masculin ou féminin) et en nombre (singulier ou pluriel) avec le nom qu'ils qualifient.
 - un garçon charmant → des garçons charmants
 - une fille charmante → des filles charmantes
- Dans un groupe nominal, quand un adjectif qualifie deux ou plusieurs noms au singulier, il se met au pluriel.
 - un chien et un chat agressifs une chienne et une chatte agressives

Je m'entraîne

1 Écris le genre et le nombre des groupes nominaux : masculin singulier (MS), féminin singulier (FS), masculin pluriel (MP) ou féminin pluriel (FP). Observe bien les déterminants et les adjectifs.

- les nouvelles élèves
- une étoile brillante
- des châteaux médiévaux
- des élèves joyeux
- un grand incendie
- une actrice célèbre

2 Complète chaque groupe nominal avec l'adjectif en gras. Accorde-le correctement.

- | | |
|----------------|-------------|
| a. médical | b. blanc |
| des visites | une chemise |
| des centres | des fleurs |
| une revue | un pantalon |
| un rendez-vous | des cousins |

3 Écris les groupes nominaux au féminin pluriel. Pense à modifier le déterminant, le nom et l'adjectif.

- un spectateur enthousiaste
- mon meilleur ami
- cet ancien champion
- le renard roux
- un jongleur talentueux
- un roi fou
- un ouvrier attentif

4 Accorde les adjectifs entre parenthèses.

- Dans les jours (prochain), nous ramasserons les feuilles (mort).
- Il y a des centres (commercial) dans de (nombreux) (grand) villes (français).
- Nous achetons des pêches (mûr) et très (sucré).
- Pendant leur séjour, ils ont visité un château et un parc (magnifique).

5 Réécris les phrases en remplaçant les mots en gras par ceux entre parenthèses. Fais tous les accords nécessaires.

- Mon cousin breton nous a apporté une spécialité régionale. (cousine - produits)
- Cette skieuse expérimentée dévala ce dangereux mur verglacé. (skieur - pistes)
- Le caissier patient écoute le reproche injuste du client exigeant. (caissières - reproches - clients)
- Louis a jeté sa vieille veste et a mis son imperméable et son chapeau neufs. (manteau - douilaine - écharpe)
- Mon frère jumeau a une épaisse chevelure rousse. (sœur - cheveux)

Je prépare la dictée

6 Recopie le texte en accordant les déterminants et les adjectifs entre parenthèses, si nécessaire. Observe bien le genre et le nombre du nom.

Pendant que nous rentrons, (le) nuages (sombre) s'accumulent, se froissent, s'agglutinent. (Le) lumière s'éteint progressivement. (Un) (énorme) goutte explose sur (le) pare-brise. Soudain, (le) vent se lève, très fort. Il se met à nous secouer et, deux minutes plus tard, nous sommes dans (le) ciel, dans (son) pluie, et (le) vent nous remue comme si nous étions dans (un) (petit) baraque.

Alexandre Charlin, Des vacances d'Apache, © Magnard Jeunesse.

Des exercices de transposition.

L'essentiel de la notion.

Des exercices différenciés (*, **, ***) pour s'entraîner avant la dictée.

Les dictées du cahier avec 3 niveaux de différenciation sur opf.magnard.fr pour les enseignants prescripteurs.

Un exercice axé sur les points de vigilance et une activité de copie pour préparer la dictée.

NOUVELLE
ÉDITION

OUTILS POUR LES MATHS

CP TOUJOURS AUSSI SIMPLE AVEC DES SERVICES EN PLUS !

CONFORMES
2024
AUX PROGRAMMES

Auteurs : Natacha Besset, Isabelle Culoma, Marie-Laure Frey-Tournier, Patrice Gros, Laurence Guérin, Françoise Poussard, Françoise Reale-Bruyat



2 FICHIERS + MÉMOS

NOUVEAU!

- Deux fichiers pour couvrir tous les domaines.
- Une **maquette simplifiée** pour une plus grande **accessibilité**.
- Davantage de **manipulation**.
- Plus de **résolution de problèmes** avec des pages dédiées, une approche **par les schémas en barre dès le CP** et des **rituels quotidiens**.
- Du **calcul mental quotidien** et des diaporamas Calculs'Chrono pour s'entraîner à la **fluence en calcul mental**.
- Une approche plus **explicite** grâce à un affichage plus clair des différentes étapes d'apprentissage pour l'élève (Manipulons, J'observe et j'apprends, Je m'entraîne).
- Des pages « Je révise » plus régulières pour **évaluer les acquis des élèves**.
- Des **vidéos** associées au **Mémo** permettant à l'élève d'apprendre autrement.

CP 2 fichiers + mémo

128 + 48 + 24 p.

978-2-210-51194-1

12€⁹⁰

ET TOUJOURS :

- Une structure en **doubles pages**.
- Plus de **650 exercices progressifs** (*, **).
- Un **mémo** séparé.

+ CLASSE ÉQUIPÉE*

GRATUIT

Des services en + pour les classes équipées !

- Le **générateur d'exercices** : des fiches d'exercices à générer vous-même pour répondre aux besoins de tous vos élèves = + de 2000 exercices différenciés en 2 niveaux de difficulté.
- Des **diaporamas** associés aux « Manipulons » pour mener une séance collective hors manuel et proposer des exercices guidés dans l'esprit de la démarche explicite.
- Les **fichiers numériques** avec les corrigés au clic.
- Le **guide pédagogique** à télécharger.

GUIDE PÉDAGOGIQUE
+ BANQUE DE RESSOURCES

LE GUIDE PÉDAGOGIQUE :

- Un format A4 **en couleurs** pour un repérage et une consultation plus aisés.
- Toutes les **séances clé en main** pour une préparation efficace et rapide de chaque unité du fichier.
- Les séances de **rituels de calcul mental et de résolution de problèmes**.

LA BANQUE DE RESSOURCES : DES RESSOURCES
PERSONNALISABLES (WORD) OU PRÊTES À L'EMPLOI (PDF)

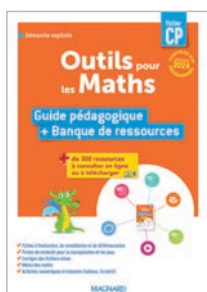
- Les « Mémos » à imprimer.
- Les fiches d'évaluation, de remédiation, de différenciation, de Calculs'Chrono.
- Le matériel de manipulation pour la mise en œuvre des « Manipulons ».

CP Guide + banque

de ressources

208 pages

978-2-210-51212-2

49€⁰⁰Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard*Sous réserve d'un équipement de 15 fichiers papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
- Ressources à télécharger

> lienmini.fr/specimens

Des diaporamas de Calculs Chrono pour travailler la fluence en calcul mental.

Des rituels quotidiens en calcul mental et résolution de problèmes.

FICHER CP

32 J'additionne et je soustrais en ligne

Manipulons Tu peux utiliser les cubes pour reproduire l'opération.

Dans 23, il y a dizaines et unités.

Comme résultat, je trouve 3 dizaines et 3 unités.

58 - 23 = ?

Complète la bulle de Rémi.

Nabil a-t-il raison ?

Complète.

58 - 23 =

58 - 23 =

J'observe et j'apprends

- Pour effectuer une addition en ligne :
- 1. J'additionne d'abord les unités.
- 2. J'additionne ensuite les dizaines.

Pour effectuer une soustraction en ligne :

- 1. Je soustrais d'abord les unités.
- 2. Je soustrais ensuite les dizaines.

Je m'entraîne

1. Calcule.

30 + 15 = 36 + 20 = 44 + 13 =

8 + 50 = 20 + 24 = 22 + 36 =

2. Calcule.

45 - 30 = 46 - 10 = 38 - 12 =

59 - 20 = 58 - 50 = 55 - 35 =

3. Calcule.

53 - 10 = 26 + 30 = 55 - 40 = 30 + 27 =

40 + 19 = 59 - 40 = 7 + 40 = 52 - 30 =

78 | soixante-dix-huit

79 | soixante-dix-neuf

4. Combien de billes a chaque enfant ?

J'ai 32 billes vertes et 10 billes oranges.

Nabil a billes.

J'ai 20 billes vertes et 5 billes oranges.

Lisa a billes.

J'ai 34 billes vertes et 21 billes oranges.

Rémi a billes.

5. Combien de fleurs reste-t-il à chaque enfant ?

J'ai 34 fleurs. J'en donne 2.

Lisa a fleurs.

J'ai 26 fleurs. J'en donne 10.

Nabil a fleurs.

J'ai 49 fleurs. J'en donne 23.

Jade a fleurs.

6. Calcule.

26 + 13 = 42 + 15 = 58 - 12 = 32 + 27 =

49 - 14 = 54 - 31 = 49 - 19 = 24 + 24 =

7. Problème Combien de pommes de pin Rémi a-t-il ramassées ?

J'ai ramassé 38 pommes de pin.

Mais, j'en ai 20 de moins que toi.

Rémi a ramassé pommes de pin.

8. Problème Combien de coccinelles Nabil a-t-il trouvées ?

J'ai trouvé 58 coccinelles.

Moi, j'ai 32 coccinelles de moins que toi.

Nabil a trouvé coccinelles.

9. Problème Combien de voitures Nabil a-t-il ?

J'ai 26 voitures.

J'ai 23 voitures de plus que toi.

Nabil a voitures.

Les 4 opérations

Une situation de manipulation collective.

Des exercices progressifs (* ou **).

Des problèmes au cœur de l'apprentissage mathématique.

FICHER CP

45 Je résous des problèmes de transformation (2)

Manipulons Utilise le matériel de ton fichier, planche 6.

On a la même somme, je vais gagner 10 €.

Moi, je vais dépenser 10 €.

Rassemble la même somme que chacun des enfants.

Combien Rémi a-t-il à la fin ? Combien Jade a-t-elle à la fin ?

Complète.

Rémi : € Jade : €

J'observe et j'apprends

$$\begin{array}{r} 42 \\ +10 \\ \hline 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ -10 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$42 + 10 = 52$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ -10 \\ \hline 22 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ -10 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$32 - 10 = 22$$

Je m'entraîne

1. Combien de nougats restera-t-il ?

Je vais en manger 5.

56

$$\begin{array}{r} 56 \\ -5 \\ \hline ? \end{array}$$

Il restera nougats.

2. Quelle somme aura Lisa ?

Je vais te donner encore 20 €.

30

20

$$\begin{array}{r} 30 \\ +20 \\ \hline ? \end{array}$$

Lisa aura euros.

108 | cent-huit

109 | cent-neuf

3. Combien de figurines Rémi a-t-il à présent ?

J'ai 16 figurines.

Je donne le paquet de 10 figurines.

Rémi a figurines maintenant.

4. Un lutin garde 54 clés en or. Le magicien lui prend 10 clés.

Combien de clés le lutin a-t-il maintenant ?

Maintenant, le lutin a clés.

5. Sur la piste, 46 enfants font de la luge. Un nouveau groupe de 12 enfants arrive.

Combien d'enfants y a-t-il sur la piste ?

Il y a enfants sur la piste maintenant.

6. Dans le parc, 25 bonhommes de neige ont été fabriqués. 11 ont fondu.

Combien de bonhommes reste-t-il ?

Il reste bonhommes de neige.

7. Rémi a 57 figurines. Il en prête 23 à Lisa.

Combien de figurines lui reste-t-il ?

Il lui reste figurines.

Résolution de problèmes

30 pages dédiées à la résolution de problèmes pour travailler les différentes typologies.

Des diaporamas pour guider pas à pas la manipulation.

Les élèves passent de la manipulation à la représentation mathématique en verbalisant leurs stratégies.

FICHER CP

Je révise

J'utilise la règle pour tracer.

1. Placer deux points bleus, trois points rouges et quatre points verts.

Relier les points de même couleur.

Je repère l'alignement

2. Entourer le point qui n'est pas aligné avec les autres.

Je reconnais, je décode et je nomme des figures géométriques.

3. Écrire les mots au bon endroit.

figure sommet côté

4. Colorier les triangles, les carrés et les rectangles.

5. Écrire le nom de chaque groupe de figures.

40 | quarante

Je reproduis des figures

1. Reproduire la figure.

2. Reproduire la figure.

Je reconnais et je nomme des solides

3. Entourer les solides. / Colorier les figures planes.

Je décris la cube et le parallélépipède

4. Complète.

Le solide rouge est un .

Le solide marron est un .

Le solide jaune a faces.

Les faces du solide vert sont des .

Les faces du solide bleu sont des .

41 | quarante-et-un

Espace et géométrie

Des pages de révision pour évaluer les acquis des élèves.

Des exercices classés par compétences.

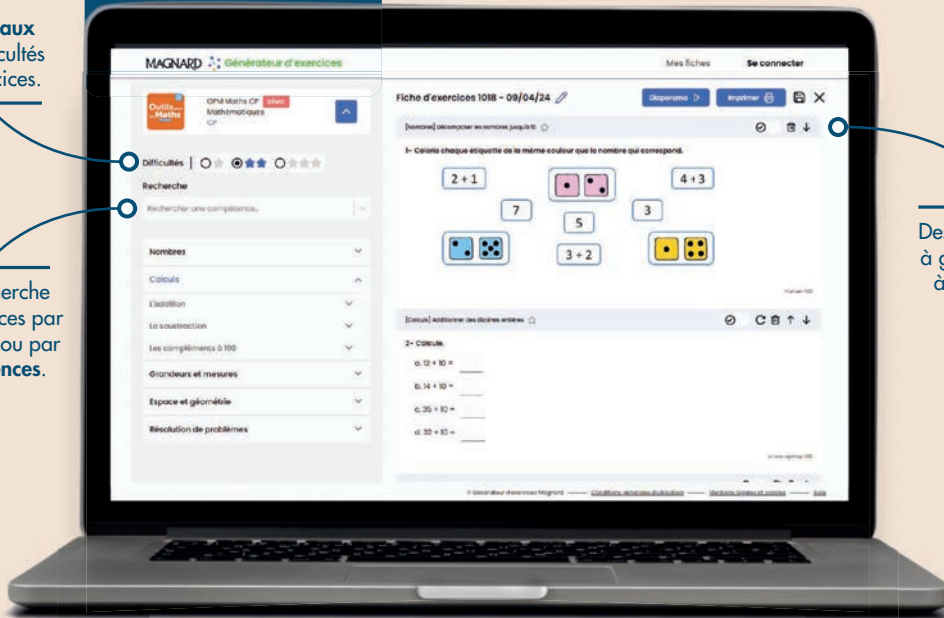
LES AVANTAGES CLASSE ÉQUIPÉE DE LA NOUVELLE ÉDITION OUTILS POUR LES MATHS CP

> LE **GÉNÉRATEUR D'EXERCICES** : IDÉAL POUR LA **DIFFÉRENCIATION**,
L'ÉVALUATION ET LA **REMÉDIATION** !

GÉNÉRATEUR D'EXERCICES

2 niveaux de difficultés d'exercices.

Une recherche des exercices par mots-clés ou par compétences.

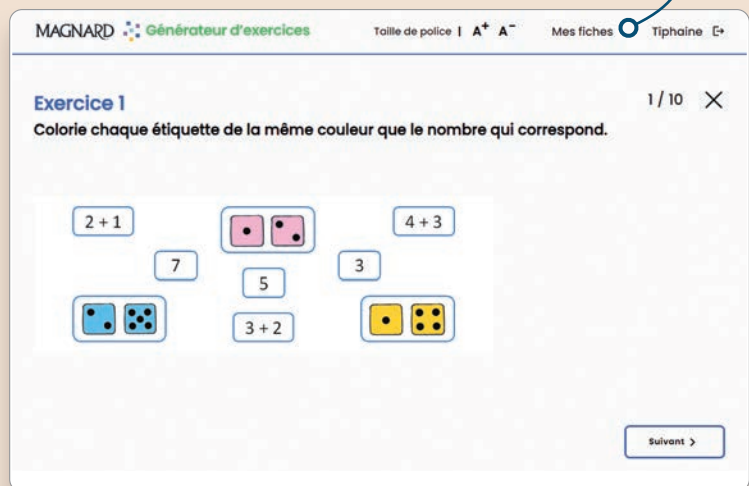
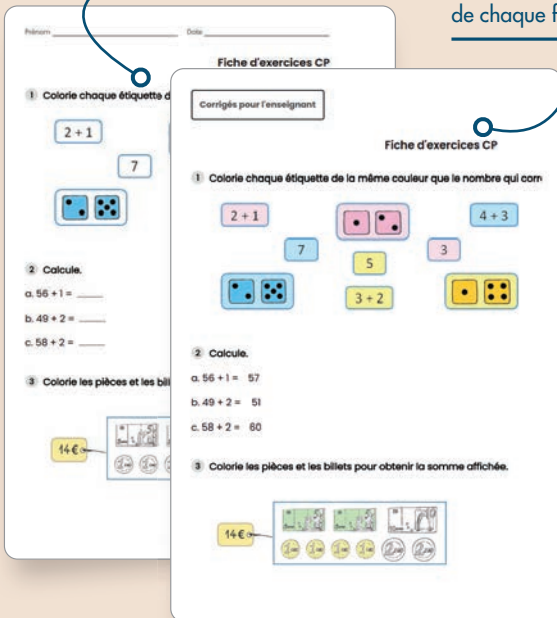


Des fiches d'exercices à générer vous-même à partir de milliers d'exercices.

La fiche élève à imprimer.

La version corrigée de chaque fiche générée.

La version diaporama de chaque fiche à vidéoprojecter en classe.



Testez le générateur d'exercices sur : opm.magnard.fr
Déclarez votre équipement de classe sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

> LES FICHIERS NUMÉRIQUES ENSEIGNANT À VIDÉOPROJETER

FICHER NUMÉRIQUE CP

Accueil Bibliothèque Démo

Sommaire Ressources Page 1 Magnard • Outils pour les Maths CP (2024)

6 Je compare et je range des longueurs

Manipulations

1 La bande jaune mesure la moitié de la bande verte.

2 Deux bandes jaunes mises bout à bout sont aussi longues que la bande verte.

3 Colle deux bandes jaunes en dessous de la bande verte pour vérifier ce que disent les enfants.

4 Complète. La bande verte est le _____ de la bande jaune.

Je compare et j'apprends

Double: Maitié, Maitié

Je compare: [Diagramme de comparaison]

Je range: [Diagramme de classement]

Je m'entraîne

1 Relie chaque crayon à sa moitié.

2 Entoure de la même couleur chaque segment et son double.

3 Colorie la plus petite bande en jaune et la plus grande bande en bleu.

4 Numérote les aiguilles de la plus courte à la plus longue.

5 Numérote les longueurs de saut de la plus courte à la plus longue.

6 Numérote les distances de la plus longue à la plus courte.

7 Compare les segments à l'aide de gabarits. Range-les du plus petit au plus grand.

Le guide pédagogique à télécharger.

Les corrigés au clic.

> LES DIAPORAMAS

Outils pour les Maths CP Manipulons MAGNARD

Dessine deux autres façons possibles de faire le nombre 5.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Pour faire le nombre 5, je peux utiliser la réglette rose et la réglette blanche.

Pour faire le nombre 5, je peux aussi utiliser les réglettes vert clair et rouge.

Des diaporamas associés aux « Manipulons » pour proposer des exercices guidés dans l'esprit de la démarche explicite.

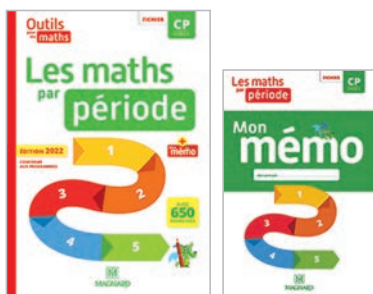
Inclus dans les fichiers numériques enseignants.

OUTILS POUR LES MATHS

CP LA COLLECTION DE RÉFÉRENCE QUI RÉPOND À TOUS VOS BESOINS

Auteurs : Natacha Besset, Isabelle Culoma, Marie-Laure Frey-Tournier, Patrice Gros, Laurence Guérin, Françoise Poussard, Françoise Réale-Bruyat

CHOISISSEZ LE SUPPORT QUI VOUS CONVIENT LE MIEUX !



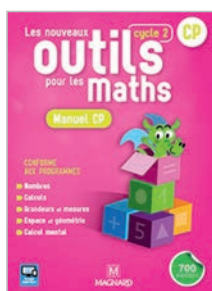
FICHER PAR PÉRIODE + MÉMO

- Un outil **clé en main** pour un accompagnement tout au long de l'année.
- Des notions abordées en **deux séances**, pour avoir le temps de **manipuler**, de **comprendre** et de **s'entraîner**.
- Une **progression conforme** au guide orange *Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP*.
- **Inclus!** : un **mémo des maths**, au format papier et numérique, auquel l'élève peut se référer à tout moment.

CP Fichier + mémo
160 + 24 pages
978-2-210-50871-2
12€⁵⁰

Forfait **8€**

+ CLASSE ÉQUIPÉE* Le fichier numérique enseignant offert avec les corrigés au clic, le guide pédagogique en PDF, les activités numériques et les tutoriels.
GRATUIT



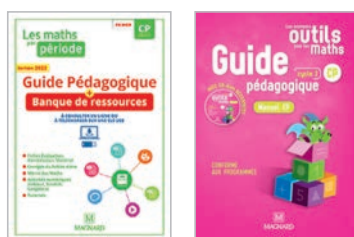
MANUEL PAR DOMAINE

- Une organisation par domaine qui **s'adapte à votre progression**.
- Plus de **700 exercices et problèmes progressifs** pour répondre à l'hétérogénéité de votre classe.

CP Manuel
176 pages
978-2-210-50403-5
14€⁹⁰

Forfait **8€**

+ CLASSE ÉQUIPÉE* Le manuel numérique enseignant offert avec le guide pédagogique en PDF, les activités numériques et les tutoriels.
GRATUIT

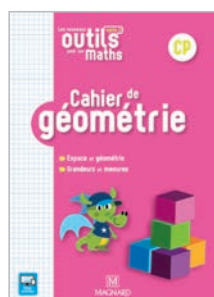


GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Les guides pédagogique en couleurs, pour mettre en œuvre les séances et répondre aux besoins de la classe : **activités de manipulation, calcul mental, réponses précises aux erreurs des élèves, corrigés...**
- Les **banque de ressources** à télécharger et à imprimer : fiches de différenciation, d'évaluation et de remédiation, matériel, mémo...

CP Guide pédagogique + banque de ressources du fichier
160 pages
978-2-210-50862-0
45€⁰⁰

CP Guide pédagogique + banque de ressources
176 pages
978-2-210-50404-2
45€⁰⁰



CAHIER DE GÉOMÉTRIE

- Un **cahier d'entraînement** en géométrie, grandeurs et mesures et traitement des données.
- Un **outil prêt à l'emploi** pour travailler les **figures** et les **tableaux**.

Un cahier utilisable avec toutes les méthodes de mathématiques.

CP Cahier
48 pages
978-2-210-50394-6
5€⁵⁰

+ CLASSE ÉQUIPÉE* Le cahier numérique enseignant offert avec les corrigés au clic.
GRATUIT

Séance 1 : compréhension de la notion avec de la manipulation et des exercices d'application.

3 Constituer et comparer des collections jusqu'à 10

Séance 1

1 **CHERCHE**
Réli et Lisa jouent à la « bataille ». **Entoure** le nom du gagnant.
Réli Lisa
Justifie ta réponse.

2 **Dessine** 7 ronds ○ et 9 croix ×.

3 **Entoure** 5 champignons blancs ?
Entoure 8 champignons jaunes ?

4 **Complète** chaque bouquet pour qu'il contienne 10 fleurs.

5 **Entoure** la plus grande collection dans chaque étiquette.

12 | *Image*

Séance 2

1 **Complète.**
La plus petite tour est la tour
La moyenne tour est la tour
La plus grande tour est la tour

2 **Colorie** la carte gagnante pour chaque jeu.
Ta peut t'aider des cubes.

3 **Barre** pour avoir 6 fruits dans chaque panier.

4 **Barre** ou **complète** pour avoir 10 gâteaux sur chaque plateau.

13 | *Image*

Séance 2 : entraînement pour passer de la représentation à l'abstraction.

Des problèmes variés, placés au cœur de l'apprentissage mathématique.

Nouveau

MATÉRIEL DE BASE 10

CYCLES 2 ET 3 *IDÉAL POUR LA MANIPULATION EN MATHÉMATIQUES !*



MATÉRIEL

- Du matériel de manipulation, emboîtable, adapté à la mise en œuvre de **toute méthode de maths aux cycles 2 et 3**.
- Une manière **concrète** d'entrer dans les apprentissages mathématiques, avant de passer aux étapes imagées et abstraites.
- Très efficace pour découvrir et comprendre le **système de numération** (nombres entiers jusqu'à 1 000 et décimaux), les relations entre les **unités de numération et les techniques de calcul posé**, notamment pour les opérations avec échanges ou retenues impliquant la valeur de position (additions, soustractions, multiplications et divisions).
- Dans ce kit : **151 pièces** (100 cubes unités, 30 barres de dizaines, 20 plaques de centaines, 1 cube de millier), pour un groupe de 5 à 10 élèves.

Matériel base 10
151 pièces
978-2-210-51176-7
34€⁹⁰

Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

*Sous réserve d'un équipement de 15 manuels, fichiers ou cahiers papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
- Ressources à télécharger

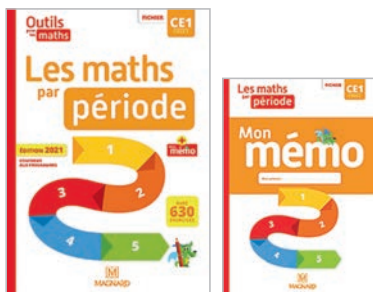
> lienmini.fr/specimens

OUTILS POUR LES MATHS

CE1 LA COLLECTION DE RÉFÉRENCE QUI RÉPOND À TOUS VOS BESOINS

Auteurs : Natacha Besset, Patrice Gros, Laurence Guérin

CHOISISSEZ LE SUPPORT QUI VOUS CONVIENT LE MIEUX !

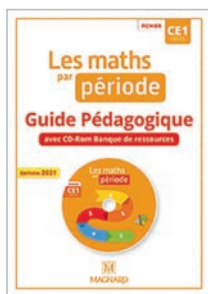


FICHER PAR PÉRIODE + MÉMO

- Un outil **clé en main** pour un accompagnement tout au long de l'année.
- Des notions travaillées en **deux séances** à partir de nombreux **exercices d'entraînement** et de **résolution de problèmes**.
- **Inclus !** : un **mémo des maths**, au format papier et numérique, auquel l'élève peut se référer à tout moment.

+ CLASSE ÉQUIPÉE * Le fichier numérique enseignant offert avec les corrigés au clic, le guide pédagogique en PDF, les activités numériques et les tutoriels.
GRATUIT

CE1 Fichier + mémo **Forfait 8€**
200 + 24 pages
978-2-210-50815-6
12€⁵⁰



GUIDE PÉDAGOGIQUE + BANQUE DE RESSOURCES

- Le guide pédagogique en couleurs, pour mettre en œuvre les séances et répondre aux besoins de la classe : **activités de manipulation, calcul mental, réponses précises aux erreurs des élèves, corrigés...**
- La **banque de ressources** : fiches de différenciation, d'évaluation et de remédiation, matériel, mémo...

CE1 Guide pédagogique + banque de ressources
176 pages
978-2-210-50817-0
45€⁰⁰



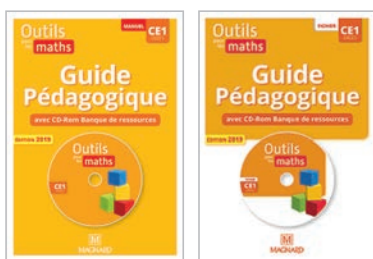
MANUEL OU FICHER PAR DOMAINE

- Plus de **650 exercices et problèmes progressifs** et variés pour répondre à l'hétérogénéité de votre classe.
- Une organisation par domaine qui **s'adapte à votre progression**.
- Des **activités numériques**, des pages **interdisciplinaires** et des pages de révision.

+ CLASSE ÉQUIPÉE * Le manuel ou fichier numérique enseignant offert avec le guide pédagogique en PDF, les activités numériques et les tutoriels.
GRATUIT

CE1 Manuel **Forfait 8€**
160 pages
978-2-210-50518-6
15€⁵⁰

CE1 Fichier **Forfait 8€**
160 pages
978-2-210-50516-2
12€⁵⁰



GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Les guides pédagogiques pour mettre en œuvre les séances : **compétences visées, activités de manipulation, calcul mental, conseils pour l'utilisation du manuel, corrigés...**
- Les **banques de ressources** : fiches d'évaluation et de remédiation, matériel, mémo...

CE1 Guide pédagogique + banque de ressources du manuel
160 pages
978-2-210-50527-8
45€⁰⁰

CE1 Guide pédagogique + banque de ressources du fichier
160 pages
978-2-210-50522-3
45€⁰⁰

Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

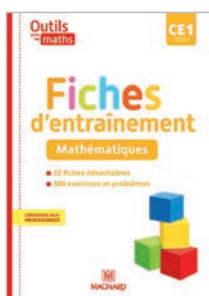
* Sous réserve d'un équipement de 15 manuels, fichiers ou cahiers papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
- Ressources à télécharger

> lienmini.fr/specimens



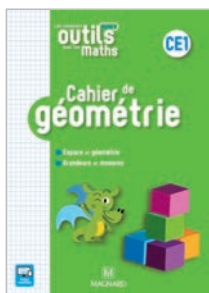
FICHES D'ENTRAÎNEMENT PAR DOMAINE

- Un **cahier élève**, avec des **fiches détachables**, pour une grande souplesse d'utilisation.
- Un **outil consommable**, idéal pour gérer l'**hétérogénéité** de vos élèves.
- Un outil pratique pour les classes à double niveau.

À utiliser seul ou en complément de toute méthode de mathématiques.

+ CLASSE ÉQUIPÉE * Les fiches numériques enseignant offertes avec les corrigés au clic. **GRATUIT**

CE1 Fiches d'entraînement
64 pages
978-2-210-50749-4
5€⁹⁰



CAHIER DE GÉOMÉTRIE

- Un **cahier d'entraînement** en géométrie, grandeurs et mesures et traitement des données.
 - Un **outil prêt à l'emploi** pour travailler les **figures** et les **tableaux**.
- Un cahier utilisable avec toutes les méthodes de mathématiques.

+ CLASSE ÉQUIPÉE * Le cahier numérique enseignant offert avec les corrigés au clic. **GRATUIT**

CE1 Cahier
48 pages
978-2-210-50395-3
5€⁵⁰

“ Très bon manuel : des leçons, des exercices progressifs et un guide pédagogique complet. Un plaisir de travailler avec cet outil. ”

Madame Da Silva
Enseignante en CE1

Des pages de révision systématiques.

FICHER PAR PÉRIODE

37 Je révise les techniques opératoires

L'addition sans retenue et avec retenue

1 Pose et effectue les additions.

$47 + 121$ $134 + 55$ $6 + 153$ $172 + 26$

2 Pose et effectue les additions.

$124 + 59$ $37 + 96$ $35 + 148$ $82 + 75$

3 **PROBLÈME** Lisa a découpé des jouets dans un catalogue. Calcule le montant total que coûteraient ses achats.

Le montant total des achats de Lisa coûtait _____ €.

La soustraction sans retenue

4 Pose et effectue les soustractions.

$157 - 32$ $198 - 75$ $163 - 153$ $189 - 106$

74 | Saison quatorze

FICHES D'ENTRAÎNEMENT

Décomposer les nombres jusqu'à 199

Prénom : _____

1 Dessine les collections à partir du matériel suivant :

$a. 108$ $b. 128$ $c. 180$

2 Écris le nombre correspondant à chaque collection.

$a.$ $b.$ $c.$ $d.$

3 Décompose les nombres comme dans l'exemple. Ex. : $184 = 100 + 80 + 4$

$a. 160 =$ $c. 176 =$
 $b. 106 =$ $d. 167 =$

4 Écris le nombre correspondant.

$a. 100 + 5 =$ $d. 100 + 20 + 4 =$
 $b. 100 + 50 =$ $e. 100 + 30 + 2 =$
 $c. 80 + 3 =$ $f. 100 + 50 + 7 =$

5 Écris le nombre correspondant.

$a. 60 + 1 + 100 =$ $d. 30 + 100 + 7 =$
 $b. 5 + 80 + 100 =$ $e. 100 + 2 + 10 =$
 $c. 4 + 100 + 20 =$ $f. 40 + 100 =$

Des exercices progressifs.

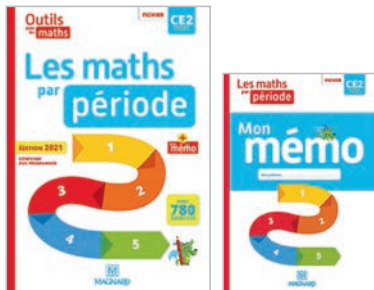
Des fiches détachables recto/verso.

OUTILS POUR LES MATHS

CE2 LA COLLECTION DE RÉFÉRENCE QUI RÉPOND À TOUS VOS BESOINS

Auteurs : Natacha Besset, Patrice Gros, Laurence Guérin

CHOISISSEZ LE SUPPORT QUI VOUS CONVIENT LE MIEUX!



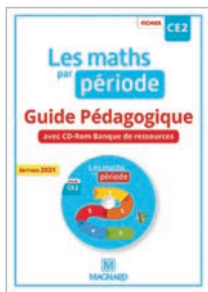
FICHER PAR PÉRIODE + MÉMO

- Un outil **clé en main** pour un accompagnement tout au long de l'année.
- Des notions travaillées en **deux séances** à partir de nombreux **exercices d'entraînement** et de **résolution de problèmes**.
- **Inclus!**: un **mémo des maths**, au format papier et numérique, auquel l'élève peut se référer à tout moment.

+ CLASSE ÉQUIPÉE* Le fichier numérique enseignant offert avec les corrigés au clic, le guide pédagogique en PDF, les activités numériques et les tutoriels.
GRATUIT

CE2 Fichier + mémo
208 + 32 pages
978-2-210-50816-3
12€⁵⁰

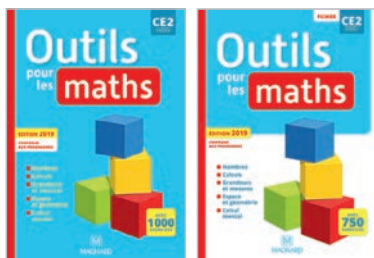
Forfait 8€



GUIDE PÉDAGOGIQUE + BANQUE DE RESSOURCES

- Le guide pédagogique en couleurs, pour mettre en œuvre les séances et répondre aux besoins de la classe : **activités de manipulation, calcul mental, réponses précises aux erreurs des élèves, corrigés...**
- La **banque de ressources**: fiches de différenciation, d'évaluation et de remédiation, matériel, mémo...

CE2 Guide pédagogique + banque de ressources
192 pages
978-2-210-50818-7
45€⁰⁰



MANUEL OU FICHER PAR DOMAINE

- Plus de **750 exercices et problèmes progressifs** et variés pour répondre à l'hétérogénéité de votre classe.
- Une organisation par domaine qui **s'adapte à votre progression**.
- Des **activités numériques**, des pages **interdisciplinaires** et des pages de révision.

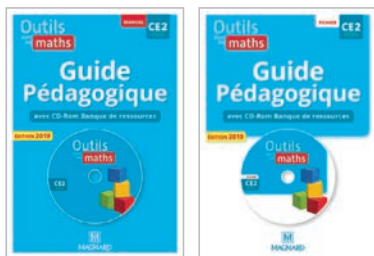
+ CLASSE ÉQUIPÉE* Le manuel ou fichier numérique enseignant offert avec le guide pédagogique en PDF, les activités numériques et les tutoriels.
GRATUIT

CE2 Manuel
160 pages
978-2-210-50529-2
15€⁵⁰

Forfait 8€

CE2 Fichier
160 pages
978-2-210-50528-5
12€⁵⁰

Forfait 8€



GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Les guides pédagogiques pour mettre en œuvre les séances : **compétences visées, activités de manipulation, calcul mental, conseils pour l'utilisation du manuel, corrigés...**
- Les **banques de ressources** : fiches d'évaluation et de remédiation, matériel, mémo...

CE2 Guide pédagogique + banque de ressources du manuel
176 pages
978-2-210-50531-5
45€⁰⁰

CE2 Guide pédagogique + banque de ressources du fichier
176 pages
978-2-210-50530-8
45€⁰⁰

Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

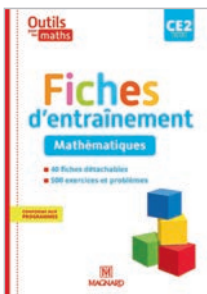
* Sous réserve d'un équipement de 15 manuels, fichiers ou cahiers papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
- Ressources à télécharger

> lienmini.fr/specimens



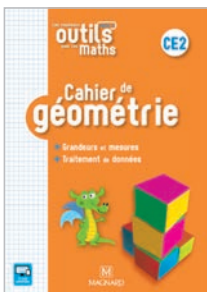
FICHES D'ENTRAÎNEMENT PAR DOMAINE

- Un **cahier élève**, avec **fiches détachables**, pour une grande souplesse d'utilisation.
- Un **outil consommable**, idéal pour gérer l'**hétérogénéité** de vos élèves.
- Un outil pratique pour les classes à double niveau.

À utiliser seul ou en complément de toute méthode de mathématiques.

+ CLASSE ÉQUIPÉE * Les fiches numériques enseignant offertes avec les corrigés au clic.
GRATUIT

CE2 Fiches d'entraînement
80 pages
978-2-210-50750-0
6€⁵⁰



CAHIER DE GÉOMÉTRIE

- Un **cahier d'entraînement** en géométrie, grandeurs et mesures et traitement des données.
- Un outil **prêt à l'emploi** pour travailler les **figures** et les **tableaux**.

Un cahier utilisable avec toutes les méthodes de mathématiques.

+ CLASSE ÉQUIPÉE * Le cahier numérique enseignant offert avec les corrigés au clic.
GRATUIT

CE2 Cahier
64 pages
978-2-210-50396-0
5€⁹⁰

“ Première année où l'on travaille avec ce manuel qui convient tout à fait avec plusieurs niveaux dans une classe. Consignes claires et courtes qui permettent une compréhension rapide. Choix variés d'exercices. ”

Madame Da Silva
Enseignante en CE1

Des pages consacrées exclusivement à la résolution de problèmes.

FICHER PAR PÉRIODE

57 Je résous des problèmes



1. PROBLÈME Au concours de calcul mental :
– huit groupes de 100 élèves passent l'épreuve des méga-juniors ;
– cinq groupes de 10 élèves passent l'épreuve des super-juniors ;
– trois groupes de 1 000 élèves passent l'épreuve des minijuniors.
Combien d'élèves participent à ce concours ?

2. PROBLÈME À l'époque des pharaons (3 000 ans avant J.-C.), les Égyptiens utilisaient des hiéroglyphes pour désigner les nombres.



Temple d'Amon à Karnak, en Égypte.



Si seulement nous pouvions déchiffrer ce nombre, nous pourrions ouvrir la plus grande pyramide de tous les temps !



Quel est ce nombre ?

L'objectif de la séance affiché clairement.

3. PROBLÈME Teïla et le bibliothécaire organisent l'arrangement des 5 070 livres. Ils doivent commander des présentoirs pouvant porter 10 livres, des bacs pouvant porter 1 000 livres et des étagères pouvant porter 1 000 livres. Combien de présentoirs, bacs et étagères doivent-ils prévoir pour ranger tous les livres ?



4. PROBLÈME Les ingénieurs d'une usine doivent équiper leurs 8 320 robots d'une pile chacun. Combien de cartons de 100 piles et de paquets de 10 piles doivent-ils commander ?

5. PROBLÈME Une fabricante de bonbons doit envoyer 8 640 saucettes. Elle peut les mettre dans des sacs de 1 000 et des sachets de 10. Comment va-t-elle répartir sa marchandise ?

110 | cent-dix

FICHES D'ENTRAÎNEMENT

Les masses

Estimer et mesurer des masses

Prénom : _____

1. Colorie en bleu l'étiquette des objets dont la masse s'exprime en g et en rouge celle dont la masse s'exprime plutôt en kg.

Un bureau Un téléphone portable
Un carton plein de livres Un cahier
Une trosses Une voiture

2. Relie chaque objet à sa masse.

une moto • 3 t
un vélo • 157 kg
un camping-car • 5 kg
une trottinette • 12 kg

3. PROBLÈME Pour cuisiner son repas, Guillaume a besoin d'1 kg de courgettes, 1 kg 100 g de viande et 70 g de gruyère râpé.



a. Guillaume a-t-il les quantités d'aliments nécessaires pour préparer son repas ?

Calcul(s) :

Réponse :

b. Combien reste-t-il de chaque ingrédient ?

Réponse :

4. Combien pèse chaque personne ?



a.

b.

5. Dessine la flèche sur l'écran des balances pour représenter les masses de chaque aliment.

a.

b.



Bananes : 1 kg 400 Courgettes : 900 g

6. Kenza vérifie la masse des matériaux. Dessine la flèche sur le cadran des balances.

a.

b.



7. Dessine les poids pour équilibrer la balance. Les pots de confiture pèsent au total 1 kg 600 g. Tu peux utiliser les poids suivants autant de fois que nécessaire :



GRANDEURS ET MESURES 43

Des fiches détachables recto/verso.



grammes.
500 g = 500 g = 1 000 g

grammes et grammes.
500 g = 500 g = 1 000 g

grammes et grammes.
500 g = 500 g = 1 000 g

ou en.

ourd, le taureau

des deux animaux

des deux animaux

Des exercices progressifs.

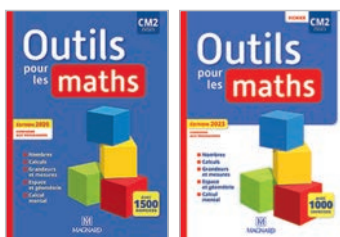
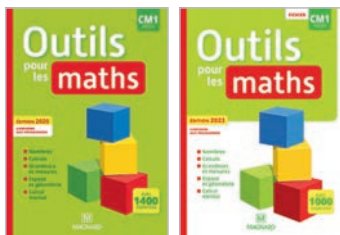
44 | GRANDEURS ET MESURES

Réponse :

OUTILS POUR LES MATHS

CM1 et CM2 LA COLLECTION DE RÉFÉRENCE QUI RÉPOND À TOUS VOS BESOINS

Autrices : Sylvie Carle, Sylvie Ginet, Isabelle Petit-Jean



MANUELS OU FICHIERS PAR DOMAINE

- Plus de 1 000 exercices, originaux et proches du quotidien des élèves, pour répondre à l'hétérogénéité de votre classe.
- Des activités systématiques de résolution de problèmes, des activités numériques, des problèmes interdisciplinaires et des pages de révision.
- Une organisation par domaine qui s'adapte à votre progression.

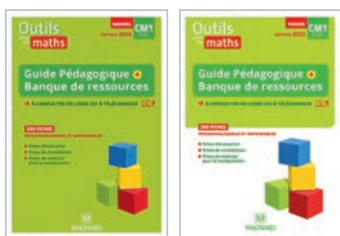
+ CLASSE ÉQUIPÉE *
GRATUIT

Le manuel numérique enseignant offert avec le guide pédagogique en PDF, les activités numériques et les tutoriels.

CM1 Manuel Forfait 8€
208 pages
978-2-210-50637-4
15€⁹⁰

CM1 Guide pédagogique + banque de ressources du manuel - 208 pages
978-2-210-50636-7
45€⁰⁰

CM2 Manuel Forfait 8€
208 pages
978-2-210-50638-1
15€⁹⁰



GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Les guides pédagogiques pour mettre en œuvre les séances : compétences visées, activités de manipulation, pistes de remédiation, corrigés...
- Les banques de ressources : fiches d'évaluation et de remédiation, matériel, mémo...

CM1 Fichier
208 pages
978-2-210-51013-5
12€⁹⁰

Forfait 8€

CM1 Guide pédagogique + banque de ressources du fichier - 208 pages
978-2-210-51015-9
45€⁰⁰

45€⁰⁰

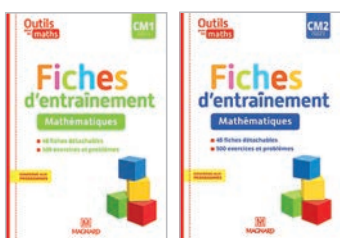
CM2 Fichier
208 pages
978-2-210-51014-2
12€⁹⁰

Forfait 8€

CM2 Guide pédagogique + banque de ressources du manuel - 208 pages
978-2-210-50635-0
45€⁰⁰

CM2 Guide pédagogique + banque de ressources du fichier - 208 pages
978-2-210-51016-6
45€⁰⁰

45€⁰⁰



FICHES D'ENTRAÎNEMENT PAR DOMAINE

- Des cahiers élèves, avec fiches détachables, pour une grande souplesse d'utilisation.
- Des outils consommables, idéals pour gérer l'hétérogénéité de vos élèves.
- Des outils pratiques pour les classes à double niveau.

À utiliser seul ou en complément de toute méthode de mathématiques.

+ CLASSE ÉQUIPÉE *
GRATUIT

Les fiches numériques enseignant offertes avec les corrigés au clic.

CM1 Fiches d'entraînement
96 pages
978-2-210-50658-9
6€⁹⁰

CM2 Fiches d'entraînement
96 pages
978-2-210-50659-6
6€⁹⁰

CAHIERS DE GÉOMÉTRIE

- Des cahiers d'entraînement en géométrie, grandeurs et mesures et traitement des données.
- Des outils prêts à l'emploi pour travailler les figures et les tableaux.

Des cahiers utilisables avec toutes les méthodes de mathématiques.

+ CLASSE ÉQUIPÉE *
GRATUIT

Le cahier numérique enseignant offert avec les corrigés au clic.

CM1 Cahier
64 pages
978-2-210-50397-7
5€⁹⁰

CM2 Cahier
64 pages
978-2-210-50398-4
5€⁹⁰

FICHIER CM1

Comparer et ranger des nombres décimaux

Cherchons

Sur cette statue de zouave, placée sous le pont de l'Alma à Paris, on peut lire la hauteur de la Seine selon ses crues.

Année	Hauteur de la Seine
2018	5,84 m
2001	5,21 m
1995	4,94 m
1988	5,35 m
1982	6,13 m
1955	7,20 m
1945	6,85 m
1910	8,62 m



- En quelle année la Seine a-t-elle atteint son plus haut niveau ?
- Comment peut-on ranger ces mesures dans l'ordre croissant ?

Je retiens

- Pour comparer des nombres décimaux, on compare d'abord la partie entière. Ex: $7,4 > 5,47$ car $7 > 5$.
- S'ils ont la même partie entière, on compare la partie décimale, chiffre par chiffre, d'abord les dixièmes, puis les centièmes. Ex: $2,107 < 2,187$ car 4 dixièmes < 8 dixièmes. Attention, lorsque je compare des nombres décimaux qui n'ont pas le même nombre de chiffres après la virgule, j'observe toute la partie décimale. Ex: $17,65 < 17,7$ car 12 unités + $\frac{65}{100} < 12 \text{ unités} + \frac{70}{100}$.
- Pour ranger des nombres décimaux, on doit d'abord les comparer un à un, puis les ordonner en utilisant les signes $<$, $>$ ou $=$.

Compare et des nombres décimaux

- 1** Yoan a un cadeau à envoyer. Son colis pèse 6,5 kg. Entoure la boîte qu'il doit acheter.

1 kg	2 kg	3 kg	5 kg	7 kg
------	------	------	------	------
- Abdel, Zoé, Pedro, Sophie et Léna ont chacun un panier identique pour aller cueillir des champignons. Au retour, chacun pèse son panier.

Abdel: 3,85 kg Sophie: 5,09 kg Zoé: 3,26 kg Léna: 4,28 kg Pedro: 4,7 kg

 - Quel enfant a le panier le plus lourd ?
 - Quel enfant a le panier le moins lourd ?
- Complète avec $<$, $>$ ou $=$.

a. $3,2 \dots 3,5$	c. $9,70 \dots 9,07$	e. $4,3 \dots 2,34$
b. $10,5 \dots 10,02$	d. $175 \dots 18,5$	f. $11 \dots 0,31$

Une situation de recherche pour introduire la notion en collectif.

L'essentiel à retenir.

4 Les quatre meilleurs athlètes de la classe au lancer de poids s'affrontent pour savoir lequel ira en compétition. Chacun a trois essais.

Nom	Essai 1	Essai 2	Essai 3
Tino	2,01 m	1,98 m	2,1 m
Lisa	2,20 m	2,14 m	2,05 m
Mario	1,9 m	1,99 m	2,23 m
Anna	2,25 m	2,3 m	2,09 m

Qui a fait la meilleure performance et ira en compétition ?

5 Vrai ou faux ?

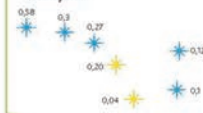
- $3,4 < 3,04$
- $6,81 > 6,8$
- $0,7 < 0,65$
- $4,27 = 2,70$
- $5,0 = 5,00$
- $14,21 > 14,2$

Ranger des nombres décimaux

- Observe et complète chaque série de nombres.

3,1	3,3	3,6
0,2	0,21	0,23
6,8	6,9	7,2
10,01	10,04	
1,9		2,3

7 Avec une règle, relie les étoiles en suivant les nombres dans l'ordre croissant. Termine en reliant les deux étoiles jaunes.



8 Voici ce que paye M. Biabla pour son téléphone portable.

Trimestre	Montant
1 ^{er} trimestre	35,15 €
2 ^e trimestre	36,15 €
3 ^e trimestre	35,20 €
4 ^e trimestre	35,75 €

- Quel trimestre a-t-il dépensé le plus ?
- Quel trimestre a-t-il dépensé le moins ?
- Range ces sommes dans l'ordre décroissant.

9 Range les nombres dans l'ordre croissant.

- 5,25 5,07 7,5 0,75 5,57

10 Range les nombres dans l'ordre décroissant.

- 2,5 4,25 5,42 4,5 5,24

11 Complète les nombres pour qu'ils soient correctement rangés.

- $6,71 > 6, \dots$; $51 > 6, \dots$; $6, \dots > 2$
- $21 < 2, \dots$; $2 < 32 < 3, \dots$; $4,3 > 7, \dots$

12 Retrouve quelle somme possède chaque enfant. Élicite à plus d'argent que Gabry, mais moins que Léni qui en a moins que Clara.

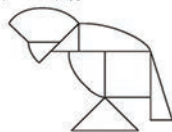


FICHES D'ENTRAÎNEMENT CM1

Les polygones

Identifier des polygones

1 Colorie en vert les figures géométriques qui sont des polygones.



2 Colorie selon le code couleur.

- carré
- rectangle
- parallélogramme
- quadrilatère quelconque
- triangle

figure qui n'est pas un polygone



3 Retrouve le nom des quatre polygones dans la grille de lettres. Barre leur nom de la même couleur que le polygone.

T	I	A	L	H	L	D	E	S
D	E	F	L	E	S	I	P	M
U	L	X	Q	X	A	A	O	M
R	E	C	T	A	N	G	L	E
W	L	A	R	G	G	O	Y	T
U	C	R	I	O	E	N	G	K
K	Q	R	A	N	D	A	O	K
H	A	E	N	E	G	L	N	Y
D	I	S	G	L	L	E	M	
T	U	R	L	E	F	N	P	C
X	T	G	E	Z	Q	M	N	V

4 Complète le tableau. Utilise les noms de polygones proposés.

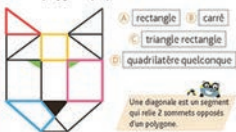
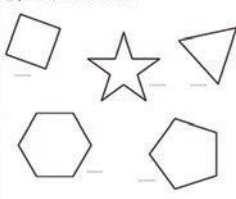


Figure	Figure rouge	Figure jaune	Figure bleue	Figure rose
Nombre de sommets				
Nombre de côtés				
Nombre d'angles droits				
Nombre de diagonales				
Lettre du nom du polygone				

5 Associe chaque figure à sa description.

- J'ai 3 sommets mais aucune diagonale.
- J'ai 4 angles droits et 2 diagonales.
- J'ai 5 côtés égaux mais pas d'angles droits.
- J'ai 9 diagonales et aucun angle droit.
- J'ai 10 sommets et 10 côtés.



FICHES D'ENTRAÎNEMENT CM2

Les problèmes

Résoudre des problèmes à plusieurs étapes

1 De chez lui à son collège, Mario a un trajet de 20 minutes à vélo. Calcule son temps de trajet aller-retour pour une semaine de 5 jours de classe (en h et min).

Calcul(s) : _____

Réponse : _____

2 Un maillot de football coûte 35 €. Si on achète 2 maillots, le second est vendu à moitié prix. Combien la maman de Gaël va-t-elle payer pour 2 maillots ?

Calcul(s) : _____

Réponse : _____

3 Résous le problème, puis complète le schéma.



Quelle distance en km sépare la maison de Théo de celle de Lou ?

Calcul(s) : _____

Réponse : _____

4 Sur les 10 € d'argent de poche hebdomadaire qu'elle reçoit, Fiona dépense en moyenne 6,50 €.

Avec ce qui lui reste, au bout de combien de semaines pourra-t-elle acheter une montre à 70 € ?

Calcul(s) : _____

Réponse : _____

5 M. Lachance a gagné 100 000 € au loto. Il donne 12 000 € à chacun de ses quatre enfants, 4 500 € à une association d'aide aux personnes handicapées, 2 750 € à un refuge d'animaux et il garde le reste pour lui. Quelle somme M. Lachance a-t-il gardée pour lui ?

Calcul(s) : _____

Réponse : _____

6 Jean Grène a rempli ses deux silos à grains d'une capacité de 600 tonnes chacun, pour nourrir ses poules cet hiver. À la fin de l'hiver, il ne lui reste plus qu' $\frac{1}{3}$ de son second silo.

Quelle quantité de grains (en t) Jean Grène a-t-il utilisée pour l'hiver ?

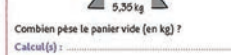
Calcul(s) : _____

Réponse : _____

7 Margaux remplit le panier avec :

- une tablette de chocolat : 200 g ;
- un pot de confiture : 125 g ;
- une bouteille de jus de pomme : 1,2 kg ;
- une brochette : 300 g ;
- 1,5 kg de cerises ;
- un ananas : 800 g.

Elle pose le panier plein sur une balance.



Combien pèse le panier vide (en kg) ?

Calcul(s) : _____

Réponse : _____

Des fiches détachables recto/verso.

Des problèmes variés et progressifs.

Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

*Sous réserve d'un équipement de 15 manuels, fiches ou cahiers papier. Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
- Ressources à télécharger

> lienmini.fr/specimens

OUTILS POUR LES PROBLÈMES

CM1 et CM2 MÉTHODE ET ENTRAÎNEMENT EN RÉOLUTION DE PROBLÈMES

Auteurs : Sylvie Carle, Sylvie Ginet, Olivier Lechevrel

LE MOT DES AUTEURS

Enseignants de cycle 3, nous souhaitons un manuel qui pourrait proposer de nombreux problèmes tout en **enrichissant la culture générale des élèves** par des contextes variés afin de les faire progresser, chercher et se questionner. Nous avons constitué ce recueil de **problèmes, organisé par difficultés et compétences**, pour faciliter le travail des enseignants dans leur pratique de classe, dans le choix des exercices et la mise en œuvre efficace de la **différenciation pédagogique**. Avec ce manuel, chacun de vos élèves va acquérir de solides compétences en résolution de problèmes !



MANUEL PAR DOMAINE

- Un manuel **double niveau** CM1 et CM2 pour s'entraîner à **résoudre des problèmes**.
- **1 500 problèmes** motivants et originaux, de la **méthode**, des **synthèses**.
- Un **lexique** en fin de manuel pour lever les difficultés de vocabulaire.
- Une organisation par domaine pour **s'adapter à votre progression**.

+ CLASSE ÉQUIPÉE *
GRATUIT

Le manuel numérique enseignant offert avec le guide pédagogique en PDF.

CM1-CM2 **Manuel** Forfait **8€**

176 pages
978-2-210-50879-8
11€⁹⁰



GUIDE PÉDAGOGIQUE

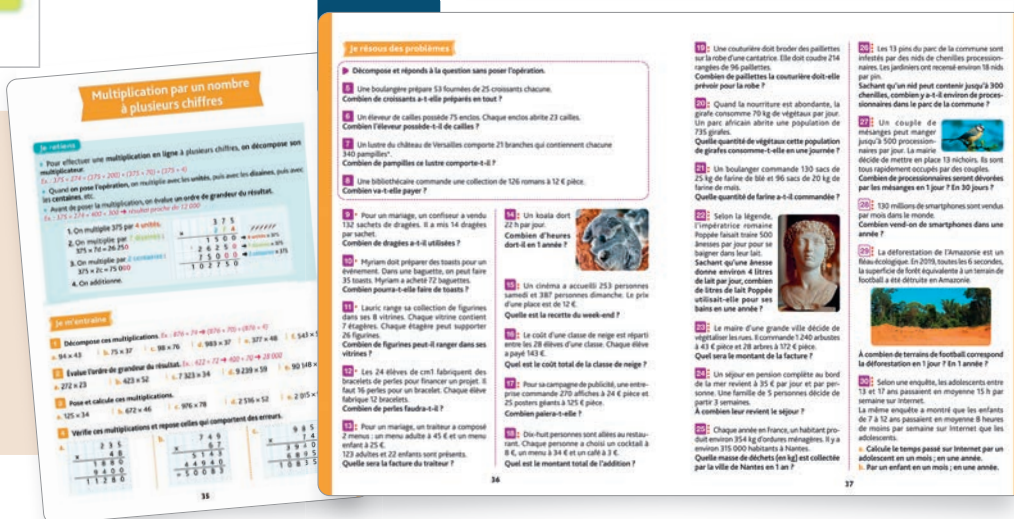
- Le **guide pédagogique** à télécharger en PDF : tableau des **compétences** travaillées, **corrigés** du manuel, informations pour le **déroulé** en classe.

CM1-CM2 **Guide pédagogique**
96 pages



À télécharger sur opm.magnard.fr

MANUEL



SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
- Ressources à télécharger

> lienmini.fr/specimens

Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

*Sous réserve d'un équipement de 15 manuels papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole



Utiliser un schéma pour résoudre un problème

Je retiens

Pour résoudre un problème, on peut s'aider d'un schéma de l'énoncé. Souvent, on trace le schéma à main levée : il résume l'énoncé et fait apparaître les données utiles à la résolution.

Ex. : Dans la ferme, il y a 13 chèvres, 12 vaches et 25 moutons. Calcule le nombre total de pattes.

La représentation doit être simplifiée. Ce n'est pas un dessin.

Il existe plusieurs types de schémas. Il faut utiliser celui le plus adapté au type de problème à résoudre, par exemple :

- la droite graduée (pour mesurer des durées) ;
- ou le schéma en barres.

Je m'entraîne

1. Quel schéma correspond à chaque énoncé ?

a. Sur la place du marché, un producteur d'huile a vendu 15 L, 23 L, 16 L et 32 L chaque dimanche du mois. Quelle quantité d'huile a-t-il vendue ce mois-ci ?

Schéma 1 : Diagramme circulaire avec 4 segments de différentes tailles. Schéma 2 : Diagramme circulaire avec 4 segments égaux. Schéma 3 : Diagramme circulaire avec 4 segments de différentes tailles.

b. Valentin offre un bouquet à sa grand-mère. Il y a 24 fleurs. Il y a 3 fois plus d'iris que de roses. Quelle est la composition du bouquet ?

Schéma 1 : Barres égales. Schéma 2 : Barres de différentes longueurs. Schéma 3 : Barres de différentes longueurs.

Des pages Méthode pour s'approprier les outils de résolution de problèmes.

2. Retrouve à quel énoncé correspond chaque schéma.

a. Pour son pot-au-feu familial, Ana a épluché 28 carottes, 35 pommes de terre et 3 poireaux. Combien a-t-elle épluché de légumes ?

b. La volière de M. Plume abrite 28 mandarins et 35 canaris. Cette nuit 3 oiseaux se sont échappés. Combien reste-t-il d'oiseaux dans la volière ?

c. Ewen a 35 €. Il achète un livre à 28 € et un marque-page à 3 €. Combien lui reste-t-il d'euros ?

Schéma 1 : Barres de 35, 28, 3. Schéma 2 : Barres de 35, 28, 3. Schéma 3 : Barres de 35, 28, 3.

Je résous des problèmes

Pour chaque problème, trace un schéma qui représente l'énoncé.

3. Dans la classe de Théo, il y a 3 fois plus de garçons que de filles. Il y a 24 élèves. Combien y a-t-il de filles ? de garçons ?

4. Lors d'un déménagement, sur 121 verres, 23 ont été cassés. Quel nombre de verres reste-t-il ?

5. À la fin de la journée, Marty compte ses billes. Il en a 3 fois plus qu'à son arrivée à l'école. Il a 48 billes. Combien de billes avait-il à son arrivée ?

Fais un schéma adapté pour chaque problème puis résous-le.

6. Un quincaillier vend une serrure à 330 € et 4 boîtes de vis pour un montant total de 346 €. Quel est le prix d'une boîte de vis ?

7. Dans un village qui compte 1 243 habitants, on a dénombré 348 votants aux dernières élections municipales. Combien de personnes n'ont pas voté ?

8. Les 6 chèvres angoras de Gabrielle fourrissent 4 kg de laine mohair chacune. Le mohair est vendu 15 € le kilo. Calcule la recette de la vente de mohair.

9. Yvette veut entourer un champ carré de 35 m de côté avec 3 rangées de clôture. Quelle longueur de clôture va-t-elle utiliser ?

10. Dans L'affaire du collier de Marie-Antoinette, Anthony a lu que le collier valait 1 600 000 livres, l'équivalent de 4 châteaux en Ile-de-France. Quel était (en livres) le prix d'un château en Ile-de-France au XVIII^e siècle ?

11. Hildegarde a sorti son rôti du four à 12 h 45 après 2 h 15 min de cuisson. À quelle heure Hildegarde avait-elle mis son rôti au four ?

12. Un randonneur est parti de chez lui à 8 h 30. Il a marché pendant 3 h 15 min. Il a fait une pause pique-nique de 45 min et est rentré chez lui à 17 h. Combien de temps a-t-il mis pour rentrer ?

13. Pour un tournoi de handball, 6 équipes doivent toutes se rencontrer et faire des matchs de 15 min. Quelle sera la durée totale du tournoi ?

Des exercices de 3 niveaux de difficulté, classés par compétences.

Les mesures de durées

Je retiens

Pour exprimer une durée, il faut choisir l'unité de temps appropriée à la situation et parfois faire des conversions. Les principales équivalences à connaître sont :

1 jour = 24 heures 1 heure = 60 minutes 1 minute = 60 secondes

Pour calculer une durée, un instant final ou un instant initial, on peut faire :

- une opération Ex : 18 h 45 + 1 h 45 = 20 h 30 20 h 30 - 1 h 45 = 18 h 45 20 h 30 - 18 h 45 = 1 h 45

- un schéma

Attention, si le résultat des secondes ou des minutes est supérieur à 59, pense à convertir.

Je m'entraîne

1. Vrai ou faux ?

- a. 2 000 ans = 2 siècles
- b. 120 s = 2 minutes
- c. 2 semestres = 12 mois
- d. 1 h = 100 min
- e. 36 h = 3 jours
- f. 4 h = 240 min
- g. 30 s = 3 min
- h. 160 min = 3 h

2. Pour chaque proposition, recopie l'équivalence qui est exacte.

- a. 2 h = 200 min 120 min 1/2 heure 2 000 s
- b. 360 s = 1 h 1 jour 1 min 6 min
- c. 15 min = 150 s 1/4 heure 1 500 s 9 000 s
- d. 1/2 h = 30 s 300 s 3 min 30 min

3. Convertis.

- a. 180 s = ... min
- b. 1 h 30 min = ... min
- c. 3 jours = ... h
- d. 95 min = ... h ... min
- e. 50 h = ... j ... h
- f. 3 660 s = ... h ... min

4. Calcule et exprime ton résultat dans l'unité la plus appropriée.

- a. 1 h - 20 min = ...
- b. 75 s - 15 s = ...
- c. 15 min x 4 = ...
- d. 1 h - 30 min = ...
- e. 180 s - 1 min = ...
- f. 1 h - 1/4 h = ...

5. Calcule et exprime ton résultat dans l'unité la plus appropriée.

- a. 50 min + 10 min = ...
- b. 45 s + 15 s = ...
- c. 2 h 20 min + 40 min = ...
- d. 1 h 15 min + 1 h 45 min = ...
- e. 3 min 25 s + 1 min 35 s = ...
- f. 2 jours + 24 h = ...
- g. 3 h 50 min + 20 min = ...
- h. 5 h - 1 h 30 min = ...
- i. 2 h 15 min - 1 h 30 min = ...

Un entraînement sur la notion mathématique avant de résoudre les problèmes.

Je résous des problèmes

Trouve la réponse sans poser l'opération.

6. Luccio a mis son gâteau au four à 12 h 15. Le temps de cuisson est de 20 min. À quelle heure le gâteau sera-t-il cuit ?

7. Il est 16 h 30 et Maia a rendez-vous chez le dentiste à 17 h 15. Dans combien de temps a-t-elle rendez-vous ?

8. Lia doit arriver au stade à 9 h 15, elle met 45 min pour s'y rendre. À quelle heure doit-elle partir pour être à l'heure ?

9. Felipe fait 20 minutes de relaxation tous les jours de la semaine. Quelle durée hebdomadaire consacre-t-il à la relaxation ?



10. Niels a écouté une émission de radio de 15 h 20 à 16 h 00. Combien de temps son émission a-t-elle duré ?

11. Sophie a 1 h 30 min de trajet pour aller voir sa grand-mère. À quelle heure arrivera-t-elle si elle part à 14 h 40 ?

12. Barnabé a mis à cuire sa tarte à 16 h 25 et l'a sortie du four à 17 h 10. Quel est le temps de cuisson de sa tarte ?

13. Iris a mis 1 h 15 pour arriver chez Paul. À quelle heure Iris est-elle partie ?



14. Axelle vient de monter dans ce train à destination de Rennes. Quelle est la durée du trajet ?

15. Voici la recette du far aux pruneaux : Préparation : 10 min Temps de repos de la pâte : 1 h Temps de cuisson à 200 °C : 35 min. Temps de repos four éteint : 30 min. Quelle est la durée totale nécessaire pour réaliser cette recette ?

16. Un cinéaste amateur met bout à bout 5 vidéos de 35 minutes chacune. Combien de temps le film complet dure-t-il (en h et minutes) ?

17. Aliet vient de regarder un documentaire d'une durée de 50 minutes. Il est 13 h 20. À quelle heure le documentaire a-t-il commencé ?

18. Pour le trail du Val-Cenis, Lucia a mis 1 h 40 min de plus que sa précédente performance qui était de 1 h 55 min. Quel temps Lucia a-t-elle réalisé cette fois-ci ?

19. Un salarié a 2 pauses de 20 minutes par jour plus la pause du déjeuner qui dure 1 h 15 min. Quelle est la durée quotidienne totale de pause de ce salarié ?

20. Tom part de chez lui à 16 h 20 ; son GPS indique 1 h 25 min de trajet. Il arrive à destination avec 10 minutes d'avance. À quelle heure arrive-t-il ?

21. Une nageuse s'entraîne 7 jours sur 7, en piscine 1 h 15 min par jour. Calcule la durée hebdomadaire de son entraînement.

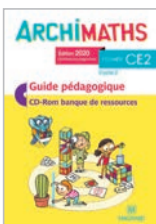
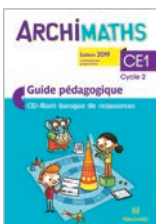
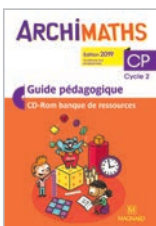
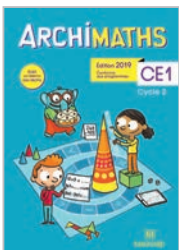
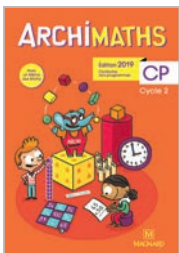
Une étape avec des problèmes courts à résoudre à l'oral.

Une banque de problèmes variés et progressifs.

ARCHIMATHS

CP, CE1 et CE2 LA MÉTHODE QUI FAIT AIMER LES MATHS

Auteurs : Lucie Andrieu, Christophe Bolsius, Thierry Dias, Delphine Dumet, Delphine Feid, Rachel François, Agnès Gateau, Laurence Jablonka, Olivier Kiffer, Thierry Lancelle, Nathalie Pasquet



FICHIERS PAR PÉRIODE + MÉMO

- Un **univers affectif** et **motivant** pour découvrir les **apprentissages fondamentaux** en mathématiques.
- La **manipulation** et la **résolution de problèmes** au cœur de la méthode.
- Une collection **enrichie des remarques des enseignants utilisateurs** de la méthode.
- En **vidéo** : les **mémos animés** et **des défis** mathématiques.
- **Inclus !** : un **mémo des maths**, schématique et visuel, pour retenir l'essentiel des leçons.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE*
GRATUIT**

Le fichier numérique enseignant offert avec les corrigés au clic, le guide pédagogique en PDF, le mémo des maths et les défis animés, les trophées.

LE MÉMO ANIMÉ

L'ordre de grandeur du résultat d'un calcul

Pour trouver un ordre de grandeur

$$\begin{array}{r} 289 + 98 + 2\ 029 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 300 + 100 + 2\ 000 = 2\ 400 \end{array}$$

un ordre de grandeur.



CP Fichier + mémo
160 + 24 pages
978-2-210-50574-2
12€⁵⁰

Forfait 8€

CE1 Fichier + mémo
160 + 24 pages
978-2-210-50575-9
12€⁵⁰

Forfait 8€

CE2 Fichier + mémo
176 + 32 pages
978-2-210-50725-8
12€⁵⁰

Forfait 8€

GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Les **guides pédagogiques** pour mettre en œuvre les séances :
 - des activités de découverte avec de la **manipulation**,
 - le **déroulé des séances** avec des **pistes de remédiation** et des prolongements,
 - une **progression en calcul mental**,
 - les **corrigés**.
- Les **banques de ressources** :
 - des fiches d'entraînement différencié,
 - des fiches d'évaluation,
 - du matériel et des jeux mathématiques.

CP Guide pédagogique + banque de ressources
256 pages
978-2-210-50525-4
45€⁰⁰

CE1 Guide pédagogique + banque de ressources
256 pages
978-2-210-50524-7
45€⁰⁰

CE2 Guide pédagogique + banque de ressources
272 pages
978-2-210-50647-3
45€⁰⁰

Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

*Sous réserve d'un équipement de 15 fichiers papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
 - Ressources à télécharger
- > lienmini.fr/specimens**

FICHER CP

Le lien vers la version animée du défi.

EN ROUTE POUR L'AVENTURE !

Défi 7 Lire l'heure

Jasper, dompteur de hamsters

Écoutez mon premier défi !
Mais 6 hamsters vont faire leur numéro aujourd'hui, chacun leur tour !

1. Ils doivent se réveiller à des heures différentes pour se préparer :
Orange, 10 h, 11 h, midi, 13 h et 14 h.

2. Je les réveille ? On leur demandera directement !

3. Voici mes indices.
Orange ne se réveille pas le matin.
Rouge se réveille le premier.
Bleu se réveille un peu avant midi.
Marron ne se réveille pas l'après-midi.
Violet se réveille le dernier.

4. À vous de trouver à quelle heure chaque hamster se réveillera !

Et si on dessinait un tableau ?

Trophée

100

Défi 8 Comparer des longueurs

Farfouille, tiens bon !

Catastrophe ! Farfouille est coincé là-haut ! Il faut l'aider !

3. Non, c'est un défi, il faut utiliser ces échelles.
Quelles échelles doit-on employer pour atteindre Farfouille ? Il y a plusieurs solutions.

4. Alors... Est-ce que cette échelle peut m'aider ?

Au secours...

Trophée

101

Des situations-problèmes sous forme d'histoire pour susciter le plaisir de chercher.

Du calcul mental quotidien.

Un univers rassurant et stimulant.

FICHER CP

85 Construire des collections à partir de décompositions

1 Les hamsters ont faim ! Lali et Nino veulent leur cuisiner des œufs brouillés. Colorie en **rouge** les œufs que prend Lali et en **vert** les œufs que prend Nino.

2 Colorie 4 dizaines et 6 unités.

3 Complète le tableau comme dans l'exemple.

25	10	10	○ ○ ○ ○ ○	20 + 5	10 + 10 + 5
				50 + 2	
					10 + 10 + 10
				40 + 9	

Compétence : Calculer avec des nombres entiers. cent-bois 103

MATÉRIEL CP

MÉMO CP

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

NOMBRES ET CALCULS

Utiliser la règle

Avec la règle, je peux tracer des droites.

Attention à la position de la main au centre de la règle, avec les doigts qui ne dépassent pas et qui appuient bien.

Avec la règle, je peux vérifier si des points sont alignés.

4 points sont alignés.

Connaître les nombres de 1 à 9

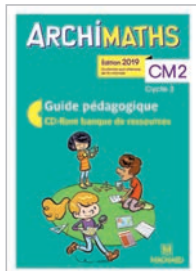
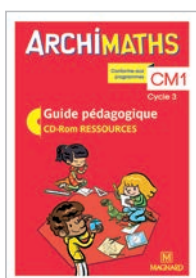
1	un		
2	deux		
3	trois		
4	quatre		
5	cinq		
6	six		
7	sept		
8	huit		
9	neuf		

1 2 3 4 5 6 7 8 9

ARCHIMATHS

CM1 et CM2 LA MÉTHODE QUI FAIT AIMER LES MATHS

Auteurs : Thierry Dias, Christophe Mante, Aurélie Sanial-Lanternier, Jean-Claude Seguy



MANUELS PAR PÉRIODE + MÉMO

- Une **méthode motivante** grâce à des activités de découverte et des **énigmes mathématiques**, au plus proche des élèves.
- Une **place importante donnée à la résolution de problèmes** ainsi qu'aux **stratégies de calcul** avec les pages « Apprendre à chercher ».
- De nombreux outils pour **gérer l'hétérogénéité des élèves** : travail sur les prérequis, évaluations personnalisables.
- Une partie complète dédiée au **calcul mental** en fin d'ouvrage.
- En **vidéo** : les **mémos** et des **énigmes mathématiques** animées.

Inclus! : un **mémo**, schématique et visuel, pour retenir l'essentiel des leçons.

+ CLASSE ÉQUIPÉE* **GRATUIT** Le manuel numérique enseignant offert avec le guide pédagogique en PDF, les énigmes et le mémo des maths animés.

CM1 Manuel **Forfait 8€**
+ mémo
208 + 32 pages
978-2-210-50464-6
15€⁹⁰

CM2 Manuel **Forfait 8€**
+ mémo
208 + 32 pages
978-2-210-50573-5
15€⁹⁰

GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Les **guides pédagogiques** pour mettre en œuvre les séances :
 - les **rituels en calcul mental**,
 - l'**accompagnement didactique** des énigmes mathématiques,
 - les **prérequis** pour chaque leçon,
 - les **repères didactiques**, les difficultés fréquentes des élèves,
 - les **corrigés**.
- Les **banques de ressources** :
 - des fiches d'évaluation,
 - des activités numériques,
 - des activités interdisciplinaires.

CM1 Guide pédagogique + banque de ressources
192 pages
978-2-210-50423-3
45€⁰⁰

CM2 Guide pédagogique + banque de ressources
192 pages
978-2-210-50515-5
45€⁰⁰

Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

*Sous réserve d'un équipement de 15 manuels papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
 - Ressources à télécharger
- > lienmini.fr/specimens

43 Mesurer avec des fractions simples

La vérification des prérequis.



1 Lis le dialogue.
 Prêts pour le défi ?
 Vous avez la même bande bleue, c'est l'unité.
 Sofian, quelles indications peux-tu donner à Miyo pour qu'elle construise ses bandes de même longueur que les bandes jaune, rouge et verte ?
 Attention, tu n'as pas le droit aux instruments de mesure !
 Que doit dire Sofian à Miyo pour qu'elle construise des bandes de même longueur que les bandes jaune, rouge et verte ? Tu n'as pas le droit de mesurer !

Objectifs
 • Déterminer la longueur d'une bande à partir d'une unité donnée.
 • À partir d'une unité donnée, tracer un segment de longueur donnée.

Commençons par chercher

2 Vocabulaire
 Écris en lettres les fractions suivantes.
 $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{4}{6}$

Utiliser les fractions pour mesurer

2 Complète les phrases.
 a. Dans une unité, il y a ... demi-unités.
 b. Dans une unité, il y a ... quarts d'unité.
 c. Dans une unité, il y a ... tiers d'unité.

3 Voici une bande unité.

Tess pense qu'on a colorié les $\frac{2}{3}$ de la bande.
 Miyo pense qu'on a colorié $\frac{3}{4}$ de la bande.
 Qui a raison ?

4 Indique la figure qui a :
 a. trois quarts de sa surface coloriée.
 b. deux tiers de sa surface coloriée.
 c. un tiers de sa surface coloriée.

5 Pour chaque horloge, indique la fraction d'heure qu'il faut ajouter pour arriver à l'heure entière.

Des activités de découvertes originales et ludiques.

Le lien vers le mémo animé.

6 Écris la fraction qui correspond à chaque partie coloriée.

7 Dans quelle bande la partie coloriée représente-t-elle ?
 a. $\frac{2}{3}$ de la bande ?
 b. $\frac{1}{3}$ de la bande ?
 c. $\frac{1}{2}$ de la bande ?

**8 a. Écris sous la forme d'une fraction la quantité de liquide coloré dans chaque récipient (l'unité est un récipient entier).
 b. Écris ces fractions en toutes lettres.**

9 Écris sous la forme d'une fraction la longueur des bandes suivantes.

10 Écris sous la forme d'une fraction la part de la surface coloriée de chaque disque.

11 Muriel prépare un cocktail avec du jus d'orange et du jus de myrtille.

12 Jules mange d'abord un quart de sa pomme, puis deux autres quarts. Quelle fraction de pomme lui reste-t-il à manger ?

13 Reproduis cette bande unité, puis colorie les $\frac{2}{3}$ de cette bande.

14 Trace une bande unité de 5 carreaux et colorie les $\frac{2}{5}$ de cette bande.

15 Trace une bande unité de 12 carreaux et colorie les $\frac{5}{6}$ de cette bande.

Le défi d'Archi
 Miyo veut partager son gâteau en huitièmes, en trois coups de couteau. Comment peut-elle faire ?

Des exercices progressifs, organisés par compétences.

46 PROBLÈMES Les fractions

1 À vos pinceaux
 a. Reproduis ce rectangle. Colorie $\frac{5}{12}$ de ce rectangle.

2 Lecture
 Estéban a lu $\frac{2}{3}$ d'un texte.
 Quelle fraction du texte lui reste-t-il à lire ?

3 Dessert à la cantine
 Le responsable de la cantine scolaire doit préparer des gâteaux pour le dessert. Dans un gâteau, il fait 8 parts.
 a. Combien de gâteaux doit-il préparer pour les 55 enfants de l'école ?
 b. Quelle fraction de gâteau restera-t-il ?

4 Le triathlon
 Jeanne participe à un triathlon. La distance à parcourir en natation correspond à $\frac{1}{3}$ de la distance totale, la distance en vélo correspond à $\frac{5}{9}$ de la distance totale.
 À quelle fraction de la distance totale correspond le reste à faire en course à pied ?

5 Transvasements
 On dispose de sacs de sable identiques.
 Avec un sac de sable, on peut remplir 7 seaux plus $\frac{1}{3}$ de seau.
 Combien de seaux peut-on remplir avec 3 sacs de sable ?

6 Recettes gourmandes
 Romain et Dylan comparent leurs recettes de gâteaux au chocolat. Pour celle de Romain, il faut $\frac{3}{4}$ d'une tablette de chocolat ; pour celle de Dylan, il faut $\frac{9}{16}$ d'une tablette.
 Voici une tablette de chocolat entière :
 Laquelle des deux recettes utilise le moins de chocolat ?

7 Atelier de peinture
 Sofia veut peindre le mur de sa chambre en bleu et orange.
 Elle peint les trois cinquièmes du mur en bleu, puis elle change d'avis et efface un tiers de la partie bleue en la recouvrant de blanc.
 Quelle fraction du mur reste-t-elle encore à peindre en orange ?

Des pages de résolution de problèmes régulières.

48 RÉVISIONS Période 3

► Effectuer des partages

1 Yann doit distribuer les 52 cartes du jeu entre 4 joueurs. Il doit toutes les distribuer. Combien de cartes aura chaque joueur ?

2 Trouve le quotient et le reste de :
 a. 64 divisé par 4 e. 96 divisé par 9
 b. 74 divisé par 3 d. 641 divisé par 6

► Connaître les multiples et les diviseurs d'un nombre

3 Vocabulaire
 Complète ce texte avec les mots multiples et diviseurs.
 a. $4 \times 6 = 24$, donc 4 et 6 sont des ... de 24.
 b. $32 \times 2 = 64$, donc 64 est un ... de 2 et de 32.

4 a. Écris les cinq premiers multiples de 8.
 b. Écris les cinq premiers multiples de 14.

5 a. Trouve tous les diviseurs de 32.
 b. Trouve tous les diviseurs de 56.

6 Parmi ces nombres, lesquels sont divisibles par 5 ?
 22 | 45 | 150 | 72 | 31

7 Une fois entré-e dans le labyrinthe, tu ne peux avancer que sur des cases qui contiennent un multiple de 7.
 De plus, tu ne peux passer d'une case à l'autre que si elles ont un côté commun.
 Quel animal trouves-tu à la sortie ?

► Approche de la division posée

8 Pour jouer au Banka, 4 enfants doivent se partager équitablement 856 €. Avec la méthode de ton choix, trouve combien aura chaque enfant.

9 Avec la méthode de ton choix, calcule le quotient et le reste des divisions suivantes. Vérifie ton résultat avec la calculatrice (tu ne peux utiliser que les touches « et »).
 a. 786 divisé par 3
 b. 933 divisé par 8
 c. 799 divisé par 7

10 Choisis le meilleur ordre de grandeur du quotient pour chaque opération. Vérifie en calculant l'opération.
 a. 403 divisé par 3 → $\frac{100}{10}$ $\frac{10}{300}$
 b. 987 divisé par 5 → $\frac{100}{500}$ $\frac{500}{200}$
 c. 4 116 divisé par 2 → $\frac{20}{2 000}$ $\frac{200}{200}$

► Diviser par un nombre à un chiffre

11 Sans effectuer les divisions, précise celles qui sont fausses et explique pourquoi.

Dividende	Diviseur	Quotient	Reste
A 735	4	182	3
B 846	3	280	6
C 658	5	131	3

12 Pose et calcule les divisions. Vérifie chaque calcul, sans refaire la division.
 a. 7 632 divisé par 4
 b. 9 384 divisé par 7
 c. 8 638 divisé par 5

Des révisions à la fin de chaque période.

Nouveau

KIMONO CALCUL MENTAL

CP, CE1, CE2, CM1 et CM2**PROGRESSER TOUTE L'ANNÉE
EN S'ENTRAÎNANT RÉGULIÈREMENT****Auteur :** Emanuel Märki**EMANUEL MÄRKI, Professeur des écoles**

Passionné par l'enseignement des mathématiques et l'informatique, j'ai développé, lors de mes études, un logiciel d'entraînement au calcul mental. Il a été utilisé dans des classes pour en analyser les effets sur les apprentissages des enfants. Grâce aux retours très positifs, j'ai pu terminer l'application pour la rendre accessible aux enseignants et à leurs élèves. C'est ainsi qu'est né Mathano !

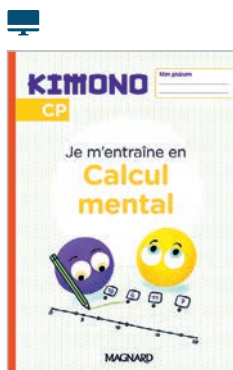
Les cahiers de calcul mental **KIMONO** découlent tout naturellement de cette application.

CAHIERS

- Une **vraie progression annuelle** de calcul mental, complémentaire à toute méthode utilisée.
- **30 niveaux** d'entraînement pour 30 semaines d'enseignement.
- Des cahiers d'entraînement qui renforcent l'**autonomie** des élèves :
 - des nombreux exercices progressifs pour travailler la **fluence en calcul mental** et acquérir des **automatismes** rapidement,
 - un **système de récompense bienveillant** pour encourager l'élève à progresser,
 - 2 planches d'autocollants-récompenses pour une auto-évaluation positive.
- Des **activités ludiques** et un univers graphique très expressif et motivant.

+ CLASSE ÉQUIPÉE*
GRATUIT

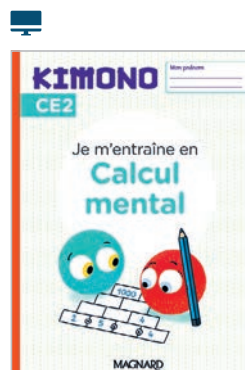
Les cahiers numériques enseignant offerts avec les corrigés au clic.



CP Cahier
64 pages
978-2-210-51196-5
5€⁵⁰



CE1 Cahier
64 pages
978-2-210-51197-2
5€⁵⁰



CE2 Cahier
64 pages
978-2-210-51198-9
5€⁵⁰



CM1 Cahier
64 pages
978-2-210-51106-4
5€⁵⁰



CM2 Cahier
64 pages
978-2-210-51107-1
5€⁵⁰

Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

* Sous réserve d'un équipement de 15 cahiers papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR

- Spécimens à feuilleter
 - Ressources à télécharger
- > lienmini.fr/specimens

NIVEAU 20

1 Complète le tableau.

	× 100	× 10	: 10
6			
109			
287,6			
91,7			
2080,9			

2 Chaque mois, ce Mano donne la moitié de son argent de poche à sa petite sœur. Combien d'euros obtiennent-ils chacun ?

4,30 € →	12,36 € →
11 € →	7,20 € →
8,50 € →	9,04 € →

3 Complète les suites.

219 → → → → 169 → → → 119

→ → 0,68 → 0,83 → 0,98 → → → 1,58 →

4 Calcule.

16,76 - 0,22 =	9,78 - 5,46 =	70 - 0,76 =
124,52 - 0,34 =	265,84 - 63 =	753,62 - 0,27 =
87,39 - 0,27 =	280 - 0,63 =	3,78 - 0,49 =
346,67 - 2,15 =	430 - 0,15 =	193,74 - 0,57 =

5 Calcule.

71,56 + 0,24 =	206,53 + 0,09 =	50,31 + 2,09 =
187,35 + 0,44 =	46,86 + 0,05 =	547,26 + 1,08 =
642,27 + 0,32 =	0,07 + 33,43 =	73,49 + 3,03 =

6 Multiplie par 5.

20 × 5 =	5 × 42 =	102 × 5 =
5 × 15 =	40 × 5 =	5 × 120 =
22 × 5 =	35 × 5 =	29 × 5 =

7 Ce Mano escalade chaque montagne, puis la redescend. Combien de mètres parcourt-il ?

récompenses

Des exercices progressifs classés par niveau de difficulté.

En fonction du nombre de cœurs obtenus à chaque exercice, l'élève complète sa zone de récompense avec un autocollant trophée.

Les Manos accompagnent l'élève tout au long des pages.

NIVEAU 19

1 Calcule le plus rapidement possible.

5 × 3 =	7 × 8 =	4 × = 36
2 × 2 =	× 5 = 25	8 × 5 =
8 × 2 =	3 × = 27	7 × = 28
6 × 7 =	8 × 9 =	9 × 9 =

2 Calcule.

89 - 14 =	104 - 7 =	1400 - 800 =
234 - 23 =	130 - 60 =	688 - 125 =
83 - 5 =	746 - 35 =	86 - 29 =
27 - 18 =	267 - 90 =	743 - 30 =

3 Un Mano enseignant prépare les cahiers pour la rentrée des classes. Un cahier pèse 100 g. Combien pèse chaque pile de cahiers ?

4 Calcule.

60 + 60 =	314 + 25 =	32 + 653 =
400 + 700 =	4 + 299 =	15 + 66 =
548 + 200 =	80 + 90 =	487 + 9 =
78 + 9 =	732 + 50 =	87 + 52 =

5 Complète le tableau.

	× 100	× 10	: 10
60			
240			
9 000			
15			
85,6			

6 Complète avec un nombre décimal qui convient.

8,5 < < 8,7	0 < < 0,5	5,3 < < 5,35
17,1 < < 18	3,42 < < 3,18	22,3 < < 22,4
8 < < 9	7,40 < < 7,20	1 < < 1,1

7 Ce Mano a calculé le temps que met la lumière pour atteindre la Terre depuis chaque planète. Calcule le temps qu'il faudrait pour qu'elle fasse un aller-retour.

récompenses

Nouveau

MATHANO CALCUL MENTAL

Du CP au CM2 FAIRE SES GAMMES EN CALCUL MENTAL :
UNE APPLICATION LUDIQUE ET VALORISANTE

Auteur : Emanuel Märki



Une application pour l'entraînement en calcul mental, simple, intuitive, motivante et intelligente !

POUR L'ÉLÈVE :

- Une progression qui respecte le rythme de chacun : l'algorithme adapte automatiquement les parcours d'apprentissage à chaque élève.
- Un univers graphique et des récompenses qui encouragent l'élève à se dépasser.

POUR L'ENSEIGNANT :

- Une gestion de classe simple et intuitive.
- Un suivi des élèves et de leurs progrès très fin et détaillé qui permet de déterminer les notions à retravailler.
- Une mise à jour très régulière de l'application pour tenir compte des besoins des élèves et des enseignants.



Rendez-vous sur mathano.magnard.fr

L'enseignant peut suivre en un coup d'œil la progression de chaque élève et repérer ses difficultés.

APPLICATION MATHANO

CM2 - M03

Emanuel - Additions

+ Objectifs additions CM2 + ?

5H 7H

Paramètres spécifiques

Progression automatique

Termes à 2 chiffres ?
Générateurs simples avec franchissements

Termes à 3 chiffres ?
Générateurs simples avec franchissements

Termes à 4 chiffres ?
Générateurs simple sans franchissements

Termes à décimales ?
Générateurs simples avec franchissements

Taux de réussite récent ?
Le taux de réussite récent est calculé quotidiennement sur tous les calculs effectués.

100%
80%
60%
40%
20%

01.02 15.02 01.03 16.03 01.04 16.04 01.05

Calculs simples
Calculs intermédiaires
Calculs difficiles

Dernières erreurs ?
Les 40 dernières erreurs commises en additions sont affichées ici.

19 + 23 = 52 49 + 17 = 56
59 + 671 = 720 26 + 59 = 75
8 + 3 = 12 53 + 62 = 125
114 + 700 = 1840 91 + 77 = 178
415 + 344 = 758 99 + 130 = 339
199 + 33 = 122 76 + 32 = 118

Calculs quotidiens ?
Le nombre de calculs que l'élève effectue est enregistré tous les jours.

200
150
100
50

01.02 15.02 01.03 16.03 01.04 16.04 01.05

Nombre de calculs

Temps moyen par calculs ?
La moyenne de temps passé pour les calculs de difficultés variables.

100
80
60
40
20

01.02 15.02 01.03 16.03 01.04 16.04 01.05

6 MODES D'ENTRAÎNEMENT :

- les 4 opérations : addition, soustraction, multiplication, division.
- les compléments à 10, 100, 1000.
- les tables de multiplication.

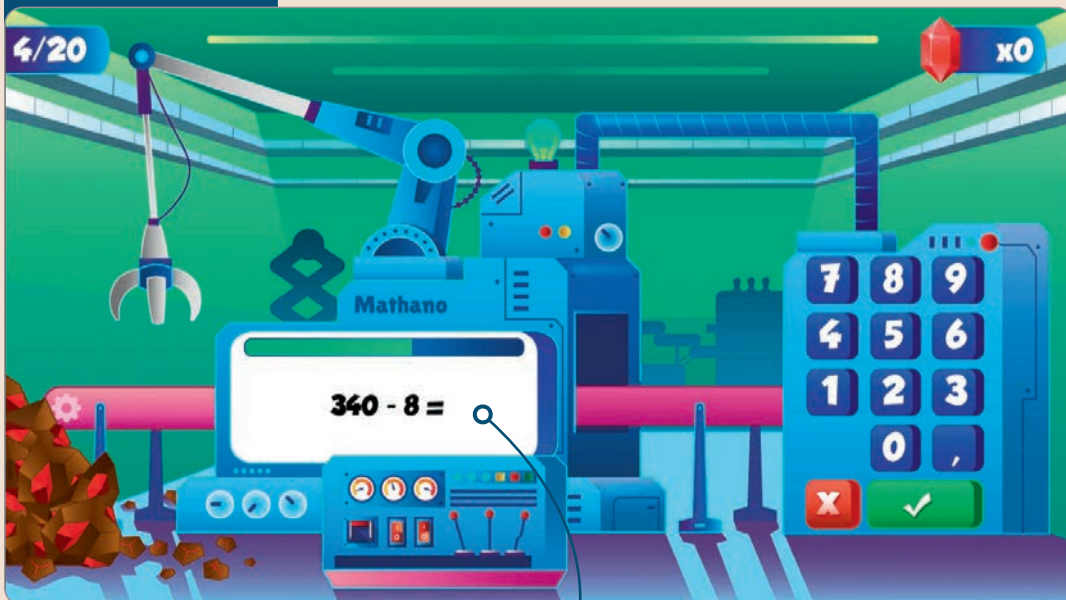
APPLICATION MATHANO

Une interface ludique et motivante.

Les Manos accompagnent l'élève tout au long de son entraînement.



APPLICATION MATHANO



Plus de 800 calculs par niveau de classe.

Nouveau

KIMONO

Géométrie

CP, CE1, CE2, CM1 et CM2

**PROGRESSER TOUTE L'ANNÉE
EN S'ENTRAÎNANT RÉGULIÈREMENT!**

Auteurs : Christine Blavier, Thierry Lancelle, Karine Lainé, Larissa Moutel



CHRISTINE BLAVIEL

Professeure des écoles depuis 32 ans, dont 20 ans en tant que directrice d'école primaire, j'aime découvrir et partager mon goût pour la pédagogie et les nouvelles approches didactiques.



THIERRY LANCELLE

Professeur des écoles depuis 11 ans, je suis passionné par les mathématiques dans leur ensemble et par le cycle 2 en particulier avec ses nouvelles et nombreuses compétences. Ces cahiers de géométrie permettent un entraînement régulier et progressif.



KARINE LAINÉ

Professeure des écoles depuis une vingtaine d'années, je suis toujours à la recherche d'idées innovantes pour améliorer ma pratique pédagogique. J'ai enseigné dans différentes classes de cycle 2 et de cycle 3 ce qui m'a permis de comprendre à quel point la différenciation est importante pour les élèves afin de permettre à chacun d'entre eux de réussir.



LARISSA MOUTEL

Professeure des écoles depuis 23 ans, j'ai enseigné dans tous les niveaux de la petite section au CM2. En classe, je mets en place des dispositifs visant à aider les élèves à être actifs et autonomes dans leurs apprentissages : ateliers, groupes de besoin, travaux de groupes, ceintures de compétences, pédagogie inversée, etc.

CAHIERS

- Un **format** adapté aux tracés et aux mesures.
- Une **pédagogie** adaptée à l'**hétérogénéité des classes** avec :
 - des exercices de difficulté progressive,
 - des problèmes de géométrie,
 - des activités de concentration et de motricité fine.
- Des cahiers simples et aérés, faciles à prendre en main.
- Des QR codes pour accéder à des **quiz de révision** à la fin d'une notion et **se préparer à l'évaluation**.

+ CLASSE ÉQUIPÉE * Les cahiers numériques enseignant offerts avec les corrigés au clic.

GRATUIT



CP Cahier
48 pages
978-2-210-50948-1
4€⁹⁰

CE1 Cahier
48 pages
978-2-210-50949-8
4€⁹⁰

CE2 Cahier
64 pages
978-2-210-50950-4
5€⁵⁰

CM1 Cahier
64 pages
978-2-210-51109-5
5€⁵⁰

CM2 Cahier
64 pages
978-2-210-51108-8
5€⁵⁰

Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

*Sous réserve d'un équipement de 15 cahiers papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
- Ressources à télécharger

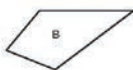
10 Reconnaître et décrire des quadrilatères

1 Lis les descriptions suivantes, puis complète le tableau.

1 Je suis un quadrilatère qui possède quatre angles droits et quatre côtés de même longueur.



2 Je suis un quadrilatère qui possède quatre angles droits et dont les côtés opposés ont la même longueur.

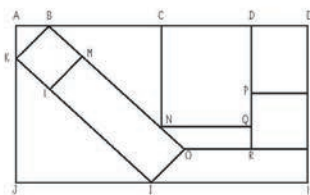


3 Je suis un polygone qui possède quatre côtés.



Description	Figure (A, B ou C ?)	Nom
1		
2		
3		

2 Dans cette figure, indique tous les rectangles et tous les carrés que tu vois.



Utilise les instruments de géométrie.



* carrés : _____ et _____
 * rectangles : _____ et _____

Code les propriétés sur les figures (angles droits, mesures des côtés).
 Puis, complète les phrases avec les mots suivants : losange - rectangle - carré - quatre (x 3) - longueur (x 3) - parallèles (x 3) - angle(s) droit(s) (x 3).



Je suis une figure géométrique à _____ côtés.
 Tous mes côtés sont de même _____
 Mes côtés opposés sont _____
 J'ai quatre _____
 Je suis un _____



Je suis une figure géométrique à _____ côtés.
 Mes côtés opposés ont la même _____ et sont _____
 J'ai quatre _____
 Je suis un _____



Je suis une figure géométrique à _____ côtés.
 Tous mes côtés sont de même _____
 Mes côtés opposés sont _____
 Je n'ai aucun _____
 Je suis un _____

Frise



quiz

www.bonnet.fr/1095627

Voici comment on soigne les dents :

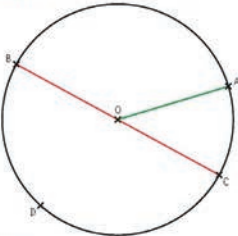
Un entraînement sur toutes les notions du programme.

Des quiz de révision.

Des frises systématiques pour maîtriser la motricité fine.

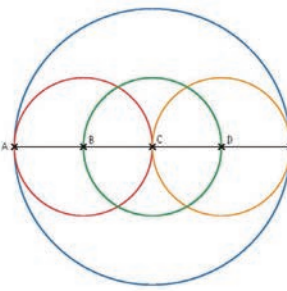
14 Tracer des cercles (1)

1 Observe la figure, puis complète le texte.



Cette figure est un _____ de _____ O.
 D est un _____ du cercle.
 [OA] est un _____ du cercle.
 [BC] est un _____ du cercle.

2 Observe la figure, puis complète les phrases.

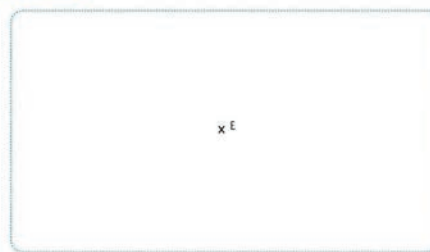


* Le cercle de centre D et de rayon [DE] est de couleur _____
 * Le cercle de diamètre [BD] est de couleur _____
 * Le cercle de centre B passant par le point C est de couleur _____
 * Le cercle de centre C et de rayon [AC] est de couleur _____
 * Les cercles de couleur _____ et _____ ont le même centre.

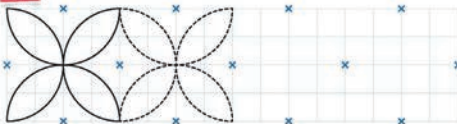
2 Trace le cercle de centre O passant par le point F.



Problème Trace le cercle de centre E et de rayon 4 cm.



Frise



Des exercices progressifs.

Des conseils et des aides pour travailler en autonomie.

De la place pour les tracés.

Des problèmes de géométrie réguliers.

KIMONO

Je résous des problèmes
avec les schémas en barres

CE1 et CE2 *PROGRESSER TOUTE L'ANNÉE EN S'ENTRAÎNANT RÉGULIÈREMENT !*

Auteurs : Christophe Bolsius, Hélène Smouts



HÉLÈNE SMOUTS
Conseillère Pédagogique
Départementale Mathématiques

J'ai eu l'opportunité de me former à cette nouvelle démarche de résolution de problèmes par les schémas en barres dans le cadre des formations des référents mathématiques. J'ai ensuite expérimenté sa mise en œuvre en classe avec des enseignants volontaires. Les cahiers *KIMONO* sont le fruit de cette expérience qui a réellement convaincu les enseignants et dont les résultats sont probants auprès des élèves.



CHRISTOPHE BOLSIOUS
Inspecteur de
l'Éducation Nationale

De la formation des conseillers pédagogiques à la mise en œuvre en classe, j'ai accompagné les étapes-clés de cette nouvelle méthode de résolution de problèmes. La collection *KIMONO* permet aux élèves de s'approprier les schémas en barre grâce à des cahiers, simples et structurés pour progresser réellement en résolution de problèmes ! Les enseignants que j'ai suivis ont été convaincus de la pertinence de cette démarche.



CAHIERS

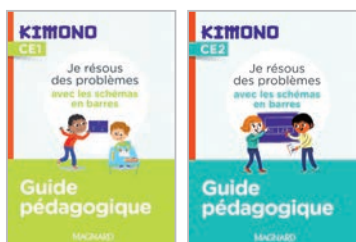
- Des activités pour **résoudre facilement** des problèmes, à partir de la méthode des **schémas en barres**.
- Une organisation **par période** avec chaque semaine une **typologie différente de problèmes**.
- Des cahiers **simples et aérés**, faciles à prendre en main grâce à leur **petit format**.
- Toutes les séances ont été **testées en classe**.

+ CLASSE ÉQUIPÉE * Les cahiers numériques enseignant offerts avec les corrigés au clic, les guides pédagogiques en PDF et les évaluations modifiables.

GRATUIT

CE1 Cahier
64 pages
978-2-210-50872-9
5€⁵⁰

CE2 Cahier
64 pages
978-2-210-50874-3
5€⁵⁰



GUIDES PÉDAGOGIQUES

- Des guides **pratiques et explicites**, avec la progression sur l'année et toutes les informations utiles.
- Le fac-similé des **corrigés** des cahiers, avec les indications **pas à pas** pour mener les séances et des pistes pour la **différenciation**.
- Des **problèmes supplémentaires**, des **évaluations** et du **matériel** d'affichage pour la classe à photocopier.

CE1 Guide pédagogique
112 pages
978-2-210-50873-6
23€

CE2 Guide pédagogique
112 pages
978-2-210-50875-0
23€

Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

*Sous réserve d'un équipement de 15 cahiers papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
 - Ressources à télécharger
- > lienmini.fr/specimens

1 Les voyageurs

Période 1

Problème 1

Lors d'une sortie scolaire, la directrice a réservé deux bus. Dans le premier bus, il y a 41 élèves de CP, dans le second bus il y a 27 élèves de CE1. **Combien d'élèves participent en tout à la sortie scolaire ?**

--> Je cherche le nombre d'élèves en tout.

41	+	27	=	
----	---	----	---	--

Réponse :

Problème 2

Un train est composé de trois wagons. Dans le premier wagon, il y a 51 voyageurs, dans le deuxième wagon, il y a 35 voyageurs et dans le troisième wagon il y a 43 voyageurs. **Combien y a-t-il de voyageurs en tout dans le train ?**

--> Je cherche le nombre de voyageurs en tout.

51	+	35	+	43	=	
----	---	----	---	----	---	--

Réponse :

Problème 3

Samia rentre de vacances et rapporte 4 valises. La première valise contient 63 vêtements, la deuxième contient 31 vêtements, la troisième contient 19 vêtements et la quatrième contient 25 vêtements. **Combien de vêtements Samia a-t-elle en tout dans ses valises ?**

--> Je cherche

63	+	31	+	19	+	25	=	
----	---	----	---	----	---	----	---	--

Réponse :

Problème 4

Un bateau embarque 715 passagers, dont 250 enfants. Il y a aussi 83 membres d'équipage. **Combien y a-t-il de personnes en tout sur le bateau ?**

--> Je cherche

715	+	83	=	
-----	---	----	---	--

Réponse :

Un contexte proche du quotidien des élèves.

Une zone pour schématiser.

Une zone pour écrire son calcul.

Une phrase à compléter pour reformuler ce qu'on a cherché.

Une zone pour rédiger la phrase réponse.

1 Les voyageurs

Période 1
Cahier de l'élève p. 6-7

Objectifs :
 • Résoudre des problèmes partie-tout. Recherche du tout en privilégiant un schéma en barres.
 • Nombres > 100
 • Quantités dénombrables

Problème 1

Nous avons fait le choix de proposer un premier problème dont le contexte et l'histoire rappellent fortement le schéma en barres.

En collectif, cahiers fermés.

• **Lecture :** Écrire le premier problème au tableau. Laisser un temps de lecture silencieuse aux élèves, puis lire le problème à haute-voix.

• **Lexique :** Vérifier que les élèves connaissent bien les mots « sortie scolaire » et « second ».

• **Compréhension :** Que cherche-t-on ? (Le nombre total d'élèves)

- Combien de bus sont utilisés ? (2)

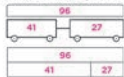
- Quels sont les élèves qui entrent dans le premier bus ? (41 CP)

- Quels sont les élèves qui entrent dans le second bus ? (27 élèves de CE1 et 28 de CE2)

- Le nombre total d'élèves est-il plus grand que 41 ou 27 ou plus petit ? (Plus grand)

- Comment le sait-on ? (On cherche le nombre total d'élèves et qu'on met ensemble les élèves de chacun des 2 bus)

• **Schéma :** Certains élèves vont avoir besoin de commencer par faire leur propre schéma. Il s'agira alors ensuite de les accompagner pour aboutir au schéma en barres proposé : les deux bus deviennent deux rectangles (barres) et dans chaque rectangle, on voit apparaître les deux classes. La barre du dessus représente le tout, le total, ce qu'on cherche.



• **Calcul :** Quelle est l'opération à effectuer pour obtenir ce total ? C'est une addition : $41 + 27 = 68$.

• **Réponse :** Le nombre total d'élèves est 68 élèves.

• **Vérification :** Si j'additionne le nombre d'élèves de chaque bus (en désignant les 2 parties 41 et 27 sur le schéma en barre) je trouve le nombre total d'élèves (en désignant la barre du tout 68).

Problème 2

• **Lecture :** Écrire le premier problème au tableau. Laisser un temps de lecture silencieuse aux élèves, puis lire le problème à haute-voix.

• **Lexique :** Vérifier que les élèves connaissent bien les composantes d'un train, locomotive et wagons.

• **Compréhension :** Que cherche-t-on ? (Le nombre total de voyageurs) Poser quelques questions pour aider à la mise en relation des nombres :

- Un voyageur peut-il être dans la locomotive ? (Non)

- Qui est dans la locomotive ? (Le conducteur)

- Est-il un voyageur ? (Non)

- Le nombre total de voyageurs est-il plus grand que 51, 35, 43 ou plus petit ? (Plus grand)

- Comment le sait-on ? (On cherche le nombre total de voyageurs et qu'on met ensemble les voyageurs de chacun des 3 wagons)

• **Schéma :** Les élèves représentent la situation par un schéma sur l'ardoise ou dans leur cahier de recherche. Montrer qu'à partir d'un schéma figuratif, on peut aisément passer à un schéma calculatoire en représentant chaque wagon par un rectangle.



Si le rectangle au-dessus (ou du dessous) n'est pas proposé par les élèves, le dessiner pour représenter le total, en disant : « Maintenant je vais calculer le nombre total de voyageurs, si je les mets tous ensemble, combien j'en aurai ? »

• **Calcul :** Quelle est l'opération à effectuer pour obtenir ce total ? C'est une addition : $51 + 35 + 43 = 51 + 43 + 35 = 94 + 35 = 129$.

• **Réponse :** Le nombre total de voyageurs de ce train est 129 voyageurs.

• **Vérification :** Si j'additionne le nombre de voyageurs de chaque wagon (en désignant les 3 parties 51, 43 et 35 sur le schéma) je trouve le nombre total de voyageurs (en désignant la barre du tout 129).

Travail individuel sur le cahier. Dans le cahier faire compléter les parties calcul et phrase réponse du problème 1 aux élèves. Ce premier problème servira de référence pour les problèmes parties-tout, recherche du tout.

↳ Enseignant peut également réaliser une affiche avec les différentes propositions des élèves et le schéma en barre qui servira de référence à la classe.

Problème 3

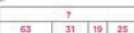
• **Compréhension :** Que cherche-t-on ? (Le nombre total de vêtements)

- Dans quoi sont transportés ces vêtements ? (Des valises)

- Le nombre total de vêtements est-il plus grand ou plus petit que 63, 31, 19, 25 ? (Plus grand)

- Comment le sait-on ? (On cherche le nombre total de vêtements et qu'on met ensemble les 4 valises)

• **Schéma :** Demander aux élèves de représenter la situation par un schéma. Les accompagner pour aboutir au schéma en barres qui, cette fois, n'est plus proposé. Les élèves doivent le construire et séparer le rectangle du dessous en quatre parties pour représenter les quatre valises. La barre du dessus représente le tout, le total, ce qu'on cherche.



• **Calcul :** Quelle est l'opération à effectuer pour obtenir ce total ? C'est une addition : $63 + 31 + 19 + 25 = 138$.

• **Réponse :** Samia a 138 vêtements dans ses 4 valises.

• **Vérification :** Si j'additionne le nombre de vêtements de chaque valise (en désignant les 4 parties 63, 31, 19, 25 sur le schéma en barre), je trouve le nombre total de vêtements (en désignant la barre du tout 138).

Problème 4

• **Lexique :** Vérifier que les élèves différencient les passagers et les membres de l'équipage.

• **Compréhension :** Que cherche-t-on ? (Le nombre total de personnes)

- Les membres d'équipage sont-ils des passagers ? (Non)

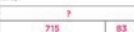
- Les enfants sont-ils des passagers ? (Oui)

- Faut-il les ajouter au nombre de passagers ? (Non)

- Le nombre total de passagers est-il plus grand que 715, 250, 83 ou plus petit ? (Plus grand)

- Comment le sait-on ? (On cherche le nombre total de personnes en ajoutant ensemble les passagers et les membres de l'équipage)

• **Schéma :** Les élèves doivent dessiner le schéma et séparer le rectangle du dessous en 2. Pour les élèves qui auraient du mal à comprendre que les enfants font partie des passagers, et qu'il ne faut donc pas les compter en plus, il est possible de séparer la barre des 715 passagers en 2 parties de 250 (enfants) et le reste (les 465 adultes).



• **Calcul :** L'opération est une addition : $715 + 83 = 798$.

• **Réponse :** Il y a 798 personnes sur le bateau.

• **Vérification :** Si j'additionne le nombre de passagers et le nombre de membres de l'équipage (en désignant les 2 parties 715 et 83 sur le schéma en barre) je trouve le nombre total de personnes sur le bateau (en désignant la barre du tout 798).

Corrigés

Un focus sur le lexique et la catégorisation des mots de l'énoncé.

Les corrigés du cahier.

Les indications pas à pas pour la résolution de chaque problème.

Des pistes pour la différenciation.

ODYSSÉO

CP-CE1 et CE2 UNE DÉMARCHE ACTIVE, FONDÉE SUR L'OBSERVATION, LE QUESTIONNEMENT ET L'EXPÉRIMENTATION

Auteurs : Valérie Carnoy, Christophe Meunier, Agnès Pellé-Hesters, Sylvie Poitevin

AU CHOIX :

- Des manuels élèves accompagnés de guides pédagogiques avec banques de ressources.
- Un outil enseignant tout-en-un.



MANUELS

- Pour chaque chapitre, des **séances courtes** sur une page qui s'appuient sur les représentations des élèves.
- Des **documents** à observer, des **repères** à construire, des **expériences** à réaliser.
- Des **vidéos d'expériences** en sciences accessibles par Internet.

+ CLASSE ÉQUIPÉE* Le manuel numérique enseignant offert avec le guide pédagogique en PDF.
GRATUIT

CP-CE1 Manuel
160 pages
978-2-210-50416-5
16€⁵⁰

Forfait **8€**

CE2 Manuel
192 pages
978-2-210-50304-5
16€⁵⁰

Forfait **8€**



GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Des **guides pédagogiques** pour mettre en œuvre les séances des manuels : les connaissances utiles pour l'enseignant, le déroulement de chaque séance, les descriptions précises des expériences en sciences...
- Avec une **banque de ressources** : fiches d'évaluation, aides à la **trace écrite** pour construire le cahier de l'élève, fonds de cartes, plans, frises et schémas vierges, affichage de classe et **matériel**, banque d'images...

CP-CE1 Guide pédagogique + banque de ressources
192 pages
978-2-210-50417-2
52€⁰⁰

CE2 Guide pédagogique + banque de ressources
224 pages
978-2-210-50305-2
52€⁰⁰



OUTIL ENSEIGNANT BIMÉDIA TOUT-EN-UN

- Le **guide papier** avec les **fiches de préparation des séances** clé en main, détachables pour une utilisation facilitée.
- **Les diaporamas** de chaque chapitre avec tous les documents, les fiches élèves et leurs **corrigés à vidéoprojeter**.
- La possibilité de **personnaliser vos séances** en adaptant les contenus aux besoins de vos élèves.
- La **banque de ressources numériques simple à utiliser**, téléchargeable sur clé USB ou consultable en ligne.

Cycle 2 Outil enseignant bimédia
336 pages + 1100 ressources numériques
978-2-210-50896-5
120€⁰⁰

+ NUMÉRIQUE 1 100 ressources numériques variées :

- 56 diaporamas
- 360 documents (photographies, cartes, schémas, frises...)
- 40 vidéos
- 60 activités interactives
- 450 fiches élèves
- 90 fiches matériel
- 100 évaluations (format personnalisable et PDF)

Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

*Sous réserve d'un équipement de 15 manuels papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
 - Ressources à télécharger
- > lienmini.fr/specimens

3 À quelle température l'eau bout-elle ?

J'observe le dispositif d'une expérience et je m'interroge



On réalise cette expérience pour connaître la température d'ébullition de l'eau.

1. Que se passe-t-il quand on chauffe l'eau liquide de la casserole ?
2. À ton avis, à quelle température est-ce que l'eau va bouillir ?
3. À ton avis, comment évolue la température de l'eau lorsqu'on la chauffe ?

Doc. 1 Dispositif de l'expérience

J'observe le déroulement d'une expérience

Observe bien l'expérience de l'ébullition de l'eau. Recopie et remplis le tableau suivant sur ton cahier. ➔ p. 149 Relever des températures.

Temps en minutes	1 minute	2 minutes	3 minutes	4 minutes	...
Température de l'eau en °C					
Observations					

5. À quelle température les premières petites bulles apparaissent-elles ? Ce sont de petites bulles d'air.
6. À quelle température les grosses bulles apparaissent-elles ? Ce sont des bulles de vapeur d'eau.
7. Que remarques-tu au niveau du thermomètre à partir du moment où l'ébullition commence ?

Défi !
Ni de la farine, ni de la vapeur...
Que vois-tu au-dessus de la casserole ?
Approche une assiette et note tes observations. Alors ?
Quelle est ta réponse ?

J'ai compris

À quelle température se produit l'ébullition de l'eau ?

4 Pourquoi le bocal a-t-il éclaté ?

J'observe et je m'interroge



Doc. 1 Ce bocal en verre rempli d'eau a été mis au congélateur.

1. Que peux-tu dire de l'eau du bocal de la photo 2 ?
2. Observe bien le bocal de la photo 2. D'après toi, que s'est-il passé au cours de la solidification ? Est-ce que la masse de l'eau a augmenté ? Est-ce que son volume a augmenté ?

J'expérimente

On veut savoir si c'est la masse de l'eau ou le volume qui change au cours d'un changement d'état.

1. Quelle hypothèse choisis-tu : la masse ou le volume ? Explique ton choix.
2. En fonction de l'hypothèse que tu as choisie, dessine ton expérience. Compare ta proposition avec celle de tes camarades.
3. Ensemble, listez le matériel dont vous avez besoin et réalisez l'expérience.

Corp de poète !
Il est plus facile de choisir la finion pour ces expériences.

Écris le résultat des expériences de la classe.
Quelle hypothèse a été validée : la masse a-t-elle augmenté ? Le volume a-t-il augmenté ? Comment expliques-tu l'éclatement du bocal ?

J'ai compris

Peux-tu dire maintenant ce qui change au cours d'un changement d'état de l'eau ? La masse ou le volume de l'eau ?

Une question qui place les élèves dans une démarche d'investigation.

De nombreux documents à observer et à interroger.

Des vidéos d'expériences accessibles par Internet.

Une rubrique *J'ai compris* pour conceptualiser les acquis de la séance.

Vidéoprojection des documents et des fiches avec les corrigés.

OUTIL BIMEDIA TOUT-EN-UN

VIVANT

CP - périodes 1 et 2

SEANCE 4 Comment vit le hérisson ? Et le loriot ?

Matériel
• Documents « Le hérisson », « Un loriot mâle nourrissant ses petits », « Différentes espèces de mésanges » et « Une chauve-souris » à projeter
• Fiches « Comment vit le hérisson ? » et « Comment vit le loriot ? » à distribuer
• Si possible, des plumes à apporter en classe

Cette séance a pour objectif de repérer quelques caractéristiques d'autres animaux appartenant à des groupes mieux connus des élèves : les mammifères et les oiseaux.

Observer et s'interroger
Projeter les documents « Le hérisson », « Un loriot mâle nourrissant ses petits » et « Différentes espèces de mésanges ».
Discuter les animaux présents sur ces documents. Les animaux déjà observés ? On attend ici que les élèves décrivent le corps des animaux avec des phrases simples. Les élèves peuvent appuyer sur ces images mais aussi aller rechercher d'autres informations plus générales (il faudra par exemple rechercher quel est le nombre de pattes du hérisson, que l'on ne voit pas ici).

Projeter le document « Différentes espèces de mésanges » : d'observer/voir sur cette image qui donne d'autres informations sur les oiseaux ? On attend ici que les élèves évoquent la capacité à voler des oiseaux (de proque tous les oiseaux). La majorité des oiseaux a un mode de déplacement qui leur est caractéristique, le vol, et possède pour cela des ailes (2) avec des plumes. Présenter quelques plumes à la classe, si possible. Cependant, on fera remarquer aux élèves que d'autres animaux l'habitent aussi, notamment de nombreux insectes. Ce sera l'occasion de travailler éventuellement sur la diversité des modes de déplacement des animaux.

Remarque : il sera intéressant de proposer aux élèves de fabriquer une mangeoire très simple afin de favoriser l'observation des oiseaux. Celle-ci pourra être installée à proximité des fenêtres de la classe.

Tous ces animaux utilisent des stratégies différentes pour leur vie : à quel moment naissent-ils ? Le nid protège les petits avant après leur naissance. Ils le quittent lorsqu'ils sont devenus capables de se nourrir eux-mêmes. Les adultes n'ont pas besoin de nid pour vivre, ils le construisent seulement aux moments où ils vont avoir une descendance.

L'un de ces animaux allaite ses petits. Lequel ? Le hérisson est le seul qui allaite les petits. C'est l'occasion de préciser aux élèves que c'est le cas de tous les animaux dits « mammifères ». Cette dénomination désigne d'ailleurs la présence de mamelles dans cette grande famille assez bien connue des élèves. Les oiseaux adultes nourrissent leurs petits en leur apportant la bouillie, c'est-à-dire des graines, des insectes ou d'autres qu'ils ont cherchés et rapportés pour les déposer dans le bec de chacun de leurs petits.



Document Le hérisson



Document Un loriot mâle nourrissant ses petits



Document Différentes espèces de mésanges



Document Une chauve-souris

Expliquer à la classe qu'il ne s'agit pas seulement d'étudier ces deux espèces, mais aussi les oiseaux et les mammifères en général. Les animaux de la ferme (CE1) seront également une bonne occasion d'étudier ces deux groupes.

Prélongement Projeter le document « Une chauve-souris ». Et la chauve-souris ? Facile à partir de la même famille que celle du hérisson ou que celle du loriot ? Laisser les élèves émettre des hypothèses puis préciser : La chauve-souris est allée comme les oiseaux. Elle porte des poils comme les mammifères et nourrit ses petits en les allaitant. C'est donc un mammifère. Elle a de grandes oreilles aussi, ce qui n'est pas le cas des oiseaux.

Bilan
Distribuer la fiche « Comment vit le hérisson ? » et « Comment vit le loriot ? ». Compléter la fiche avec les élèves.

Les animaux du groupe des oiseaux ont 2 pattes et 2 ailes avec des plumes. Ils pondent des œufs dans un nid. Chaque petit naît en sortant d'un œuf. Les petits ressemblent à des oiseaux, mais ils ne savent pas encore voler ou manger seuls. Les animaux du groupe des mammifères ont 4 pattes et des poils (qui peuvent parfois être piquants). Les mammifères ne pondent pas d'œufs et ils allaitent leurs petits avec du lait de leurs mamelles. Les petits ressemblent aux adultes de leur espèce.

Bilan du chapitre

Matériel
• Évaluation à distribuer

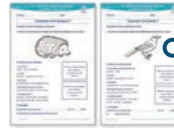
Les animaux vivent, mangent, naissent de façons très différentes. On les regroupe par espèces. Les adultes et les petits d'une même espèce ne se ressemblent pas toujours.

Remarque : de nombreux cas particuliers existent dans le monde animal, mais ils ne sont pas à traiter en ce sens au cycle 2.

Distribuer l'évaluation et la faire réaliser par les élèves.



Document Une chauve-souris



Fiche Comment vit le hérisson ?

Fiche Comment vit le loriot ?



Évaluation

Les questions à poser aux élèves.

Les documents à vidéoprojeter.

Des fiches pour les élèves.

Une évaluation à la fin de chaque séquence.

ODYSSÉO

CM1 et CM2

UNE DÉMARCHE ACTIVE, FONDÉE SUR L'OBSERVATION,
LE QUESTIONNEMENT ET L'EXPÉRIMENTATION

Auteurs : Véronique Batréau, Nathalie Gallet, Nathalie Lollier-Reuss, Vincent Poupeau

Nouveau

AU CHOIX :

- Des cahiers de sciences écoresponsables par niveau.
- Un manuel de sciences double niveau.



CAHIERS ÉCORESPONSABLES

- Des cahiers conformes au nouveau programme de Sciences Cycle 3 2023!
- Des cahiers respectueux de l'environnement à chaque étape de leur réalisation, imprimés sur du papier **100% recyclé**.
- Des enquêtes clé en main simples et accessibles qui engagent les élèves dans une démarche scientifique et **donnent aux élèves envie de faire des sciences**.
- Des zooms **Éducation au développement durable** pour sensibiliser les élèves aux grands enjeux de notre époque.
- Des vidéos en accès direct depuis le cahier par un lien mini.

+ CLASSE ÉQUIPÉE *
GRATUIT

Le cahier numérique enseignant offert avec les corrigés au clic, le guide pédagogique en PDF, les « Je retiens » personnalisables et les vidéos des enquêtes.

 **CM1 Cahier**
80 pages
978-2-210-51174-3
6€⁹⁰

 **CM2 Cahier**
80 pages
978-2-210-51175-0
6€⁹⁰

GUIDES PÉDAGOGIQUES

- Un accompagnement pratique et complet : les **connaissances utiles** à savoir, le **parcours pédagogique** de chaque enquête, des **conseils** précis pour la mise en place des expériences.
- Les **corrigés commentés** des enquêtes.



À télécharger
sur odysseo.magnard.fr



MANUEL CM1-CM2

- **50 enquêtes** organisées en **10 dossiers thématiques**, pour stimuler la curiosité et acquérir une véritable démarche scientifique.
- Des pages **Méthode** pour s'approprier les outils du scientifique, également en **vidéos**.
- Une grande richesse de documents : plus de **600 photos et illustrations**.
- Une mise en avant de **l'interdisciplinarité**, du **développement durable** et des **métiers** liés aux sciences et à la technologie.

+ CLASSE ÉQUIPÉE *
GRATUIT


Le manuel numérique enseignant offert avec le guide pédagogique en PDF et les vidéos des pages Méthode.

 **CM1-CM2**
Manuel **Forfait 8€**
192 pages
978-2-210-50405-9
17€⁹⁰



GUIDE PÉDAGOGIQUE + BANQUE DE RESSOURCES

- Un guide pédagogique avec un accompagnement pratique et complet : les **connaissances utiles** et le **parcours pédagogique** de chaque enquête avec des **aides à la différenciation**.
- Une **banque de ressources** : fiches « Je retiens », matériel, évaluations, autoévaluations et activités supplémentaires, images complémentaires, glossaire, **vidéos d'expériences** et de méthode.

 **CM1-CM2**
Guide pédagogique
+ banque de ressources
256 pages
978-2-210-50406-6
52€⁰⁰

1 Quels sont les matériaux qui nous entourent ?

Je m'interroge

1 D'après toi, quels sont les matériaux utilisés pour fabriquer cette guitare ?

Doc. 1 Une guitare



2 Connais-tu d'autres matériaux ?

Je cherche

Quelles sont les caractéristiques des matériaux ?

3 Complète le tableau avec le matériau utilisé pour fabriquer chaque objet.

Objets	Matériaux utilisés

4 Place dans le tableau les matériaux suivants en t'aider de leurs caractéristiques : la porcelaine, le cuir, l'or, la laine, le cuivre.

Je suis un excellent isolant car je ralentis le passage de l'air. On m'utilise pour fabriquer des vêtements (pull, bonnet...).	Je suis un excellent conducteur d'électricité et de chaleur. On m'utilise pour fabriquer des ustensiles de cuisine (casseroles...).	Je suis imperméable, souple et résistant. On m'utilise pour fabriquer des sacs, des ceintures et des chaussures.	Je suis un mélange de terres et de minéraux. Chauffée à très haute température, je deviens solide et esthétique. On m'utilise pour fabriquer de la vaisselle (assiettes...).	Je suis un métal rare, résistant et d'une belle couleur jaune. On m'utilise pour fabriquer des bijoux (bagues, colliers...).
Je suis :	Je suis :	Je suis :	Je suis :	Je suis :

Quelles sont les familles de matériaux ?

Doc. 2 Les familles de matériaux

Un matériau est une matière d'origine naturelle ou artificielle (c'est-à-dire créée par l'être humain) utilisée pour fabriquer des objets.

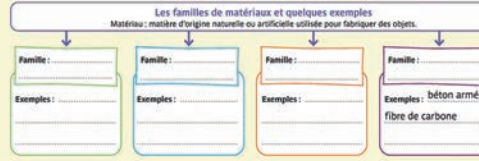
MATÉRIAUX ORGANIQUES	MATÉRIAUX MINÉRAUX	MATÉRIAUX MÉTALLIQUES	MATÉRIAUX COMPOSITES
Les matériaux organiques proviennent des animaux ou des végétaux de plastique est classé dans cette famille car il est fabriqué à partir de pétrole qui provient lui-même de la décomposition de plantes.	Les matériaux minéraux sont extraits du sol ou fabriqués à partir de sable, d'argile ou de roches et sont généralement chauffés à très haute température.	Les matériaux métalliques, comme le fer ou le plomb, sont extraits du sol à l'état naturel. Pour améliorer leurs performances, on les chauffe et on les mélange. On parle alors d'alliages.	Les matériaux composites sont obtenus à partir d'au moins deux autres matériaux. Le béton armé, par exemple utilisé pour la construction de bâtiments, est obtenu à partir de béton et de fer.

5 Lis le doc. 2 puis entoure chaque objet dans la couleur de la famille à laquelle il appartient.



Je conclus

6 Complète le schéma avec les mots surlignés en jaune et des exemples de matériaux rencontrés au cours de l'enquête. Entoure les matériaux d'origine naturelle et souligne ceux fabriqués ou transformés par l'être humain.



Des enquêtes pour mettre en œuvre en œuvre une démarche scientifique pas à pas.

Des vidéos accessibles par un lien mini.

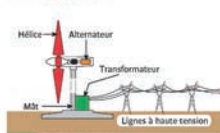
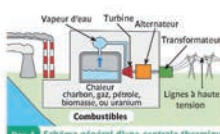
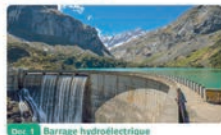
3 Comment produit-on de l'électricité ?

L'électricité est la forme d'énergie la plus utilisée pour faire fonctionner de nombreux objets de notre quotidien. L'électricité est générée dans des centrales. Pour la produire, on utilise diverses sources d'énergie.

Je m'interroge

- Comment produit-on de l'électricité ?
- Comment l'électricité arrive-t-elle jusqu'aux prises de la maison ?

Je cherche



Un questionnement progressif.

Observance

- Retrouve la ou les source(s) d'énergie qui alimentent(nt) chaque type de centrale des docs. 1 à 6 et indique à chaque fois s'il s'agit d'une source d'énergie renouvelable ou non renouvelable.
- Qu'est-ce qu'une turbine et par quoi peut-elle être entraînée ?
- Observe le doc. 6 et donne l'autre nom de la turbine.
- Observe les éléments identiques visibles dans les docs. 2, 4 et 6 et explique comment l'électricité est produite.

Vocabulaire

- L'alternateur est une machine tournante qui produit de l'électricité. On l'appelle aussi générateur.
- Le transformateur est une machine électrique qui modifie la tension (force) et l'intensité (quantité) de l'électricité.



Doc. 7 Expériences sur la force de l'eau

Je conclus

- Cite les sources d'énergie qui alimentent les centrales électriques.
- Reproduis le schéma ci-dessous. Trouve-lui un titre et légende-le. Rédige un petit texte pour le commenter.



Des questions pour engager les élèves dans la démarche d'investigation.

Une phase de recherche à partir de documents riches et variés.

Le vocabulaire en contexte.

Une phase de structuration des connaissances.



ODYSSÉO

CM1 et CM2

UNE DÉMARCHE PROGRESSIVE, FONDÉE SUR L'OBSERVATION ET LE QUESTIONNEMENT DE DOCUMENTS

Auteurs : Didier Caille, Catherine Cattin-Caille, Françoise Changeux-Claus, Marie Dietsch-Volkringer, Christian Fleury, Henriette Humbert, Marie-Jeanne Ouriachi, Éliane Riot, Olivier Szwajca

AU CHOIX :

- Un manuel double matière par niveau
- Un manuel double niveau par matière

MANUELS

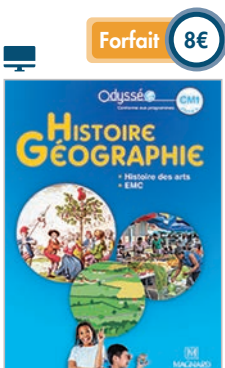
- Une grande **richesse et diversité de documents**.
- En fin de chapitre, une **courte leçon** et des **synthèses visuelles** pour retenir autrement.
- Des pages **Méthode** et le **vocabulaire** pour s'approprier les outils de l'historien et du géographe.
- Des activités en **histoire des arts** et en **EMC**.
- Les **vidéos** des pages **Méthode**, des **récits lus** et des **témoignages audio** accessibles par des liens Internet.

GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

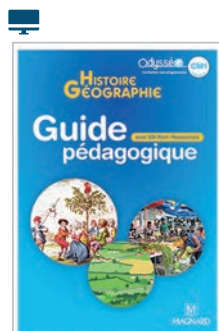
- Des **guides pédagogiques** pour mettre en œuvre les séances des manuels de l'élève : les connaissances utiles pour l'enseignant et l'accompagnement pédagogique de chaque séquence.
- Avec une **banque de ressources** :
 - les fiches à télécharger et imprimer : **évaluations, repères** personnages et lieux, **fonds de cartes, frises...**
 - plus de **40 ressources interactives** : frises, atlas, schémas-bilans, études d'œuvres,
 - une **banque d'images** complémentaires.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE *
GRATUIT**

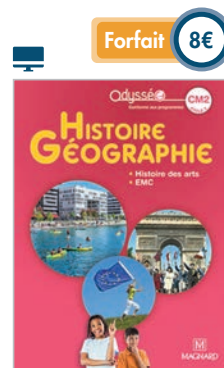
Le manuel numérique enseignant offert avec le guide pédagogique en PDF, les vidéos des pages Méthode, les récits lus et les témoignages audio.



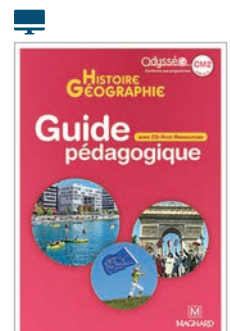
CM1
Histoire-Géographie
(208 p.) **17€⁹⁰**
978-2-210-50639-8



CM1
Guide + banque
de ressources
(256 p.) **52€⁰⁰**
978-2-210-50656-5



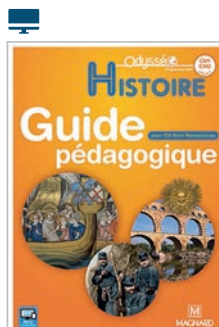
CM2
Histoire-Géographie
(192 p.) **17€⁹⁰**
978-2-210-50644-2



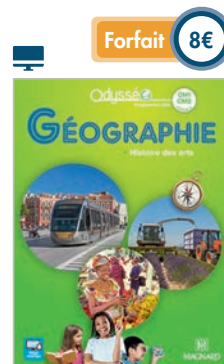
CM2
Guide + banque
de ressources
(240 p.) **52€⁰⁰**
978-2-210-50657-2



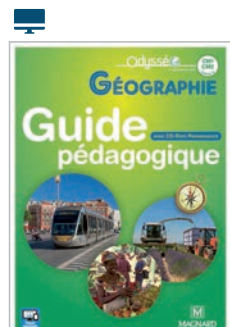
CM1-CM2
Histoire
(192 p.) **17€⁹⁰**
978-2-210-50301-4



CM1-CM2
Guide + banque
de ressources
(240 p.) **52€⁰⁰**
978-2-210-50333-5



CM1-CM2
Géographie
(192 p.) **17€⁹⁰**
978-2-210-50334-2



CM1-CM2
Guide + banque
de ressources
(224 p.) **52€⁰⁰**
978-2-210-50335-9

Lien Internet : un accès direct à des récits lus et des témoignages audio.

MANUEL HISTOIRE-GÉOGRAPHIE CM2

J'analyse et je comprends



Doc. 2 Portrait de Jules Ferry
Paul Sarraut, XIX^e siècle, crayon sur papier
Entre 1881 et 1882, sous la direction de Jules Ferry, ministre de l'Instruction publique, d'importantes lois sur l'école sont votées. L'école publique devient gratuite, laïque et obligatoire pour les enfants des deux sexes de 6 à 13 ans.



Doc. 3 Billet de satisfaction distribué aux bons élèves à l'école primaire en 1900

Les mois de l'histoire

École publique : école fondée et entretenue par l'État.



Doc. 4 Enlèvement des crucifixs dans les écoles de la ville de Paris
Dessin de Léon Galles, février 1881, hauteur : 18,3 cm, largeur : 24,6 cm. Musée Carnavalet, Paris.

- D'après le doc. 2, qui est l'auteur des lois sur l'école à la fin du XIX^e siècle ? Qu'apportent ces lois ?
- Sur le doc. 3, qui est le personnage central ? Que fait-il ? Pourquoi veut-on que les enfants soient instruits ?
- Identifie sur le doc. 4, les différents personnages et décris leurs actions. Qu'est-ce qui montre que l'école publique devient laïque, c'est-à-dire indépendante des religions ?

Un questionnaire progressif.



Doc. 5 Salle de classe en 1910
Musée national de l'Éducation Jeanne (Bibliothèque)

Écoute un extrait de la Dièse de mon père, Marcel Regnier.
[lienmini.fr/hp20cm2-01](http://www.lienmini.fr/hp20cm2-01)

Le rôle de l'instituteur a donc singulièrement grandi, comme ainsi sa responsabilité. L'ancien maître d'école enseignait à lire, à écrire, à compter ; aujourd'hui l'instituteur, sans négliger cette partie de sa tâche, doit avoir une ambition plus haute, c'est de former à la patrie des défenseurs, et des citoyens qu'il a aujourd'hui entre les mains seront tous un jour électeurs et soldats ; [...] il faut donc trouper leurs âmes, éclairer leurs esprits, [...] il faut les animer d'un généreux patriotisme.

Charles Comte, *La République et l'École*, une anthologie.

Doc. 6 Circulaire d'un inspecteur de Marsolles, 1882

- 4 Décris la salle de classe (doc. 5). Révèle dans le mobilier de la classe ce qui montre que l'école cherche à instruire efficacement les élèves.
- 5 Lis le texte (doc. 6). Quelles missions la III^e République confie-t-elle à l'école ?
- 6 À ton avis, pourquoi la III^e République inscrit-elle des cours d'enseignement ménager pour les futures femmes (doc. 7) ?



Le résumé
Que nous apprennent les documents sur l'école de la III^e République ?

Une question de synthèse écrite.

Des documents riches et variés, supports du questionnement.

Le vocabulaire défini en contexte.

MANUEL GÉOGRAPHIE CM1-CM2

Méthode Comprendre un paysage

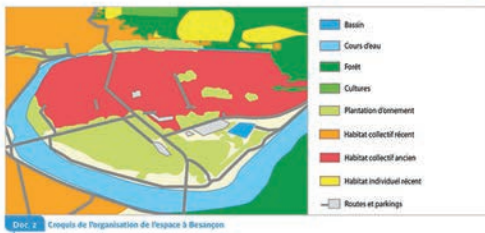
Pour expliquer un paysage, il faut d'abord le lire et le décrire (p. 18). Il faut ensuite se poser d'autres questions : « Pourquoi ? » et « Comment ? ». Nous poursuivons l'étude du paysage de Besançon.

Je découvre la méthode

Étape 1 Je réalise un croquis du paysage observé.
Le croquis de paysage sert à comprendre l'organisation de l'espace que l'on observe. Il met en évidence les grands ensembles qui constituent le paysage : les habitations, la végétation, les axes de circulation.

- Après avoir lu le paysage et repéré les différents éléments présents dans le paysage, il faut :
- placer un calque sur la photographie ;
 - délimiter les différents éléments en dessinant les contours ;
 - colorier chaque type d'éléments d'une couleur différente ;
 - construire une légende ;
 - choisir un titre pour le croquis.

Regarde comment comprendre un paysage. (Vidéo) [lienmini.fr/cm1](http://www.lienmini.fr/cm1)



Doc. 2 Croquis de l'organisation de l'espace à Besançon

Étape 2 J'explique le paysage.

Je pose des questions pour comprendre pourquoi ce que j'observe est là et n'est pas ailleurs.



- 1 Pourquoi n'y a-t-il pas d'habitations sur la colline ?
- 2 Pourquoi les Hommes se sont-ils installés ici ?
- 3 Pourquoi les Hommes cultivent dans la plaine parce que le relief est plat et/ou que la grande taille des champs permet l'usage des machines agricoles.
- 4 Cet espace vert semble être dédié aux loisirs, à la promenade.
- 5 Pourquoi les Hommes cultivent-ils à cet endroit ?
- 6 À quoi sert cet espace vert ?

- Je mets ensuite des hypothèses, je cherche des réponses possibles :
- 1 Le versant est très escarpé. Les Hommes ont rencontré des difficultés pour construire et ont évité.
 - 2 Les Hommes ont construit à l'intérieur du méandre parce qu'ils se sentaient protégés et/ou que le relief est plat.
 - 3 Les Hommes cultivent dans la plaine parce que le relief est plat et/ou que la grande taille des champs permet l'usage des machines agricoles.
 - 4 Cet espace vert semble être dédié aux loisirs, à la promenade.

Étape 3 Je comprends le paysage.

Pour comprendre un paysage, il est souvent nécessaire d'aller chercher des informations sur une carte ou dans d'autres documents (p. 12) afin de compléter les connaissances. Ces informations complémentaires me permettent de vérifier mes hypothèses (étape 2).

Je rédige ensuite un court texte pour résumer ce que j'ai découvert sur le paysage que j'ai observé. Les habitations sont très nombreuses et très serrées. Les axes de circulation sont nombreux. La population qui vit dans ce lieu doit être importante. C'est un paysage de ville. Tout en haut de la colline, le paysage est différent : les champs et les prés sont nombreux. Les Hommes semblent avoir développé une activité agricole. Sur les collines et la partie inférieure droite de l'image, la forêt est importante. Les habitations y sont plus rares.

J'applique la méthode

À ton tour, applique la méthode au paysage sur lequel tu as commencé à travailler p. 19.

- 1 Réalise un croquis du paysage observé.
- 2 Pose des questions (Qui ? Quoi ? Où ?).
- 3 Émets des hypothèses pour expliquer le paysage.
- 4 Recherche des informations pour compléter tes connaissances.

La méthode de façon progressive, étape par étape.

Un exercice de mise en application.

Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

*Sous réserve d'un équipement de 15 manuels papier. Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
- Ressources à télécharger
- > lienmini.fr/specimens

Nouveau WELL DONE!

Cycle 2 CP-CE1-CE2 MÉTHODE D'ANGLAIS ACTIVE !

Autrice : Lisa Tuxley



OUTIL ENSEIGNANT BIMÉDIA TOUT-EN-UN POUR UN ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS DYNAMIQUE ET ANIMÉ

DANS LA POCLETTE :

- Le **guide pédagogique** pour mettre en œuvre les séances :
 - des **séances courtes de 20 minutes** qui s'adaptent à toutes les situations de classe, favorisent une pratique régulière et un **apprentissage actionnel** et **dynamique de l'anglais**,
 - 18 fiches de préparation par niveau favorisant la **différenciation pédagogique**,
 - des propositions de **rituels** pour une utilisation ponctuelle ou au quotidien,
 - des **activités très variées** et ludiques (jeux, chansons, sketches, manipulation...) mettant l'élève en action et **privilegiant l'oral** pour les motiver toute l'année,
 - des **séances interdisciplinaires** pour lier l'anglais à l'EPS, à l'histoire des arts, à l'EMC...
 - une progression conforme aux préconisations du *Guide pour l'enseignement des langues vivantes en cycle 2*,
 - pour chaque séquence, des points culturels, de prononciation, de grammaire...
- Des **fiches élèves à photocopier ou imprimer** :
 - des activités simples et ludiques pour la trace écrite, à coller dans son cahier.
 - un format adapté aux petits cahiers.
- **6 posters à afficher en classe**: les lettres, les nombres, les couleurs, le calendrier, les consignes de la classe, la météo.

Cycle 2 **Pochette**

Guide de 128 pages

+ 80 fiches à photocopier

+ 6 posters

+ 300 ressources numériques

978-2-210-50984-9

79€⁰⁰

POSTERS



+ NUMÉRIQUE GRATUIT

Des ressources à vidéoprojecter ou à imprimer pour animer sa classe :

- chansons
- vidéos
- animations, activités lexicales
- exercices interactifs
- flashcards
- diaporamas culturels
- fiches élèves avec corrigés
- évaluations de fin de période avec corrigés

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
- Ressources à télécharger

> lienmini.fr/specimens

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

1 COME TOGETHER! The What's your name song

Objectifs : Savoir se saluer, Demander et dire son nom.

Vos ressources numériques : www.lalimela.com/000004

SÉANCE 1 (50 min)

Découvrir : Look, listen and repeat: vidéoprojecter au tableau l'activité toute seule animée. Activer l'audio en cliquant sur chaque illustration. Puis faire répéter chaque phrase par les élèves à l'aide des audios.

Comprendre : Look and listen: vidéoprojecter et écouter l'animation de la chanson (partie chantée). Listen, point and sing: distribuer la fiche élève (p. 306, bloc photocopiable) et demander aux élèves de la coller dans le cahier. Les élèves réécoutent la chanson en désignant du doigt les illustrations de l'activité 1 au fur et à mesure. Circuler dans la classe pour vérifier que chaque doigt est sur la bonne illustration. Recommander plusieurs fois. And now, colour the hands: sur l'activité 1 (fiche élève), dire aux élèves de colorier de deux couleurs différentes les mains des personnages qui disent Hello ou Goodbye. Montrer les crayons de couleurs concernée pour éviter la traduction. Faire répéter Hello/Goodbye.

S'entraîner : Sing and mime: à l'aide de l'activité 1 (fiche élève), chanter et mimer tous ensemble en écoutant l'animation de la chanson. Illustration 1 : on désigne notre voisin.e. Illustration 2 : notre voisin.e se désigne. Illustration 3 : on lui fait bonjour de la main. Illustration 4 : notre voisin.e nous désigne. Recommencer plusieurs fois.

Se lancer : Listen and sing: vidéoprojecter et faire réécouter l'animation de la chanson (partie chantée). Diviser la classe en deux et inviter chaque groupe à chanter les phrases d'un personnage sur la version instrumentale. Puis couper le vidéoprojecteur et faire rechanter un binôme d'élèves volontaires sur la version instrumentale en utilisant leur vrai prénom.

SÉANCE 3 (50 min)

Voir ce que l'on sait : Now, it's your turn! Let's do the sketch! PARLER EN INTERACTION. À l'aide des illustrations de l'activité 2 (fiche élève), faire jouer le sketch par binômes, entre un.e élève et son/sa voisin.e. Montrer l'exemple une première fois avec un.e élève. Puis inverser les rôles. Élève 1 : Hello! What's your name? Élève 2 : I'm... Goodbye...! Élève 1 : I'm... Goodbye...! Élève 2 : Goodbye...!

LE COIN DES OUTILS

Culture

- Pour se saluer de façon simple : Hello, Hi (on dit aussi Hey!).
- Pour prendre congé : Goodbye (souvent Bye).

Prononciation

- Son /d/ (de /Goodbye/) : à prononcer comme « aï ». Faire répéter / (en se désignant) et Goodbye (en faisant au revoir de la main) à la suite pour montrer que c'est le même son /d/.
- Son /j/ (de /Jack/) : à prononcer avec un son « d » devant (faire exagérer ces sons).
- Son /h/ (de /Hello/Hi/Hey/) : prononcé « comme si on soufflait dans le "h" ».

Chaque fiche de préparation est organisée en 5 étapes : découvrir, comprendre, s'entraîner, se lancer et voir ce que l'on sait.

Une boîte à outils sur des points de culture, de grammaire et de prononciation.

PRATIQUE !

2 fiches au format A5 par page pour s'adapter aux cahiers petit format et pour limiter la photocopie.

FICHES ÉLÈVES

1 My name: _____

1 The What's your name song Chanson www.lalimela.com/000004

1 My name: _____

1 The What's your name song Chanson www.lalimela.com/000004

Des fiches élèves à photocopier pour conserver une trace des apprentissages.

RESSOURCES NUMÉRIQUES

Des audios systématiques.

Des ressources numériques à vidéoprojecter pour chaque séance.

NEW HOP IN!

CP, CE1, CE2, CM1 et CM2

LA MÉTHODE POUR ENSEIGNER
L'ANGLAIS AVEC PLAISIR

Auteurs : Élisabeth Brikké, Lucy Cuzner-Galunic, Wilfrid Rotge



ÉLISABETH BRIKKÉ, diplômée en langues et sciences de l'éducation, enseignante et conférencière

Mon approche lie confiance en soi et joie dans l'apprentissage de l'anglais, étant persuadée que ce sont là les ingrédients de toute réussite.

Pour l'enseignant, je propose des déroulés de séances testés en classe, avec de nombreux conseils et astuces pour mettre à l'aise les non linguistes. Pour l'élève, je privilégie le mouvement, en liant la parole au geste, et mets en chansons les principales structures à connaître sans jamais oublier la notion de jeu.

ACTIVITY BOOKS

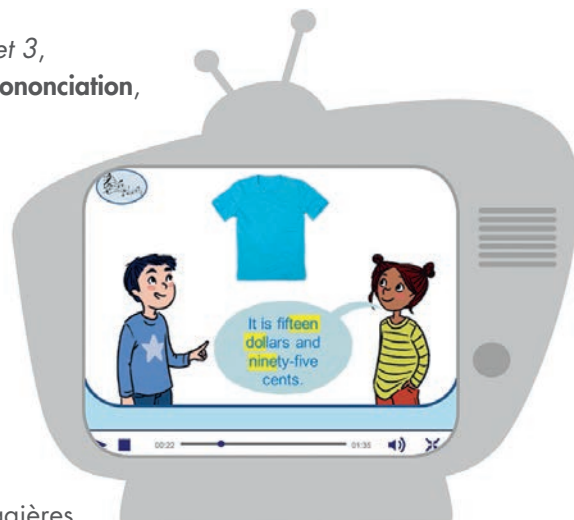
- Un ancrage dans la culture anglophone, avec des **visuels**, des **chansons** et des **animations vidéo** pour lancer chaque leçon.
- Des **projets de classe** simples et ludiques.
- Du **matériel détachable** pour la mise en place de **rituels**, à partir du CE2.
- Des **évaluations**.

+ CLASSE ÉQUIPÉE * L'Activity Book numérique enseignent offert avec les corrigés au clic, les animations et l'audio.

GRATUIT

GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Des **guides pédagogiques** pour mettre en œuvre les séances :
 - un découpage des séances conforme aux préconisations du *Guide pour l'enseignement des langues vivantes en cycle 2 et 3*,
 - toutes les **consignes** à employer pendant les séances, avec la **prononciation**,
 - des boîtes à idées de **jeux**, de **chansons**,
 - des **fenêtres culturelles**, de la **grammaire**, de la **phonologie**.
- Les **banques de ressources** avec :
 - toutes les ressources **audio** : consignes, chansons...
 - les **animations vidéo** pour lancer chaque leçon,
 - les **évaluations interactives**,
 - les **corrigés**,
 - le **matériel** à imprimer.



FLASHCARDS NUMÉRIQUES

- Pour stimuler la **prise de parole** et **réactiver** les compétences langagières.
- Pour aborder chaque mot en contexte, au sein d'une structure langagière.

POSTERS

- Pour travailler l'**expression orale**.
- Pour s'exprimer directement en anglais et acquérir du **vocabulaire**.

+ CLASSE ÉQUIPÉE * Les posters numériques offerts pour l'achat des posters papier.

GRATUIT

 Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

* Sous réserve d'un équipement de 15 activity books papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
 - Ressources à télécharger
- > lienmini.fr/specimens



CP Activity Book
32 pages **6€⁵⁰**
978-2-210-50369-4



CP
Guide pédagogique +
banque de ressources
84 pages **32€⁰⁰**
978-2-210-50393-9



CP
Flashcards
126 cartes **34€⁰⁰**
978-2-210-50128-7
Version 100%
numérique **14€⁹⁰**
978-2-210-50132-4



CE1
Activity Book
64 pages **7€⁵⁰**
978-2-210-50388-5



CE1
Guide pédagogique +
banque de ressources
160 pages **52€⁰⁰**
978-2-210-50389-2



CE1
Flashcards
142 cartes **37€⁰⁰**
978-2-210-50129-4
Version 100%
numérique **14€⁹⁰**
978-2-210-50169-0



CP-CE1
Posters
32 faces **50€⁰⁰**
978-2-210-60221-2



CE2
Activity Book
72 pages **7€⁵⁰**
978-2-210-50370-0



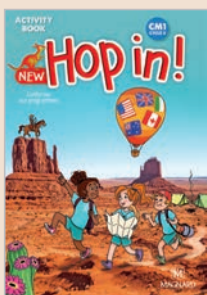
CE2
Guide pédagogique +
banque de ressources
160 pages **52€⁰⁰**
978-2-210-50390-8



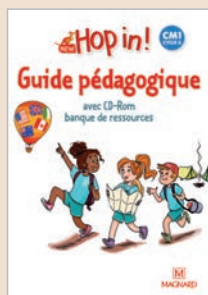
CE2
Flashcards
190 cartes **40€⁰⁰**
978-2-210-50133-1
Version 100%
numérique **19€⁹⁰**
978-2-210-50170-6



CE2
Posters
16 faces **32€⁰⁰**
978-2-210-50418-9



CM1
Activity Book
72 pages **7€⁵⁰**
978-2-210-50387-8



CM1
Guide pédagogique +
banque de ressources
176 pages **52€⁰⁰**
978-2-210-50391-5



CM1
Flashcards
Version 100%
numérique
190 cartes **19€⁹⁰**
978-2-210-50171-3



CM2
Activity Book
72 pages **7€⁵⁰**
978-2-210-50386-1



CM2
Guide pédagogique +
banque de ressources
192 pages **52€⁰⁰**
978-2-210-50392-2



CM2
Flashcards
190 cartes **40€⁰⁰**
978-2-210-50135-5
Version 100%
numérique **19€⁹⁰**
978-2-210-50172-0



CM1-CM2
Posters
30 faces **52€⁰⁰**
978-2-210-50435-6

TIPI

Mon carnet de leçons

CE2, CM1 et CM2

DES OUTILS DE RÉFÉRENCE, VISUELS ET ACCESSIBLES, POUR RETENIR L'ESSENTIEL!

Autrices : Mélissa Ascone, Stella Piazza d'Olmo



MÉLISSA ASCONE

Après avoir enseigné quelques années en école publique française, je tente aujourd'hui l'aventure en Suisse dans une école internationale où je prends plaisir à travailler en ateliers. Je ressens rapidement le besoin d'échanger pour aller plus loin. En 2020, je deviens une maîtresse 2.0 avec le lancement de mon blog Classeetgrimaces.fr. Un projet qui me permet d'échanger avec des collègues venant de tous les pays francophones.



STELLA PIAZZA D'OLMO

Professeure des écoles et Maître d'Accueil Temporaire pour des enseignants débutant, je suis également blogueuse et anime la chaîne youtube Journal d'une PE ordinaire. Je suis passionnée par la création de supports pédagogiques avec comme maîtres-mots, la recherche d'une plus grande efficacité pour les enseignants et un meilleur accompagnement des élèves. Avec *Mes carnets de leçons TIPI*, mes élèves sont plus autonomes et avancent à leur rythme dans le programme.

MON CARNET DE LEÇONS

- L'essentiel du programme présenté de manière visuelle pour faciliter la mémorisation des leçons.
- De nombreux exemples pour aider à la compréhension des notions.
- Des tests permettant à l'élève de vérifier rapidement sa bonne compréhension.
- Le + numérique : 10 leçons animées sur les notions les plus complexes, accessibles en classe et à la maison grâce à des QR codes.

+ CLASSE ÉQUIPÉE * Le carnet numérique enseignant offert avec les corrigés au clic.
GRATUIT

En français : grammaire, conjugaison, orthographe, lexique.

En maths : nombres, calculs, espace et géométrie, grandeurs et mesures, problèmes.

CE2 **Carnet français**
48 pages
978-2-210-50901-6
4€⁵⁰

CM2 **Carnet français**
64 pages
978-2-210-50955-9
4€⁹⁵

CM1 **Carnet français**
64 pages
978-2-210-50956-6
4€⁹⁵

CE2 **Carnet maths**
48 pages
978-2-210-50898-9
4€⁵⁰

CM2 **Carnet maths**
48 pages
978-2-210-50947-4
4€⁵⁰

CM1 **Carnet maths**
48 pages
978-2-210-50899-6
4€⁵⁰

Existe aussi en version numérique : edulib.fr/catalogue/magnard

*Sous réserve d'un équipement de 15 carnets papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
 - Ressources à télécharger
- > lienmini.fr/specimens

Une présentation visuelle pour favoriser la mémorisation.

CARNET DE FRANÇAIS CE2

ORTHOGRAPHE
1

La lettre s

Le son 1

Ssss

Le plus souvent, elle fait le son 1 :

le sucre, un masque



Le son 2

Zzzz

Entre deux voyelles, elle fait le son 2 :

une valise, un dinosaure



Attention

Pour que la lettre s fasse le son 2 entre deux voyelles, on double le s :

une assiette



LE SAIS-TU ?
La lettre s peut faire le son 1 ou 2.

Je vérifie

Colorie la pastille en bleu si la lettre s fait le son 1.
Colorie la pastille en rose si elle fait le son 2.

<input type="checkbox"/> a. une salopette	<input type="checkbox"/> e. un visage	<input type="checkbox"/> i. une chaise
<input type="checkbox"/> b. une cerise	<input type="checkbox"/> f. un poisson	<input type="checkbox"/> j. du poison
<input type="checkbox"/> c. la mousse	<input type="checkbox"/> g. un aspirateur	<input type="checkbox"/> k. une souris
<input type="checkbox"/> d. un saumon	<input type="checkbox"/> h. une chemise	<input type="checkbox"/> l. une méduse

Corrigés en fin de carnet.

Une courte activité pour vérifier la compréhension.

Accès direct à la leçon animée, en classe ou à la maison.

CONJUGAISON
3

Le présent des verbes du 1^{er} groupe

LE SAIS-TU ?
Le présent s'utilise pour raconter un fait qui se passe en ce moment.
Indices : actuellement, aujourd'hui, maintenant.

Construction
On prend le radical du verbe et on ajoute le terminaisons.

Exemple

Je plante
tu plantes
elle, il, on plante
nous plantons
vous plantez
elles, ils plantent

Attention : Avec nous, pour les verbes en -cer, on met un e ; nous plaçons ; et pour les verbes en -ger, on ajoute un e après le g : nous partageons.

Je vérifie

Entoure la forme correcte du verbe au présent de l'indicatif. Quand le sujet n'est pas un pronom, cherche par quel pronom tu peux le remplacer.

- (regarder) Tu a. regardes b. regardes c. regardent par la fenêtre.
- (jouer) Les oiseaux a. joue b. joues c. jouent en haut de l'arbre.
- (raconter) Il a. raconte b. racontes c. racontez ses vacances.
- (manger) Nous a. mangent b. mangeons c. mangez des biscuits.
- (lacer) Ma sœur et moi a. laçons b. lacez c. lacent nos chaussures.

Corrigés en fin de carnet.

Accès direct à la leçon animée, en classe ou à la maison.



lienmini.fr/9016anim04

Les corrigés du test en fin de carnet.



CARNET DE MATHS CE2

GÉOMÉTRIE
2

L'angle droit

Identifier

Ce n'est pas un angle droit.
C'est un angle droit.

Je peux marquer l'angle droit d'un petit carré.

Pour reconnaître un angle droit, j'utilise une équerre.
Deux droites qui se coupent en formant des angles droits sont perpendiculaires.

Tracer

- Je trace une droite à la règle.
- Je place l'équerre le long de la règle.
- Je trace une seconde droite le long de l'angle droit de l'équerre.

Je vérifie

1) Lequel est un angle droit ? Coche la bonne réponse.

a. b. c.

Corrigés en fin de carnet.

Les tracés pas à pas en géométrie.

Un court test pour vérifier les connaissances, avec les corrigés en fin de carnet.

CARNET DE MATHS CM1

NOMBRES
3

Comparer et ranger des nombres

Comparer

C'est dire si deux nombres sont égaux, ou si l'un est plus grand ou plus petit que l'autre.

Comment reconnaître le plus grand nombre ?

Si le nombre de chiffres est différent :
3 254 < 563 456
3 chiffres 6 chiffres
Le plus grand nombre est celui qui a le plus de chiffres.

Si le nombre de chiffres est le même, il faut comparer chiffre après chiffre en partant de la gauche :
31 354 > 31 179
3 centaines, c'est plus grand que 1 centaine.

Ranger

Dans l'ordre croissant (du plus petit nombre vers le plus grand) :
54 756 < 789 959 < 5 678 000

Dans l'ordre décroissant (du plus grand nombre vers le plus petit) :
308 590 > 32 240 > 32 234

RAPPEL
> signifie supérieur
< signifie inférieur

Je vérifie

1) Coche la bonne réponse.

a. 667 < 672	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
b. 3 019 > 3 109	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
c. 5 265 < 5 256	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
d. 323 549 > 323 548	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux

Corrigés en fin de carnet.

Un repérage simple, avec un code couleur par domaine.

Des illustrations et des exemples pour faciliter la compréhension de la leçon.

EN AUTONOMIE!

Français - Maths

CP, CE1, CE2, CM1 et CM2

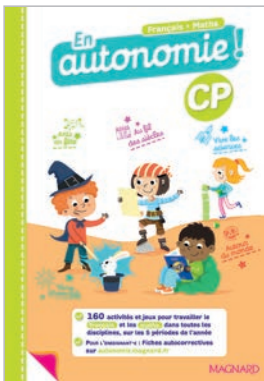
Auteurs : Philippe Bordrie, Éloïse Martin, Paul-Luc Médard, Stéphanie Plumet

FICHES D'ACTIVITÉS ET DE JEUX

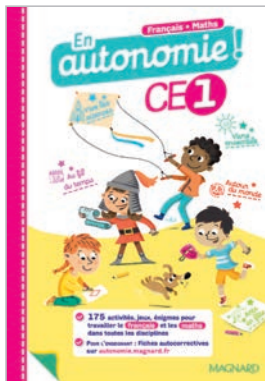
- Des fiches d'activités **détachables** pour développer l'**autonomie** des élèves et leur permettre de progresser à leur rythme, de manière **ludique**.
- Une aide concrète et pragmatique à la **gestion de la classe**, notamment pour les classes multiniveaux.
- Des activités en français et en mathématiques autour de **5 grands thèmes interdisciplinaires, en lien avec les programmes** : Arts en fête, Au fil des siècles, Autour du monde, Vive les sciences, Vivre ensemble.

+ ENSEIGNANT GRATUIT

Les fiches pour l'auto-correction, une grille d'auto-évaluation à photocopier où l'élève indique son degré de réussite, un contrat d'autonomie personnalisable, des jeux et des coloriages offerts pour la classe sur autonomie.magnard.fr.



CP (80 p.) **9€⁵⁰**
978-2-210-50859-0



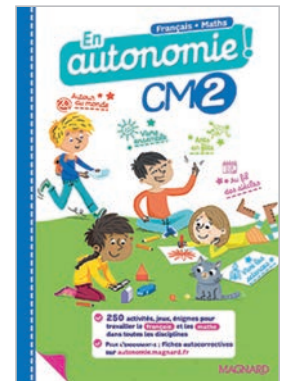
CE1 (96 p.) **9€⁹⁰**
978-2-210-50794-4



CE2 (128 p.) **9€⁹⁰**
978-2-210-50745-6



CM1 (128 p.) **9€⁹⁰**
978-2-210-50737-1



CM2 (128 p.) **9€⁹⁰**
978-2-210-50740-1

CAHIER CP

TABLEAU DE COMPÉTENCES EN FRANÇAIS ET EN MATHS

PÉRIODE 1		PÉRIODE 2	
Français	Maths	Français	Maths
<p>Maîtrise de la langue</p> <p>• Comprendre une situation de communication (écrite ou orale) dans un contexte donné.</p> <p>• Comprendre les intentions de l'émetteur.</p> <p>• Comprendre les intentions de l'émetteur.</p> <p>• Comprendre les intentions de l'émetteur.</p> <p>• Comprendre les intentions de l'émetteur.</p>	<p>Maîtrise de la langue</p> <p>• Comprendre une situation de communication (écrite ou orale) dans un contexte donné.</p> <p>• Comprendre les intentions de l'émetteur.</p> <p>• Comprendre les intentions de l'émetteur.</p> <p>• Comprendre les intentions de l'émetteur.</p> <p>• Comprendre les intentions de l'émetteur.</p>	<p>Maîtrise de la langue</p> <p>• Comprendre une situation de communication (écrite ou orale) dans un contexte donné.</p> <p>• Comprendre les intentions de l'émetteur.</p> <p>• Comprendre les intentions de l'émetteur.</p> <p>• Comprendre les intentions de l'émetteur.</p> <p>• Comprendre les intentions de l'émetteur.</p>	<p>Maîtrise de la langue</p> <p>• Comprendre une situation de communication (écrite ou orale) dans un contexte donné.</p> <p>• Comprendre les intentions de l'émetteur.</p> <p>• Comprendre les intentions de l'émetteur.</p> <p>• Comprendre les intentions de l'émetteur.</p> <p>• Comprendre les intentions de l'émetteur.</p>

Le tableau des compétences en français et en mathématiques, par période.



Les coloriages sont disponibles en PDF sur : autonomie.magnard.fr.

SUR MAGNARD.FR



- Spécimens à feuilleter
- Ressources à télécharger

> lienmini.fr/specimens

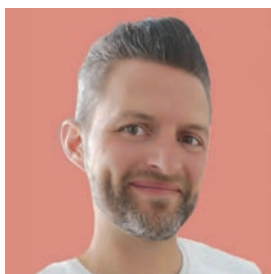
* Sous réserve de l'achat d'un guide enseignant papier.
Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

JOUER EN CLASSE

Le guide pratique de Monsieur Mathieu

Cycles 2 et 3 LA LUDOPÉDAGOGIE DANS VOTRE CLASSE!

Auteur : Mathieu Quénéée



MATHIEU QUÉNÉE, enseignant, blogueur et ludologue

Je suis professeur des écoles et auteur du [Blog de Monsieur Mathieu](#). J'expérimente la pédagogie par le jeu depuis 2005. J'espère que *Jouer en classe* vous plaira : ces deux ouvrages représentent 18 années d'expérience, de pratique, de conseils et de passion pour apprendre en jouant dans la classe. Un outil clé en main pour vous lancer ! Ludiquement vôtre et bonne lecture !

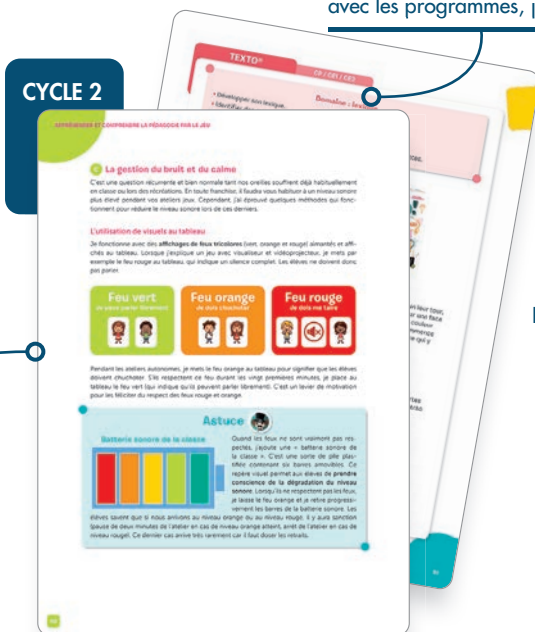


GUIDE ENSEIGNANT

- Un guide pratique pour mettre en place une **pédagogie par le jeu** avec ses élèves, **en lien avec les programmes**.
- Des **conseils** et **astuces** de l'auteur qui a testé tous les jeux dans sa classe.
- Une grande exhaustivité de jeux proposés, **dans toutes les disciplines**.
- Un **jeu de plateau offert** dans chaque ouvrage, avec pions, dé et cartes détachables !

+ ENSEIGNANT* 10 fiches-jeux supplémentaires **GRATUIT** pour chaque niveau.

Les fiches-jeux par matière et par niveau et le lien avec les programmes, jeu par jeu.



Les astuces de Monsieur Mathieu pour jouer en classe.

Cycle 2 **Guide + plateau de jeu**
192 pages

978-2-210-50933-7

42€⁰⁰

Cycle 3 **Guide + plateau de jeu**
192 pages

978-2-210-50969-6

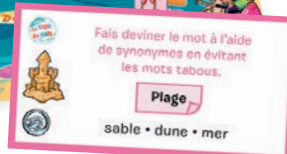
42€⁰⁰

Loupé le loup, un jeu collaboratif pour travailler la numération.

LES JEUX DE PLATEAU OFFERTS



La Vague des mots, un jeu pour travailler l'étude de la langue.



* Sous réserve de l'achat d'un guide enseignant papier. Demande à effectuer sur : magnard.fr/prescripteur-ecole

Graphilette

LA COLLECTION QUI FAIT PROGRESSER
VOS ÉLÈVES À L'ÉCRIT

CAHIERS D'ÉCRITURE

- Un entraînement au tracé des lettres (majuscules et minuscules), des chiffres et des signes de ponctuation.
- Des pages de récréation permettent à l'élève de se perfectionner en s'amusant.
- Une réglette avec des modèles d'écriture à découper en fin d'ouvrage.



GS-CP
Cahier d'écriture
978-2-210-75722-6
5€⁸⁰



CP-CE1
Cahier d'écriture
978-2-210-75723-3
5€⁸⁰



CE2-CM1-CM2
Cahier d'écriture
978-2-210-75724-0
5€⁸⁰

PRODUCTION D'ÉCRITS

- Un large éventail de situations d'écriture : portrait chinois, poésie, dialogue, récit, carte postale...
- Une démarche guidée et progressive qui facilite l'autonomie.
- Une rubrique conseils en lien avec l'étude de la langue.



CE1-CE2
Production d'écrits
978-2-210-75725-7
5€⁸⁰

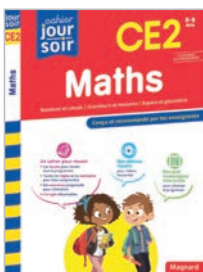


CM1-CM2
Production d'écrits
978-2-210-75726-4
5€⁸⁰



POUR FAIRE LE LIEN ENTRE L'ÉCOLE ET LA MAISON !

- Une structure simple pour faciliter la concentration.
- Des leçons très visuelles pour aider à la mémorisation.
- Des exercices progressifs pour s'exercer rapidement.
- Des quiz interactifs pour vérifier les acquis.



Cahiers Jour Soir disponibles du CP au CM2:

- Français
- Maths
- Anglais

À partir du CE1 :

- Calculs et opérations
- Orthographe et dictées
- Conjugaison

Au CP :

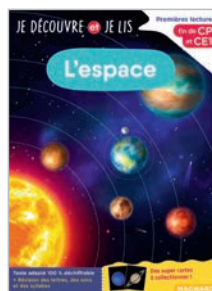
- Lecture et écriture
- Nombres et calculs

Nouveau

JE DÉCOUVRE et JE LIS

LA COLLECTION DE PREMIÈRES LECTURES DOCUMENTAIRES POUR COMMENCER À LIRE EN AUTONOMIE

- Des textes adaptés 100% déchiffrables.
- 2 niveaux de progression : début et milieu de CP, puis fin de CP et CE1.
- Des encarts de révision des lettres, sons et syllabes.



L'espace
CP - CE1
Je découvre et je lis
978-2-210-779815
5€⁶⁰

4 NOUVEAUTÉS EN 2024 :

- L'espace.
- Vive le sport.
- La forêt.
- Les paysages du monde.

SUR MAGNARD.FR



Découvrez tous les cahiers et feuilletez des extraits

> www.magnard.fr/catalogue/parascolaire-primaire



Retrouvez tous nos titres sur :
> magnard.fr/elementaire

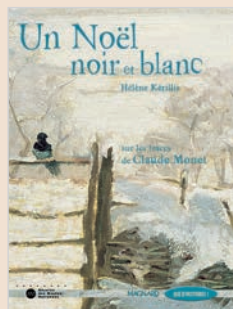
AUTRES TITRES

QUE D'HISTOIRES! CE2 – Guide pédagogique à télécharger sur www.magnard.fr/node/12143



Ali papa
48 pages **5€²⁰**

978-2-210-62389-7



Un Noël noir et blanc,
sur les traces de
Claude Monet
32 pages **5€²⁰**

978-2-210-62390-3



Contes des Indiens
d'Amérique
48 pages **5€²⁰**

978-2-210-62391-0



Que sais-tu des rêves
du lézard ?
40 pages **5€²⁰**

978-2-210-62393-4



Patachou
48 pages **5€²⁰**

978-2-210-62392-7



La Reine des fourmis
a disparu
40 pages **5€²⁰**

978-2-210-62394-1

QUE D'HISTOIRES! CM1 – Guides pédagogiques à télécharger sur www.magnard.fr/node/12188



Idriss, petit apprenti
64 pages **5€⁵⁰**

978-2-210-62501-3



Petit Vampire
va à l'école
32 pages **6€³⁰**

978-2-210-62502-0



Ali Baba et les
quarante voleurs
96 pages **5€⁹⁰**

978-2-210-62503-7



Un train pour
chez nous
32 pages **5€⁶⁰**

978-2-210-62511-2



Fabliaux
du Moyen Âge
72 pages **5€²⁰**

978-2-210-62509-9



Les trois crimes
d'Anubis
160 pages **5€⁶⁰**

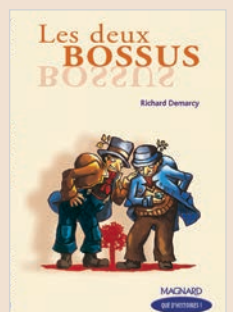
978-2-210-62510-5

QUE D'HISTOIRES! CM2 – Guides pédagogiques à télécharger sur www.magnard.fr/node/12176



La nuit du
rendez-vous
112 pages **5€⁹⁰**

978-2-210-62504-4



Les deux
bossus
48 pages **5€⁵⁰**

978-2-210-62506-8



Le mystère
du marronnier
96 pages **5€⁹⁰**

978-2-210-62505-1



Le grimoire
d'Arkandias
320 pages **6€¹⁰**

978-2-210-62513-6



Le tonneau
de Diogène
48 pages **5€²⁰**

978-2-210-62512-9



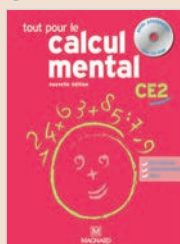
Le poète
vagabond
48 pages **5€⁸⁰**

978-2-210-62514-3

TOUT POUR LE CALCUL MENTAL

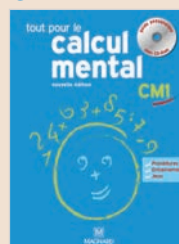
- Des **guides clé en main** pour aider vos élèves à diversifier leurs procédures et acquérir de l'**aisance en calcul mental**, notamment grâce au jeu.
- Un **CD-Rom** comprenant un **générateur d'exercices** de révision, un **cahier de l'élève** et le matériel des **jeux**.

CE2



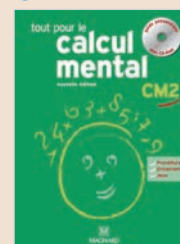
Guide pédagogique
avec CD-Rom
160 pages **58€⁰⁰**
978-2-210-50078-5

CM1



Guide pédagogique
avec CD-Rom
160 pages **58€⁰⁰**
978-2-210-50079-2

CM2



Guide pédagogique
avec CD-Rom
160 pages **58€⁰⁰**
978-2-210-50080-8

Comment commander nos ouvrages ?

Pour les commandes en nombre, merci de vous adresser à votre libraire habituel.
Si vous souhaitez commander pour votre documentation personnelle :

Pour commander en ligne : magnard.fr

Pour commander via le bon de documentation (paiement sur facture uniquement) :

- 1 Imprimez le bon de documentation, téléchargeable à l'adresse : magnard.fr/bon_commande
- 2 Reportez très lisiblement, et au stylo à bille, les codes des livres souhaités. Pour chaque ouvrage, indiquez le montant du forfait de mise à disposition (5€/8€) ou le prix public.
- 3 Indiquez le montant total de votre commande et ajoutez les frais de port.
- 4 Indiquez en lettres capitales l'adresse de livraison (de préférence l'adresse de votre école).
- 5 Renvoyez votre commande et le bon administratif de l'organisme payeur à : **MAGNARD - BP22 - 23220 BONNAT**
- 6 Pour une première commande ou si vous n'avez pas encore de numéro de compte client, merci de nous fournir une attestation professionnelle.
- 7 En cas d'ouvrage manquant (ou parution différée), l'ouvrage vous sera expédié dès son réapprovisionnement, mais la totalité du paiement est encaissée à réception de la commande.

Pour suivre votre commande

Contactez notre service relations clients au **05 55 51 80 00** ou relation.client@dilisco.fr en indiquant vos coordonnées complètes. Aucune commande ne sera prise par téléphone.

Pour commander des manuels numériques

Rendez-vous sur edulib.fr ou téléchargez le bon de commande sur magnard.fr/catalogue/numerique-ecole

Informations importantes à l'attention des libraires !

Rabais maximal autorisé sur le prix de vente éditeur des livres scolaires selon les catégories d'acheteurs (articles 1 et 3 de la loi du 10 août 1981 modifiée) * :

Acheteur	Rabais maximal autorisé
Tout acheteur non mentionné ci-dessous	5%
Établissement de formation professionnelle ou de recherche, syndicat représentatif, comité d'entreprise et bibliothèque accueillant du public	9%
État, collectivité territoriale, établissement d'enseignement et association facilitant l'acquisition de livres scolaires par ses membres (association de parents d'élèves)	Libre

Les prix et conditions de vente des ouvrages

- Les prix de ce catalogue sont les prix publics TTC (TVA à 5,5%) au 01/03/2024, et sont donnés sous réserve de modifications.
- En tant qu'enseignant (France métropolitaine, DOM-TOM, établissements AEFE) vous avez accès à certains ouvrages en réglant un simple forfait de mise à disposition. Ils sont réservés à votre documentation personnelle, en 1 exemplaire par titre, dans le niveau qui vous concerne.
- La participation aux frais de port : les frais de port pour toute commande en France métropolitaine, dans les DROM-COM ou à l'étranger sont disponibles dans la FAQ du site magnard.fr.

Enseignants, dans quel cadre pouvez-vous réaliser des COPIES DE MANUELS SCOLAIRES pour vos élèves ?

Grâce aux différents accords signés entre le CFC et le ministère de l'Éducation nationale :

- Vous pouvez réaliser des PHOTOCOPIES d'extraits de tout type de manuels (maximum 10% de l'ouvrage).
- Vous pouvez diffuser DES COPIES NUMÉRIQUES d'extraits de manuels imprimés (maximum 4 pages consécutives, dans la limite de 10 % du livre) dans le cadre d'une projection en classe (au moyen d'un vidéoprojecteur, d'un TBI-TNI...), d'une mise en ligne sur l'intranet de votre établissement (tel que l'ENT) ou d'une diffusion à vos seuls élèves par d'autres moyens (mail, clé USB...).
- Pour les manuels numériques, vous devez vous référer aux conditions d'utilisation prévues par votre manuel. N'oubliez pas d'indiquer les références bibliographiques des ouvrages utilisés !

⚠ Attention : Pas d'exception pédagogique pour les manuels scolaires !

- Depuis 2009, la loi autorise l'utilisation de certaines œuvres à des fins d'enseignement, sans autorisation préalable. Mais cette « exception pédagogique » ne s'applique pas aux manuels scolaires.

Pour en savoir plus : CFC - Centre français d'exploitation du droit de copie cfcopies.com

* La définition du livre scolaire est précisée par l'article D. 314-128 du Code de l'éducation. Le décret du 31/08/2004 en précise la définition : « Sont considérés comme livres scolaires, au sens de l'alinéa 4 de l'article 3 de la loi du 10 août 1981 susvisée, les manuels et leur mode d'emploi, ainsi que les cahiers d'exercices et de travaux pratiques qui les complètent ou les ensembles de fiches qui s'y substituent, régulièrement utilisés dans le cadre de l'enseignement primaire, secondaire et préparatoire aux grandes écoles, ainsi que des formations au brevet de technicien supérieur, et conçus pour répondre à un programme préalablement défini ou agréé par les ministres concernés. La classe ou le niveau d'enseignement doit être imprimé sur la couverture ou la page de titre de l'ouvrage. »

À l'exception de certains livres indiqués comme non scolaires dans ce catalogue, tous les autres ouvrages sont en conformité avec la définition légale du livre scolaire et par conséquent ne sont pas soumis au plafonnement des rabais.





MAGNARD

Nos ouvrages sont consultables dans les bibliothèques de circonscription et d'INSPE.

Vos délégués pédagogiques

Vous souhaitez être conseillé, avoir des informations sur nos ouvrages ou participer à nos futurs projets (test, relecture, écriture), n'hésitez pas à les solliciter.



Paulin GRÉGOIRE

Arrondissements de Paris : 6, 7, 8, 16, 17, 18
Départements : 27, 28, 76, 78, 92, 95
paulin.gregoire@magnard.fr



Sébastien DEBRUNE

Départements : 02, 59, 60, 62, 80
sebastien.debrune@magnard.fr



Fabien LEMAIRE

Arrondissements de Paris : 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20
Départements : 41, 45, 89, 91, 93, 94
fabien.lemaire@magnard.fr



Nathalie JANNÉE

Départements : 14, 22, 29, 35, 50, 53, 56, 61, 72
nathalie.jannee@magnard.fr



Alain VERRIER

Départements : 08, 10, 51, 52, 54, 55, 57, 67, 68, 77, 88, 90
alain.verrier@magnard.fr



Annabelle MARAIS

Départements : 16, 17, 18, 19, 23, 24, 36, 37, 44, 49, 79, 85, 86, 87
annabelle.marais@magnard.fr



Patrick NICOLAS

Départements : 03, 15, 21, 42, 43, 58, 63, 69, 71, Guyane, Mayotte, AEF, MLF
patrick.nicolas@magnard.fr



Pierre BONNET

Départements : 01, 05, 07, 25, 26, 38, 39, 70, 73, 74, 84, La Réunion
pierre.bonnet@magnard.fr



Ana

au service enseignant
Départements : 09, 11, 12, 31, 32, 33, 40, 46, 47, 64, 65, 66, 81, 82
Contactez-la sur : www.magnard.fr/nous-contacter



Thibaut NICOLAS

Départements : 04, 06, 13, 30, 34, 48, 83, 2A, 2B
thibaut.nicolas@magnard.fr



Nathalie COUFFE

Départements : Guadeloupe, Martinique
nathalie.couffe@magnard.fr

MARTINIQUE



GUADELOUPE



LA RÉUNION



GUYANE



MAYOTTE



VOS CONTACTS À L'ÉTRANGER

COM/AFRIQUE/OCÉAN INDIEN

SOGERE
62 avenue de Bayonne - Immeuble Le Futura
64600 Anglet - FRANCE
Tél. Éric Bucquet : +33(0)6 99 40 14 51
e-mail : sogereexport.eb@gmail.com
Tél. Sandra Bucquet-Rozier : +33(0)6 47 87 01 92
e-mail : sogereexport.sr@gmail.com

MAROC

AL MADARISS
10 rue Jean Bouin - Casablanca - MAROC
Tél. : +212(0)522 26 67 41
Courriel : nisrine.chraibi@librairieidesecoles.ma

CANADA

Somabec / TC Média Livres Inc.
5800, rue Saint-Denis, bureau 900
Montréal (Québec) H2S 3L5
Tél. : +1 514 273-1066
Fax : +1 514 276-0324
Courriel : clientele@tc.tc
Site web : www.somabec.com

SUISSE

Servidis SA
Chemin des Chalets 7
1279 Chavannes-de-Bogis - SUISSE
Tél. : +41 (0)22 960 95 10

AUTRES PAYS

Service export Dilisco
4-6, rue Truillot
94208 Ivry-sur-Seine - FRANCE
Tél. : +33 (0)1 49 59 62 55
Courriel : nour.guezmir@dilisco.fr

Conforme
aux nouveaux
programmes
2024

À moi de lire!

La méthode de lecture qui associe démarche syllabique et compréhension



- Conforme aux nouveaux programmes 2024 et au guide orange *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*
- Des textes 100 % déchiffrables
- Une démarche explicite en phase avec les nouveaux programmes



Avec Ecofolio
tous les papiers
se recyclent.



Suivez Magnard École
sur @magnard.ecole

MAGNARD
magnard.fr